



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

สารบัญ

หน้า

สารบัญ.....	ก - ค
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
วิชาเอก.....	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
รูปแบบของหลักสูตร.....	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
ชื่อ-สกุลตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร.....	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	9
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร.....	9
ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย.....	11
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย.....	12
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	13
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	13
แผนพัฒนาปรับปรุง.....	14
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	21
ระบบการจัดการศึกษา.....	21
การดำเนินการหลักสูตร.....	21
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	24
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ).....	107
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	108

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	110
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....	110
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	112
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร.....	117
มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน.....	121
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร.....	133
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	144
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน).....	144
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	144
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	145
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์.....	146
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	146
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	146
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	148
การกำกับมาตรฐาน.....	148
บัณฑิต.....	148
นักศึกษา.....	148
อาจารย์.....	149
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	150
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	152
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน Key Performance (Indicators).....	161
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	164
การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	164
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	164
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	164
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง.....	165

ภาคผนวก.....	167
ภาคผนวก ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561.....	169
ภาคผนวก ข. ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการโอนผลการเรียน พ.ศ. 2561	185
ภาคผนวก ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	190
ภาคผนวก ง. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์	201
ภาคผนวก จ. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับองค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ มคอ.1 ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี)	221
ภาคผนวก ฉ. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 หลักสูตรเดิม และ พ.ศ. 2566 ที่ปรับปรุง	225
ภาคผนวก ช. ตารางความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวมสมรรถนะหลักและรายวิชา	232
ภาคผนวก ซ. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	238
ภาคผนวก ฌ. คำสั่งคณะครุศาสตร์ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	244

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
คณะ/ภาควิชา : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25621711100608

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Special Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Special Education)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Special Education)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

-

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ซึ่งปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 8/2565 เมื่อวันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี อนุมัติหลักสูตรในการประชุมวาระพิเศษ ครั้งที่ 7/2565 เมื่อวันที่ 26 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาคุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ สามารถประกอบอาชีพต่างๆ ได้หลากหลาย ได้แก่

- 8.1 ครูการศึกษาพิเศษในหน่วยงานสถานศึกษาของรัฐหรือเอกชน
- 8.2 นักวิชาการทางการศึกษาพิเศษ
- 8.3 บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาพิเศษ
- 8.4 เจ้าหน้าที่การศึกษาพิเศษในหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน
- 8.5 นักกระตุ้นพัฒนาการ
- 8.6 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษาพิเศษ

9. ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
1	อาจารย์ปรีดา กังแฮ ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัย รามคำแหง (พ.ศ.2556) วท.บ. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษาและแนะ แนว) มหาวิทยาลัย รามคำแหง (พ.ศ.2548)	งานวิจัย ปิยาพัชญ์ นิธิศอัครานนท์, อมรรัตน์ พันธุ์งาม, ปิยา ภรณ์ พุ่มแก้ว, สุมลรัตน์ ไกรสรสวัสดิ์ และปรีดา กังแฮ. (2563). การวิจัย ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาหลักสูตร ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน ศาสตราจารย์ ดอกเตอร์เน วินสคริมชอร์ว์ ตำบล คอแลน อำเภอบุนทรวิ จังหวัด อุบลราชธานี. <i>วารสารศรีวันาลัยวิจัย</i> . 10(2), 21-29. ปรีดา กังแฮ (2562). การศึกษาปัญหาและ ความต้องการของ นักศึกษาพิการที่ศึกษา ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี. <i>ในการ ประชุมวิชาการ ระดับชาติสวนดุสิต 2019 ครั้งที่ 4</i> . วันที่ 14 มิถุนายน 2562 (น.835-850). มหาวิทยาลัยสวนดุสิต : กรุงเทพมหานคร.	-1002805 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 -1081112 ภาษา อังกฤษสำหรับครู การศึกษาพิเศษ -1082404 การให้ การช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม -1082703 การคัด แยกและประเมิน เด็กที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ -1083221 การ จัดการพฤติกรรม เด็กที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ -1083604 การ สร้างเสริมการ ดำรงชีวิต อิสระและทักษะ อาชีพสำหรับบุคคล ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
2	อาจารย์เรียงชล พุดกลาง ค.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา (พ.ศ.2557) วศ.บ.(คอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี (พ.ศ.2549)	งานวิจัย เป็นสิทธิ์ ริเริ่ม, บุญรักษา กาลาศรี, มณีนุช ทาทอง, อธิป เกตุสิริ, เรียงชล พุดกลาง และณัฐยา เกตุ สิริ. (2562). การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้แบบ ร่วมมือบนเครือข่าย คอมพิวเตอร์ วิชา นวัตกรรมทางเทคโนโลยี และการสื่อสารศึกษา ที่ส่งเสริมการคิดแบบมี วิจารณญาณของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี. <i>การประชุมวิชาการ เสนอผลงานวิจัยระดับ ชาติด้านคอมพิวเตอร์ ศึกษา ครั้งที่ 2. วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562. (น.55). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม.</i>	-1001805 การฝึก ปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน -1082112 ภาษามือ เบื้องต้น -1082307 การ จัดการเรียนรู้สำหรับ เด็กออทิสติก -1082505 เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็ก ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ -1083218 การ บริหารจัดการ การศึกษาพิเศษ -1083335 สารการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ -1084804 สัมมนา ทางการศึกษาพิเศษ	

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
3	อาจารย์อรุณรัตน์ เดชสุวรรณ ศษ.ม. (จิตวิทยาครู การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัย รามคำแหง (พ.ศ.2556) วท.บ (จิตวิทยา อุตสาหกรรม และ องค์การ) มหาวิทยาลัย รามคำแหง (พ.ศ.2549)	งานวิจัย อรุณรัตน์ เดชสุวรรณ และชนิดา มิตรานันท์. (2564). การจัดการ เรียนรู้ในโลกยุคดิจิทัล สำหรับผู้ที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการจัดการ และเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 18, 663 – 669.</i> อรุณรัตน์ เดชสุวรรณ. (2562). การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้แบบ ร่วมมือบนเครือข่าย คอมพิวเตอร์ วิชา การศึกษาแบบเรียนรวม ที่ ส่งเสริมการคิดแบบมี วิจารณญาณ ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการจัดการ และเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 16 (2), 503 – 513.</i> บุญรักษา กาลาศรี, เป็นสิทธิ์ ริเริ่ม, มณีนุช ทาทอง, อธิป เกตุสิริ	-1004502 ครุฑนิพนธ์ -1004812 ปฏิบัติ การสอนใน สถานศึกษา 3 -1081111 ความ เป็นครูการศึกษา พิเศษ -1081206 จิตวิทยา เด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ -1082305 กีฬา นันทนาการและ ศาสตร์ทางเลือก สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ -1083217 การ จัดการศึกษา แบบเรียนรวม -1083334 สาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ -1083803 วิจัยทาง การศึกษาพิเศษ	

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		และอรุณรัตน์ เดช สุวรรณ. (2562). การ พัฒนารูปแบบการ เรียนแบบร่วมมือบน เครือข่าย คอมพิวเตอร์วิชา การศึกษาพิเศษที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและความคงทน ในการจำของ นักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี. ใน ธีรชัย สหพงษ์ (บ.ก.), การประชุม วิชาการเสนอ ผลงานวิจัย ระดับชาติด้าน คอมพิวเตอร์ ศึกษา ครั้งที่ 2 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562 (น.47) ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.		

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
4	อาจารย์ว่าที่ ร้อยตรีหญิง พรรณนัสคุณ อินทนาม กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ.2551) ค.บ. (เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา) สถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ (พ.ศ.2545)	งานวิจัย พรรณนัสคุณ อินทนาม. (2565). การพัฒนา รูปแบบการใช้ Game - Based Learning ใน การบูรณาการกับการ สอนวิชา การพัฒนา ทักษะการคิด ให้กับ นักศึกษาที่มีเจตคติด้าน บวกต่อการเล่นเกม สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี. <i>วารสาร วิชาการมหาวิทยาลัย การจัดการและเทคโนโลยี อีสเทิร์น</i> , 19 (2), รสวลีย์ อักษรวงศ์, จินฉนวนตร ปะโคทั้ง, สิริสุดา ทอง เฉลิม, ณัฐจิตาภรณ์ ชาตรี, พรรณนัสคุณ อินทนาม และอรรถพร วรรณทอง. (2564). การศึกษาผลกระทบจาก สถานการณ์ COVID-19 ที่มีต่อการจัดการศึกษา ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี. <i>วารสาร บัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพนธ์</i> , 16(1),157-170.	-1003807 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 2 -1081111 ความเป็น ครูการศึกษาพิเศษ -1081402 สุขอนามัย และสวัสดิศึกษาสำหรับ บุคคลที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ -1082505 เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ -1083333 หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ ทางการศึกษา พิเศษ -1083334 สาระการ เรียนรู้ภาษาไทยสำหรับ เด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ -1084804 สัมมนาทาง การศึกษาพิเศษ	-1021302 การ พัฒนาหลักสูตร -1022306 วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -9032113 พลเมืองคุณภาพ -9011105 คุณธรรม จริยธรรม สำหรับบัณฑิต

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
5	อาจารย์ไพรินทร์ ทองกลม กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ.2553) ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย (พ.ศ.2547)	งานวิจัย จันทร์เพ็ญ ภูโสภา, อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์ และไพรินทร์ ทองกลม. (2561). Applying Inner Wisdom to Amelioration Status of Major Depressive Disorder (MDD) for Elderly People Age Group in Maha Sarakhm Province. <i>วารสารศึกษาศาสตร์</i> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 12(4), 31-51.	-1002804 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 1 -1004810 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 3 -1022305 วิทยาการ จัดการ เรียนรู้ 1 - 1022306 วิทยาการ จัดการเรียนรู้ 2 - 1081107 ความรู้ ทางการศึกษาพิเศษ -1081205 การ พัฒนาการพูด ภาษา และการสื่อความหมาย สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ - 1083321 การ จัดการเรียนรู้ทางการ ศึกษาพิเศษ - 1084404 การฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการ โดยชุมชน	

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่โรงเรียนร่วมผลิตที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของคุรุสภา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาและความก้าวหน้าต่างๆ มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม การพัฒนาเศรษฐกิจของโลกที่มีการแข่งขันกันสูงขึ้น เพราะมีปัจจัยต่างๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง ทั้งด้านการค้าการลงทุนของประเทศไทยเพิ่มขึ้น การปรับเปลี่ยนแผนการพัฒนาประเทศโดยใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) จึงเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อวางรากฐานของประเทศในระยะยาว ให้มุ่งต่อยอดผลสัมฤทธิ์ของแผนที่สอดคล้อง เชื่อมโยง และรับรองการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไปตลอด 20 ปี ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) โดยกรอบสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้น จำเป็นต้องมีการพัฒนาการศึกษา พัฒนาค้น ซึ่งเป็นสมาชิกของสังคมให้ได้รับการศึกษาที่ดีและเท่าเทียม เพื่อการดำรงอยู่ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างเท่าทัน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กำหนดวิสัยทัศน์ในกรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติไว้ว่า คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ 6 ยุทธศาสตร์ที่สำคัญ โดยระบุถึงความเปลี่ยนแปลงสำคัญที่ประเทศไทยต้องเผชิญในหลายๆ บริบท ทั้งที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนาประเทศ จึงต้องมีการเตรียมความพร้อม ทักษะการเรียนรู้ของคนและระบบให้สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมอนาคตได้อย่างรู้เท่าทันโลก จึงมีความจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการปฏิรูประบบการศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างแนวคิดและองค์ความรู้ เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและวิทยาการสมัยใหม่ในศตวรรษที่ 21 ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ อนุรักษ์คุณค่าความเป็นไทยและรู้บริบทสากล สร้างวิธีการเรียนรู้ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมต่อไป

ในปี 2015 ทุกประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติได้ตกลงกันจะบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal - SDG) ภายในปี ค.ศ. 2030 เพื่อความสงบสุขและมั่นคงของโลก โดยหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนคือ เป้าหมายที่ 8 : ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุมและยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน ซึ่งเป้าหมายย่อย 8.5 ของเป้าหมายที่ 8 นี้ได้กล่าวถึงคนพิการอย่างชัดเจน กล่าวคือการทำให้เกิดการจ้างงานที่ให้ค่าตอบแทนอย่างเท่าเทียมสำหรับคุณค่าของงานที่เท่าเทียม

สำหรับทั้งผู้หญิงและผู้ชาย รวมทั้งคนพิการ ในประเทศไทย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ระบุว่าในปี พ.ศ. 2562 คนพิการที่ได้รับการออกบัตรประจำตัวคนพิการมีจำนวน 1,995,767 คน (ร้อยละ 3.01 ของประชากรทั้งประเทศ) ในจำนวนนี้ มีคนพิการที่อยู่ในวัยทำงาน (อายุ 15-59 ปี) จำนวน 841,408 คน แต่มีคนพิการในวัยทำงานที่กำลังประกอบอาชีพ (อายุ 15-59 ปี) จำนวน 217,480 คน (ร้อยละ 25.85 ของจำนวนคนพิการในวัยทำงาน)

รายงานเรื่องความพิการและการพัฒนา (Development and Disability Report) (2018) ขององค์การสหประชาชาติ กล่าวว่า การที่จะบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้นั้น นานาชาติจะต้องทำให้คนพิการและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคนพิการได้รับการพิจารณาในการออกนโยบายการพัฒนาทุกด้าน โดยมีวิธีปฏิบัติ 4 อย่างคือ (1) ให้ความสำคัญในการลดการกีดกันคนพิการ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านนโยบาย กายภาพ ทัศนคติ หรือเทคโนโลยี (2) ทำให้เรื่องเกี่ยวกับความพิการเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติเพื่อบรรลุ SDG โดยเน้นการปกป้องผู้พิการ การศึกษา การจ้างงาน และบริการพื้นฐาน รวมทั้งบริการทางการแพทย์ (3) สนับสนุนงบประมาณในติดตามและประเมินการได้รับสิทธิตาม SDG ของคนพิการ โดยการประเมินตัวบ่งชี้ต่างๆ จะต้องประเมินสถานการณ์ของคนพิการเพื่อเปรียบเทียบกับคนที่ไม่พิการ (4) สร้างความเข้มแข็งของวิธีปฏิบัติในการที่จะบรรลุ SDG ในเรื่องของคนพิการ ทั้งในด้านงบประมาณ เทคโนโลยี และการพัฒนาศักยภาพ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพผู้สร้างนโยบายในเรื่องการให้ความพิการเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา รวมทั้งพัฒนาศักยภาพผู้ให้บริการในการเพิ่มคุณภาพและปริมาณในการให้บริการ

ด้วยเหตุนี้เองการสร้างความสุขและลดปัญหาความยากจนให้กับมนุษย์ตามวัตถุประสงค์ของ SDG นั้นจะต้องอาศัยผู้นำที่มีความรู้และความเข้าใจในด้านความต้องการพิเศษและความพิการที่จะเข้าไปพัฒนานโยบาย ระบบการติดตาม จัดสรรงบประมาณ รวมทั้งพัฒนาการให้บริการและเทคโนโลยี โดยผู้นำทางด้านการศึกษาพิเศษนั้นมีความสำคัญยิ่งเนื่องจาก เป้าหมายที่ 4 ของ SDG คือเป้าหมายที่ 4 : การทำให้ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นเป้าหมายสำคัญที่สนับสนุนความสำเร็จทุกเป้าหมาย และเป็นเป้าหมายที่จะพัฒนาคนพิการให้มีศักยภาพที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาและมีสิทธิมีเสียงในการออกนโยบายต่างๆ

สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จึงเล็งเห็นถึงความจำเป็นในการเปิดหลักสูตรการศึกษาพิเศษในระดับปริญญาตรี เพื่อสร้างผู้ที่มีความรู้ทางการศึกษาพิเศษ ที่มีความรู้และความเข้าใจลึกซึ้งในศาสตร์การศึกษาพิเศษ สามารถบริหารจัดการทางการศึกษาพิเศษ และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษาพิเศษ เพื่อให้ประเทศไทยมีผู้ที่จะนำประเด็นเกี่ยวกับผู้มีความต้องการพิเศษเข้าสู่นโยบายการพัฒนาในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการศึกษา อันจะส่งผลให้ประชาคมโลกสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกันภายในปี ค.ศ. 2030

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ. 2553 ฉบับที่ 5 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญแก่การพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมในมาตรา 6 ว่า การศึกษาต้องเป็นไป เพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มี จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการเข้าใจ บุคคล ที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา และขยายความเข้าใจให้กับผู้อื่นในสังคม รวมถึงสามารถ ดูแลช่วยเหลือ ด้านการศึกษา เป็นการลดความเหลื่อมล้ำ แสดงถึงการเป็นผู้มีอารยะ มีวัฒนธรรม ทำ- ให้สังคมสงบสุข ดังนั้น ความรู้ความสามารถของครูการศึกษาพิเศษจะส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคน สร้างสังคมและวัฒนธรรมที่ดีงาม

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูป ระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมี คุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของ ครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็น หลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ- พัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศ ไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้าน การศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้อง พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สามารถสนองตอบต่อความเปลี่ยนแปลง และเป็นที่ยอมรับ ในระดับประเทศ โดยการผลิตครูการศึกษาพิเศษที่มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะในการ ปฏิบัติงานวิชาชีพครูมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ สามารถนำความรู้และทักษะทางด้านการสอนการศึกษาพิเศษไปใช้ในการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่ เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงเป็นหนึ่งในพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ดังนั้นการ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตวิชาเอกการศึกษาพิเศษ จะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การ

เรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้และใฝ่รู้ มีทักษะ มีความเชี่ยวชาญและ ประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพครู การศึกษาพิเศษต่อไป นอกจากนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีเป็น 1 ใน 9 แห่ง ของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ที่ได้รับงบประมาณสร้างอาคารการศึกษาพิเศษ เพื่อใช้ในการผลิตบัณฑิต คำนคว้า และบริการวิชาการแก่สังคม ซึ่งสาขาวิชาการศึกษาพิเศษได้เริ่มผลิตบัณฑิตตั้งแต่ พ.ศ. 2548 จวบถึงปัจจุบัน และได้ตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อรับนักเรียนที่มีความพิการ โดยศูนย์นี้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับอาจารย์และนักศึกษา และให้บริการวิชาการแก่สังคมได้เป็นอย่างดี

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู) และหมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ในรายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอนให้สาขาวิชาอื่น อาจารย์ผู้สอนประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากหลักสูตรอื่นที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัดตารางเรียนและตารางสอบ และความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2562 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 ความสำคัญ

การศึกษาพิเศษเป็นศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องจำเป็นพิเศษ การกระตุ้นพัฒนาการด้านการพัฒนาทักษะทางด้านภาษา และการพูด ด้านร่างกายทั้งกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ ด้านอารมณ์สังคมและด้านสติปัญญา จิตวิทยาของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การสื่อสารด้วยภาษามือและอักษรเบรลล์ การจัดการ พฤติกรรมผู้เรียน การคัดแยกและประเมินเด็ก การปรับพฤติกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับสภาพร่างกาย จิตใจ ความสามารถและความถนัด โดยใช้กระบวนการเรียนการสอน การ วัดประเมินผลที่แตกต่างไปจากเด็กทั่วไป มีการประสานความร่วมมือกับสหวิชาชีพและครอบครัวอย่าง ใกล้ชิด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ พ.ศ. 2556 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาให้ผู้พิการ โดยกำหนดให้จัด ตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดย คำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น บุคคลเลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบ การจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็น พิเศษของบุคคลนั้น นอกจากนั้นการศึกษาที่คนพิการได้รับต้องมีมาตรฐานและประกันคุณภาพ การศึกษา ทั้งนี้ต้องเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและ บุคคล

ดังนั้นคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จึงเล็งเห็นความสำคัญในการผลิตครู เพื่อพัฒนาคุณภาพได้ตรงตามความต้องการและเหมาะสมกับพัฒนาการและศักยภาพนักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้เป็นกำลังของชาติในอนาคต นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นประชากรที่ดีมีคุณภาพของสังคมได้ หากได้รับการพัฒนาอย่างเข้าใจ เหมาะสมและตรงกับ ศักยภาพจากครูที่มีความรู้และความเข้าใจ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษไม่ว่าจะเรียน โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเรียนร่วม หรือโรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษหรือ โรงพยาบาล เป็นต้น

หากครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษจะสามารถสอนให้นักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ และที่สำคัญคืออยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้ ซึ่งการผลิตครูการศึกษาพิเศษที่มี คุณภาพ มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ เป็นครูวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถใน

การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างให้ใกล้เคียงกับเด็กทั่วไปมากที่สุดและเป็นคนดี มีความสามารถดูแลและรับผิดชอบตนเองได้ ช่วยลดปัญหา และสร้างความเท่าเทียมให้เกิดขึ้นในสังคม และใช้ชีวิตอย่างมีความสุขเต็มตามศักยภาพของตนได้ ดังนั้น การผลิตบัณฑิต การศึกษาพิเศษ จึงเป็นที่ต้องการของสถานศึกษาและสังคมประเทศชาติ

1.3 วัตถุประสงค์

ผลิตครูการศึกษาพิเศษที่เน้นผลการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่ดี มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นครูวิชาชีพที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และ รับผิดชอบได้ โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและศรัทธาในความเป็นครูการศึกษาพิเศษ

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ ทักษะการสอน ความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถพัฒนาตนเอง มีจิตสาธารณะในการทำงานและประสานงานกับ ผู้ปกครอง บุคลากร หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เต็มศักยภาพ

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพในการพัฒนางานในหน้าที่ มีความสามารถในการพิจารณาและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการที่สอดคล้องกับวิชาชีพและสังคมอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

ตารางที่ 1 แผนปรับปรุงจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. นักศึกษา 1.1 การรับนักศึกษา 1.2 การส่งเสริมและการพัฒนา นักศึกษา	1. ทำแผนปรับปรุงการรับ นักศึกษา 2. ดำเนินงานตามขั้นตอนPDCA 1. เก็บร่องรอยหลักฐาน การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 2. จัดทำรายงานประเมิน ตนเอง	1. แผนพัฒนาการรับ นักศึกษา 2. รายงานผลการดำเนินงาน ตาม ขั้นตอน PDCA 3. มคอ.7 1. นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า B1 ตามมาตรฐาน

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1.3 การพัฒนานักศึกษาให้ สมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด 2. จัดกิจกรรมนอกหลักสูตร กระบวนการ สื่อ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง 3. กิจกรรมยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษาเพื่อให้มีความสามารถในการทดสอบภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	CEFR หรือมาตรฐานอื่นที่เทียบเท่าระดับนี้
2. อาจารย์ 2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 2.2 คุณภาพอาจารย์	1. จัดการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ มอบหมายภาระงานสอน 2. จัดทำแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์และจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือดูแลนิเทศการทำงานของอาจารย์ใหม่ 1. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร (ID Plan) โดยเร่งให้คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกัน จัดทำผลงานทางวิชาการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาเพื่อ	1. รายงานการประชุม 2. แผนพัฒนาตนเองของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (รายบุคคล) 3. ข้อตกลงการปฏิบัติราชการ และรายงานผลการปฏิบัติราชการ 4. มคอ.7

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	แสดงถึงความเชี่ยวชาญตามหลักสูตร ให้ได้ค่าน้ำหนักการประเมิน ไม่น้อยกว่า 1.0 2. ให้คณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ (การเขียนเอกสารประกอบการสอน ตำรา วิจัย) ภายใน 5 ปี หรือ การเข้าศึกษาต่อ ในระดับปริญญาเอก	
2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	1. นำผลการประเมินรอบที่ผ่านมาใช้ในการบริหารจัดการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2. วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานอัตรากำลังของคณาจารย์ และ รายงานความพึงพอใจของ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรต่อเนื่องและมี แนวโน้มที่ดี	
3. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 3.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	1. สำนัรจคุณภาพการจัดการเรียนการสอนจากผู้ใช้บัณฑิต และ สำนัรจความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตร รวบรวมข้อเสนอแนะของคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร 2. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขรายวิชาในหลักสูตรทุกปีอย่างต่อเนื่อง 3. เสนอผลการปรับปรุง	1. ข้อเสนอแนะหรือความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ 1. แผนการดำเนินงาน (มคอ.3 และ มคอ.4) 2. รายงานผลการดำเนินงาน (มคอ.5 และ มคอ.6) 3. รายงานการประชุม

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3.2 การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียน การสอน	หลักสูตร ต่อคณะกรรมการประจำคณะ 1. วิเคราะห์สาระรายวิชาที่สามารถบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม 2. ให้ความรู้ในแก่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ในการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย บริการวิชาการและศิลปวัฒนธรรม 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการ 4. กำกับติดตามให้ความช่วยเหลือให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย	
3.3 การประเมินผู้เรียน	1. จัดทำแผนการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การตรวจสอบและ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและการกำกับการประเมินการจัดกระบวนการ จัดการเรียนการสอนเป็นรายภาค การศึกษา โดยนำผลการประเมิน ในภาคการศึกษาที่ 1 ไปทำแผนพัฒนาในภาคการศึกษาที่ 2 2. ดำเนินการตามระบบ PDCA	1. รายงานผลการดำเนินการ 2. มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 ที่มีหลักฐานการจัดส่งได้ตรงเวลา 3. รายงานผลการตรวจสอบหรือทวนสอบผลการเรียนรู้ของ นักศึกษารายวิชา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิด สอนในปีการศึกษา

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1. มอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำทะเบียนสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่และที่ต้องการเพิ่ม (ตามผลการสำรวจความพึงพอใจ) 2. มอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรสำรวจและกำกับเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3. สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในภาคการศึกษาที่ 1 4. นำผลการสำรวจความพึงพอใจ มาใช้ปรับปรุงการสนับสนุนการเรียนรู้ 5. มอบหมายให้คณาจารย์ประจำหลักสูตรประสานคณะหรือ มหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุน 6. สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาคการศึกษาที่ 2	1. ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 2. รายงานการประชุม 3. มคอ.5

ตารางที่ 2 แผนพัฒนาความก้าวหน้าของคณาจารย์

แผนการพัฒนา	เป้าหมาย	กลยุทธ์
1. พัฒนาคณาจารย์ให้มีผลงานทางวิชาการและตำแหน่งทางวิชาการ	1. คณาจารย์มีผลงานทางวิชาการ (บทความวิชาการ งานวิจัย ตำรา หนังสือ ฯลฯ) อย่างใดอย่างหนึ่ง คนละ 1 เรื่องภายใน 5 ปี 2. พัฒนาคณาจารย์ให้มีคุณภาพทางวิชาการสูงขึ้นควบคู่กับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. จัดตั้งทีมผลิตผลงานทางวิชาการเฉพาะด้าน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาให้ทันสมัย 2. สนับสนุนให้คณาจารย์ผลิตผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ
2. พัฒนาคุณภาพนักศึกษา	บัณฑิตผ่านการสอบใบประกอบวิชาชีพครู ร้อยละ 90 ของผู้สำเร็จการศึกษา	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. อบรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบใบประกอบวิชาชีพครู
3. พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนรู้อย่างน้อยปีละ 1 รายวิชา	1. กำหนดรายวิชาและความพร้อมของคณาจารย์ในการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2. ให้ความรู้ในการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 3. เผยแพร่สื่ออิเล็กทรอนิกส์
4. พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้ที่มีความบกพร่อง	สาขาวิชามีนวัตกรรมสื่อการเรียน การสอน สำหรับผู้เรียนที่มีความ ความต้องการจำเป็น พิเศษ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง และมีการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารในกลุ่ม TCI	1. จัดการความรู้เกี่ยวกับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. พัฒนานวัตกรรมด้านสื่อการเรียนการสอน สำหรับผู้เรียนที่มีความความต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างน้อยปีละ

แผนการพัฒนา	เป้าหมาย	กลยุทธ์
		1. เรื่อง 3. วิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ นวัตกรรมในวารสารวิชาการ 4. นำงานวิจัยที่พัฒนาขึ้นมา บูรณาการกับการเรียนการ สอน
5. พัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์ วิชาชีพของนักศึกษา	มีแหล่งฝึกประสบการณ์ โรงเรียนต้นแบบ เพิ่มอย่างน้อย ปีละ 1 โรงเรียน	1. คัดเลือกโรงเรียนที่มีความ พร้อมและสมัครใจที่จะพัฒนา เป็นโรงเรียนต้นแบบการสอน และต้นแบบเพื่อการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู 2. สร้างความเข้าใจกับ สถานศึกษาเครือข่าย 3. ร่วมพัฒนาครูและ กระบวนการ นิเทศสู่โรงเรียน คุณภาพ
6. พัฒนาเครือข่ายการพัฒนา ครู	มีเครือข่ายการพัฒนาครูร่วมกับ หน่วยงานในเขตพื้นที่บริการ อย่างน้อย 1 หน่วยงาน	1. สำรวจความต้องการพัฒนา ครู 2. ทำข้อตกลงความร่วมมือเพื่อ พัฒนาครูตามความต้องการของ หน่วยงาน 3. ดำเนินการพัฒนาครูร่วมกับ หน่วยงาน 4. ประเมินผลการดำเนินงาน ร่วมกัน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ
1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการการบริหารหลักสูตร สาขาวิชาอาจเปิดภาคฤดูร้อนและใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม - ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม - มีนาคม

ภาคฤดูร้อนเดือนเมษายน - มิถุนายน

หรือให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง มีค่านิยม เจตคติที่ดีและคุณลักษณะเหมาะสมกับวิชาชีพครู

(2) สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์การคัดเลือกของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ/หรือ เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีเป็นผู้กำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาบางรายที่เรียนในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษมีปัญหาในการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษาเป็นการเรียนระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีรูปแบบที่แตกต่างไปจากเดิมมีสังคมมากขึ้น ต้องดูแลตนเองมากขึ้น บางรายต้องอยู่หอพักและมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาใน ข้อ 2.3

(1) จัดการปฐมนิเทศ เตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาพิเศษแนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา

(2) มอบหมายหน้าที่ให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่กำกับดูแลให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแนะนำ

(3) มีที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือแก่อาจารย์ที่ปรึกษา จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลนักศึกษา ชั้นปีที่ 1

(4) มีการจัดทำคลินิกนิเทศและติดตามผลนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

หมายเหตุ : รับนักศึกษา 30 คน ต่อ 1 ห้อง เปิดรับปีละ 2 ห้อง

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. เงินรายได้					
1.1 ค่าลงทะเบียน	702,000	1,296,000	1,890,000	2,304,000	2,304,000
1.2 ธรรมเนียมการศึกษา	503,400	925,800	1,348,200	1,770,600	1,770,600
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	2,311,080	2,426,634	2,547,966	2,675,364	2,675,364
2.2 งบดำเนินการ	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
รวมทั้งหมด	3,564,480	4,744,434	5,930,166	6,941,964	6,941,964

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. งบบุคลากร	2,311,080	2,426,634	2,547,966	2,675,364	2,675,364
2. งบดำเนินการ	752,040	1,390,680	2,029,320	2,559,960	2,559,960
รวมทั้งหมด	3,063,120	3,817,314	4,577,286	5,235,324	5,235,324
ประมาณค่าใช้จ่าย หนึ่งคน ต่อปี	51,052	31,811	25,429	21,814	21,814
ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรต่อนักศึกษา 1 คน 130,106 บาท					

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปีเฉลี่ย 32,527 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเทียบ โอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการโอนผลการเรียน พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า **140** หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาภาษา	เรียนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป – คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	เรียนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า	104	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	44	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครู		31	หน่วยกิต
1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		13	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.1) วิชาเอกบังคับ		40	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอกเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

- รหัสวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู)

เลขรหัสวิชาที่ใช้ในหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู) ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมาย ดังนี้

เลขลำดับที่ 1-3 หมายถึง สาขาวิชาหรือกลุ่มวิชาที่รับผิดชอบ คือ

100 หมายถึง รายวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้ากลุ่มวิชาใดได้

101 หมายถึง หลักการศึกษา

102 หมายถึง หลักสูตรและการสอน

- 103 หมายถึง เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
 104 หมายถึง วัดผลและวิจัยทางการศึกษา
 105 หมายถึง จิตวิทยาและการแนะแนว
 106 หมายถึง การบริหารการศึกษา
 เลขลำดับที่ 4 (1-5) หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือระดับชั้นปี
 เลขลำดับที่ 5 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาของวิชาในแต่ละกลุ่มวิชาหรือสาขาวิชา
 เลขลำดับที่ 6-7 หมายถึง ลำดับก่อนหลังรายวิชา

กลุ่มวิชาเอก

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมาย ดังนี้

- เลขลำดับที่ 1 - 3 (108) หมายถึง หมู่วิชาการศึกษาพิเศษ
 เลขลำดับที่ 4 หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือระดับชั้นปี
 เลขลำดับที่ 5 หมายถึง ลักษณะกิจกรรมหรือเนื้อหาวิชา ดังต่อไปนี้
 1 หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป
 2 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักการทฤษฎี
 3 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน
 4 หมายถึง กลุ่มวิชาการแนะแนวและการฟื้นฟูบำบัด
 5 หมายถึง กลุ่มวิชาสื่อและนวัตกรรม
 6 หมายถึง กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ
 7 หมายถึง กลุ่มวิชาการตรวจสอบวัดผลประเมินผล
 8 หมายถึง กลุ่มวิชาโครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์หัวข้อพิเศษ

การสัมมนาและการวิจัย

เลขลำดับที่ 6-7 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
9011103 การรู้สารสนเทศและการเรียนรู้ Information Literacy and Learning			3(3-0-6)
9011104 ปรัชญาและการคิดอย่างมีเหตุผล Philosophy and Rational Thinking			3(3-0-6)

9011105	คุณธรรมจริยธรรมสำหรับบัณฑิต Morality for Graduates	3(3-0-6)
9012116	งานและการเรียนรู้เพื่อชีวิต Work and Learning for Life	3(2-2-5)
9012117	สุนทรียภาพแห่งชีวิต Aesthetics of Life	3(2-2-5)
9012118	ศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาตน The King's Philosophy for Self-Development	3(2-2-5)

2) กลุ่มวิชาภาษา	เรียน	9	หน่วยกิต
9022117	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(3-0-6)	
9022118	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(3-0-6)	
9022119	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Learning Skills	3(3-0-6)	

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
9031117	วิถีความเป็นไทย Ways of Thainess	3(3-0-6)	
9032107	กฎหมายและสิทธิมนุษยชน Laws and Human Rights	3(3-0-6)	
9032108	เศรษฐกิจดิจิทัล Digital Economy	3(2-2-5)	
9032109	ความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม Happiness in Multicultural Society	3(3-0-6)	
9032110	วิถีชีวิตและภูมิปัญญาอีสาน Lifestyles and Wisdom of Esan	3(2-2-5)	
9032111	จิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น** Voluntary Mind for Local Development	3(2-2-5)	

9032112	วัยใส ใจสะอาด Youngster with Good Heart	3(2-2-5)
9032113	พลเมืองคุณภาพ Quality Citizen	3(3-0-6)

หมายเหตุ ** เป็นรายวิชาบังคับสำหรับผู้เข้าศึกษาทุกหลักสูตร

4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

9041104	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	3(2-2-5)
9041105	การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต Exercises for Quality of Life	3(2-2-5)
9042113	คอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันในยุคดิจิทัล Computer and Literacy in Digital Age	3(2-2-5)
9042114	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่อนาคต Application of Future Innovation and Technology	3(2-2-5)
9042115	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน Science and Technology for Sustainable Environment	3(2-2-5)
9042116	สุขภาพเพื่อชีวิต Health for Life	3(2-2-5)
9042117	ธรรมชาติบำบัด Natural Medicine	3(2-2-5)
9042118	เกษตรและอาหารเพื่อคุณภาพชีวิต Agriculture and Food for Quality of Life	3(2-2-5)
9042119	การสร้างมูลค่าเพิ่มจากภูมิปัญญาท้องถิ่น Value added Building from Local Wisdom	3(2-2-5)
9042120	เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Maritime Zones, Marine Resources and Coastal Management	3(3-0-6)

ข	หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	104	หน่วยกิต
1)	กลุ่มวิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า	44	หน่วยกิต
1.1	วิชาชีพครู	31	หน่วยกิต
	1001403 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		3(2-2-5)
	Language Communication for Teachers		
	1002104 ภาษาอังกฤษสำหรับครู		3(2-2-5)
	English for Teachers		
	1004502 ครุภัณฑ์		1(0-2-1)
	Individual Plan for Teachers		
	1011303 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครูมืออาชีพ		3(2-2-5)
	Educational Philosophy and Professional Teacher		
	1021302 การพัฒนาหลักสูตร		3(2-2-5)
	Curriculum Development		
	1022306 วิทยาการจัดการเรียนรู้		3(2-2-5)
	Learning Management Science		
	1032104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา		3(2-2-5)
	Innovation and Digital Technology for Education		
	1042107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		3(2-2-5)
	Learning Measurement and Evaluation		
	1043414 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		3(2-2-5)
	Research for Learning Development		
	1051204 จิตวิทยาสำหรับครู		3(2-2-5)
	Psychology for Teachers		
	1062302 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา		3(2-2-5)
	Educational Administration and Educational Quality Assurance		
1.2	วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	13	หน่วยกิต
	1001805 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน		1(45)
	Profession Practicum		
	1002805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1		3(150)
	Internship I		

1003807	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship II	3(150)
1004812	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship III	6(300)

2.) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.1) วิชาเอกบังคับ		40	หน่วยกิต
1081110	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ Introduction to Special Education	3(2-2-5)	
1081111	ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ Special Education Teacher Actualization	3(2-2-5)	
1081112	ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ English for Special Education Teachers	3(2-2-5)	
1081206	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Psychology of Children with Special Needs	3(2-2-5)	
1081207	การพัฒนาการพูด ภาษา และการสื่อความหมาย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Development Speech Language and Communication Skills for Children with Special Needs	3(2-2-5)	
1082305	กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือก สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Sports Recreation and Alternative Therapy for Children With Special Needs	3(2-2-5)	
1082307	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กออทิสติก Learning Management for Children with Autism Spectrum	3(2-2-5)	
1082404	การให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม Early Intervention Services	3(2-2-5)	
1082703	การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Identify and Assessment of Children with Special Needs	3(2-2-5)	

1083221	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Behavior Management for Children with Special Needs	3(2-2-5)
1083333	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ Curriculum and Learning Management of Special Education	4(2-4-6)
1083803	วิจัยทางการศึกษาพิเศษ Research in Special Education	3(2-2-5)
1084404	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน Community-based Rehabilitation for Persons with Disabilities	3(2-2-5)

2.2) วิชาเอกเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

1081402	สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับบุคคล ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Hygiene and Safty Education for Persons with Disabilities	3(2-2-5)
1082107	อักษรเบรลล์เบื้องต้น Basic Braille	2(1-2-3)
1082112	ภาษามือเบื้องต้น Basic Sign Language	2(1-2-3)
1082505	เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Assistive Technology, Media and Accommodation For Children with Special Needs	2(1-2-3)
1083217	การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education Administration	3(3-0-6)
1083218	การบริหารจัดการการศึกษาพิเศษ Special Education Administration	3(3-0-6)
1083334	สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ Thai Language for Children with Special Needs	3(2-2-5)

1083335	สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Mathematic for Children with Special Needs	3(2-2-5)
1083604	การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพ สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Promoting Independent Living and Occupation Skill For Persons with Special Needs	3(2-2-5)
1084804	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ Seminar in Special Education	2(1-2-3)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชา

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	เลือกเรียนวิชาศึกษาทั่วไป 2 วิชา		6 หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1032104	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	1011303	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)	1081110	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
	1081111	ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
	1081206	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
รวม			21

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	เลือกเรียนวิชาศึกษาทั่วไป 2 วิชา		6 หน่วยกิต
วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู	1001805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)
เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1001403	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	1051204	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)	1081112	ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
	1081207	การพัฒนาการพูด ภาษา และการสื่อความหมาย	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (เอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 1 วิชา	3(2-2-5)
รวม			22

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	เลือกเรียนวิชาศึกษาทั่วไป 2 วิชา		6 หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1021302	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	1042107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)	1082305	กีฬา นันทนาการและศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
	1082703	การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (เอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 1 วิชา	2(1-2-3)
รวม			20

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1002104	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(2-2-5)
	1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู	1002805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(150)
เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)	1082307	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กออทิสติก	3(2-2-5)
	1082404	การให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (เอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 2 วิชา	5 หน่วยกิต
รวม			20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	เลือกเรียนวิชาศึกษาทั่วไป 2 วิชา		6 หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1062302	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)	1083333	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	4(2-4-6)
เฉพาะด้าน (เอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 2 วิชา	5 หน่วยกิต
			รวม 18

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043414	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู	1003807	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(150)
เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)	1083221	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
	1083803	วิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 1 วิชา	3 หน่วยกิต
			รวม 15

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	1004812	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	6(300)
รวม			6

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	เลือกเรียนวิชาศึกษาทั่วไป 2 วิชา		6 หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004502	ครุฑนิพนธ์	1(0-2-1)
เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)	1084404	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (เอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 2 วิชา	5 หน่วยกิต
เลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 1 วิชา	3 หน่วยกิต
รวม			18

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- | | | |
|---------|---|----------|
| 9011103 | การรู้สารสนเทศและการเรียนรู้
Information Literacy and Learning
ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ หลักการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ทรัพยากรสารสนเทศ การสืบค้นสารสนเทศ ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ กระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ การนำเสนอผลการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สังคมการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การตระหนักรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล จริยธรรมในการใช้สารสนเทศ และการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในการเผยแพร่ผลการเรียนรู้ | 3(3-0-6) |
| 9011104 | ปรัชญาและการคิดอย่างมีเหตุผล
Philosophy and Rational Thinking
ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและการคิดอย่างมีเหตุผล แนวคิดของนักทั้งปรัชญาตะวันตกและปรัชญาตะวันออก ระบบแนวคิดปรัชญาเกี่ยวกับอภิปรัชญา ญาณวิทยา จริยศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ และตรรกศาสตร์ การนำแนวคิดทางปรัชญามาประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผลในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ | 3(3-0-6) |
| 9011105 | คุณธรรมจริยธรรมสำหรับบัณฑิต
Morality for Graduates
แนวคิดว่าด้วยคุณธรรมจริยธรรม ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ ความขัดแย้งทางจริยธรรม ปัญหาจริยธรรมในสังคมไทย แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นบัณฑิต คุณธรรมและจริยธรรมที่สำคัญของบัณฑิต ปัญญารู้เท่าทันชีวิตและสังคม ความรัก ความเป็นผู้ให้ ลักษณะมุ่งอนาคตและความเชื่ออำนาจในตน ความตระหนักในคุณค่าของตนเอง หลักจริยธรรมที่สำคัญของศาสนา | 3(3-0-6) |
| 9012116 | งานและการเรียนรู้เพื่อชีวิต
Work and Learning for Life
กระบวนการเรียนรู้คุณค่าของการมีชีวิต การทำงานและการเรียนรู้ การพัฒนาชีวิตและงาน พฤติกรรมมนุษย์ การพัฒนาตน การมีมุมมองเชิงบวกด้านเพศวิถี การจัดการชีวิตและการทำงาน การวางแผนการเงินและการปรับตัวในภาวะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง หลักธรรมในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ค่านิยมในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกันและการทำงานอย่างมีความสุข การทำงานเชิงอาสาสมัคร การพัฒนาทักษะการทำงานและทักษะวิชาชีพ การเสริมสร้างนิสัยรักการทำงาน ฝึกปฏิบัติและประยุกต์กระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษาในการพัฒนามิตินานผ่านฐานใจ ฐานคิดและฐานกาย การเสริมสร้างคุณค่าความเป็นมนุษย์และคุณภาพของชีวิตกับการทำงาน | 3(2-2-5) |

- 9012117 **สุนทรียภาพแห่งชีวิต** 3(2-2-5)
Aesthetics of Life
 ความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของสุนทรียศาสตร์ ทฤษฎีความงาม การรับรู้คุณค่า สุนทรียภาพในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ตระหนักรู้ในคุณค่าความงามทางด้านทัศนศิลป์ ดุริยางคศิลป์ และศิลปะการแสดง ฝึกปฏิบัติด้านทัศนศิลป์ ดุริยางคศิลป์ และนาฏศิลป์ไทยขั้นพื้นฐาน ประยุกต์ความรู้ความเข้าใจทางสุนทรียศาสตร์กับประสบการณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
- 9012118 **ศาสตร์พระราชเพื่อพัฒนาดิน** 3(2-2-5)
The King's Philosophy for Self-Development
 ความหมายและความสำคัญของศาสตร์พระราช หลักการทรงงาน พระอัจฉริยภาพพระบรมราโชวาทรัชกาลที่ 9 โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เกษตรทฤษฎีใหม่ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาอย่างเป็นระบบ และความสุขในการทำงาน
- 9022117 **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6)
Thai for Communication
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้คำและการผูกประโยคการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร การนำเสนอผลการสืบค้นโดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา
- 9022118 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6)
English for Communication
 ศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ และบทสนทนา ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทำงาน และการศึกษาภาษาอังกฤษในบริบทต่างๆ
- 9022119 **ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้** 3(3-0-6)
English for Learning Skills
 ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ การสร้างคำในภาษาอังกฤษ การเดาคำศัพท์จากบริบท การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียด การสรุปความจากบริบท การอ้างอิงในบริบท การอนุมานจากบริบท

- 9031117 วิธีความเป็นไทย 3(3-0-6)**
Ways of Thainess
 ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ของประเทศไทย วิธีชีวิตความเป็นไทย ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของไทย วิธีความเป็นไทยกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ การอนุรักษ์ และส่งเสริมวิธีความเป็นไทยให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน
- 9032107 กฎหมายและสิทธิมนุษยชน 3(3-0-6)**
Laws and Human Rights
 กฎหมายเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน ระบบกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม กฎหมายอาญา ความหมายและลักษณะสำคัญของกฎหมายอาญา โครงสร้างและความรับผิดชอบทางอาญา แนวคิดและความหมายของสิทธิมนุษยชน สิทธิมนุษยชนและสิทธิขั้นพื้นฐานในบริบทของกฎหมายหน้าที่ของรัฐในการให้ความคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและสิทธิขั้นพื้นฐาน วิวัฒนาการของสิทธิมนุษยชนและการคุ้มครองสิทธิ มนุษยชนในประเทศไทย สถานการณ์และปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในสังคมไทย รัฐกับการให้ความคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของบุคคล
- 9032108 เศรษฐกิจดิจิทัล 3(2-2-5)**
Digital Economy
 แนวคิดเกี่ยวกับเศรษฐกิจดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล การจัดการระบบสารสนเทศในองค์การดิจิทัล ผลกระทบต่อสังคมของเศรษฐกิจดิจิทัล การสร้างโอกาสทางธุรกิจในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล
- 9032109 ความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6)**
Happiness in Multicultural Society
 แนวคิดของความสุขในสังคม บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคคลในครอบครัว และสังคม องค์ประกอบของพฤติกรรมมนุษย์ การพัฒนาตน วัฒนธรรมและพหุทางวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและกระแสโลกาภิวัตน์กับผลกระทบทางวัฒนธรรม
- 9032110 วิธีชีวิตและภูมิปัญญาอีสาน 3(2-2-5)**
Lifestyles and Wisdom of Esan
 ประวัติ ความเป็นมา สภาพภูมิประเทศ สังคมวัฒนธรรมของภาคอีสาน ประวัติ ความเป็นมา สังคม วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี วัฒนธรรม ประเพณี คติ ความเชื่อ อาหาร ภาษา และวรรณกรรมท้องถิ่นอีสาน ศิลปะการแสดง การละเล่น สถาปัตยกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาวอีสาน การปลูกจิตสำนึกความภาคภูมิใจในถิ่นตน แนวคิดการต่อยอดภูมิปัญญา

ท้องถิ่น การบริหารจัดการมรดกทางวัฒนธรรมพื้นถิ่นอีสาน การปฏิบัติภาคสนามในแหล่ง
ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน

9032111 จิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)

Voluntary Mind for Local Development

หลักการจิตอาสา แนวทางการพัฒนาท้องถิ่น สถาบันการศึกษากับการพัฒนาท้องถิ่น
กรณีศึกษา องค์กรจิตอาสาในประเทศและต่างประเทศ กระบวนการดำเนินงานโครงการจิตอาสา
พัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติภาคสนามโครงการจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น การนำเสนอผลงานจากโครงการ
จิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น

9032112 วัยใส ใจสะอาด 3(2-2-5)

Youngster with Good Heart

แนวคิดด้านการต้านทุจริต สาเหตุของการเกิดทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน
และประโยชน์ส่วนรวม การปลูกจิตสำนึกให้มีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของชุมชน สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อ
การทุจริต การขัดเกลาทางสังคม จริยธรรมนำพลเมือง การยับยั้งและป้องกันการทุจริต ข้อมูล
ข่าวสารด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริต การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็น
เครื่องมือต้านทุจริต

9032113 พลเมืองคุณภาพ 3(3-0-6)

Quality Citizen

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข การเมืองการปกครองไทย การยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ ความผูกพันกับ
ประวัติศาสตร์ ประเพณี วิถีชีวิต และค่านิยมที่ดีของสังคมไทย ความเป็นพลเมืองในระบบ
ประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมทางการเมืองและการตรวจสอบการเลือกตั้งของประชาชน วิถีชีวิต
ประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน และ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9041104 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Mathematics in Daily Life

คณิตศาสตร์พื้นฐาน อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ แบบรูป การให้เหตุผล ความรู้
เบื้องต้นทาง สถิติ ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล คณิตศาสตร์การเงินเกี่ยวกับการออม ดอกเบี้ย การเช่า
ซื้อ ภาษี การคำนวณ ภาษี และการนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- 9041105 การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5)**
Exercises for Quality of Life
 ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการออกกำลังกาย กิจกรรมการออกกำลังกายตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา การป้องกันการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และการกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกาย
- 9042113 คอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)**
Computer and Literacy in Digital Age
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในยุคดิจิทัล ความหมาย ความสำคัญ และผลกระทบของการรู้ดิจิทัล ทักษะสำคัญ การเข้าใจสิทธิและความรับผิดชอบ การเข้าถึงสื่อ การรู้เท่าทันสื่อ การสื่อสาร ความปลอดภัย สุขภาพ การเข้าใจแนวปฏิบัติและกฎหมายในยุคดิจิทัล และแนวโน้มดิจิทัลในอนาคต
- 9042114 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่อนาคต 3(2-2-5)**
Application of Future Innovation and Technology
 ความหมาย แนวคิด และบทบาทของเทคโนโลยีและนวัตกรรมในอนาคต ผลกระทบของ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต เครื่องมือสำหรับการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม การประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างยั่งยืน การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในเชิง เศรษฐกิจและสังคมท้องถิ่นตามแนวทาง Thailand 4.0 จริยธรรมในการใช้และประโยชน์ที่เกิดจากเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่อนาคต
- 9042115 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน 3(2-2-5)**
Science and Technology for Sustainable Environment
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม ระบบพื้นฐาน วิทยาศาสตร์โลกและระบบนิเวศ ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม มลพิษ สิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อม การบริโภคอย่างยั่งยืน และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ด้านสิ่งแวดล้อม
- 9042116 สุขภาพเพื่อชีวิต 3(2-2-5)**
Health for Life
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิชาสุขภาพเพื่อชีวิต ร่างกายมนุษย์ การดูแลสุขภาพเบื้องต้น การส่งเสริมสุขภาพจิต อนามัยวัยรุ่น การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ อาหารเพื่อสุขภาพ ยาและ

สมุนไพร ในชีวิตประจำวัน ระบาดวิทยาเบื้องต้น โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ การจัดการสิ่งแวดล้อม
ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน สิทธิ ผู้บริโภค และสิทธิการรับบริการสุขภาพ

9042117 ธรรมชาติบำบัด 3(2-2-5)

Natural Medicine

ความหมาย ประวัติความเป็นมา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของธรรมชาติบำบัด
ธรรมชาติของการเกิดโรค รูปแบบการดูแลสุขภาพด้วยธรรมชาติบำบัด

9042118 เกษตรและอาหารเพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5)

Agriculture and Food for Quality of Life

ความหมายและความสำคัญของการเกษตรและอาหารเพื่อคุณภาพชีวิต การปฏิรูป
การเกษตร เกษตรอินทรีย์ เกษตรธรรมชาติ เกษตรผสมผสาน เกษตรทฤษฎีใหม่ เทคโนโลยีและ
เครื่องจักรทางการเกษตร มาตรฐานการผลิตสินค้าเกษตรและอาหาร อาหารและสารอาหาร อาหาร
เพื่อสุขภาพ อาหารสมุนไพร อาหารจากภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร

9042119 การสร้างมูลค่าเพิ่มจากภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5)

Value added Building from Local Wisdom

ความหมาย คุณค่า และความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น บทบาทของการจัดการ
ความรู้ต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นในภาคอีสาน ประชาชนชาวบ้านกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
สินค้าหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) แนวทางการอนุรักษ์และสร้างมูลค่าเพิ่ม การสร้างมูลค่าเพิ่ม
จากผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

9042120 เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง 3(3-0-6)

Maritime Zones, Marine Resources and Coastal Management

มีความรู้เกี่ยวกับเขตทางทะเลและชายฝั่ง(Maritime Zones) ธรณีวิทยาและธรณี
สัณฐานวิทยาของทะเลไทย การทับถมและตกตะกอนในทะเลและชายฝั่ง ภูมิลักษณะชายฝั่งทะเลไทย
ทรัพยากรมีชีวิตในทะเลและชายฝั่ง ทรัพยากรไม่มีชีวิตในทะเลและชายฝั่ง การตั้งถิ่นฐานของ
ประชาชนชายฝั่งทะเลไทย ระบบสาธารณสุขชุมชนชายฝั่ง ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนและผลประโยชน์
ทางเศรษฐกิจของทะเลไทย และการจัดการชายฝั่งทะเลไทย

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

- 1001403 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)**
Language Communication for Teachers
 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครูในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ โดยศึกษา สืบค้นสารสนเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู เพื่อการฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในการเสริมสร้างความรอบรู้ ทักษะ ทักษะการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
- 1001805 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(45)**
Profession Practicum
 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยการศึกษาเรียนรู้คุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณต่อตนเอง และจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ศึกษาบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน และครูประจำชั้น และศึกษาบริบทชั้นเรียน และพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทักษะ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1002104 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5)**
English for Teachers
 การใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการ เขียนเพื่อพัฒนาตนเอง การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษและบูรณาการภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การนำเสนอในสถานการณ์ต่างๆ ตามบริบทวิชาชีพให้เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรม
- 1002805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(150)**
Internship I
 ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข โดย ตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครูและสุขภาวะของผู้เรียน ศึกษาเรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ร่วมกับครูพี่เลี้ยง จัดการและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ศึกษาการเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และ

เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ สร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยง เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน ออกแบบและดำเนินโครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชนหรือสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเผยแพร่เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1003807 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

3(150)

Internship II

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และสร้างนวัตกรรม ตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครูและสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคลศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายกรณี (Case study) ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเผยแพร่เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1004502 ครุนิพนธ์

1(0-2-1)

Independent Study for Teachers

การสะท้อนคิดจากองค์ความรู้สำคัญของวิชาชีพครู การเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1004812 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

6(300)

Internship III

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครูและสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ศึกษา

เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ร่วมกิจกรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วม กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเผยแพร่เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1011303 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครูมืออาชีพ 3(2-2-5)

Educational Philosophy and Professional Teacher

หลักการพื้นฐานการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีทางปรัชญาและปรัชญาการศึกษา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความหมาย อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรม สำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู การประพฤติตนตามมาตรฐาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการ จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณลักษณะครูที่พึงประสงค์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เพื่อเป็น แนวทางในการปฏิบัติตนในการเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบริบท โลก สังคม ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้และผู้นำทางวิชาการ ผ่านกรณีศึกษาและฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเองโดยใช้การสะท้อนคิด เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรอบรู้และพัฒนาตนเองในวิชาชีพครู

1021302 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Curriculum Development

วิวัฒนาการทางการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาทางการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรมและ เทคโนโลยี การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติวิชาเอกที่ สอดคล้องกับจุดเน้นในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต บริบทสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น โดย ศึกษาวิเคราะห์บริบท ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้ม ในการพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการ และการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรู้ และทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1022306 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Management Science

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอนแนวใหม่ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ร่วมสมัย การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การบูรณาการวิทยาการร่วม สมัยและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้นทางการศึกษาในปัจจุบัน บริบทชุมชนท้องถิ่น บริบทวิชาเอกและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยเน้นประเด็นปัญหาในความสนใจที่

สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ฝึกปฏิบัติการสอนแบบ
จุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาโดยบูรณาการแนวคิดการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพและการเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการ
เรียนรู้และวิชาชีพครู

1032104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Innovation and Digital Technology for Educational

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสารเพื่อการศึกษา แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีอุบัติใหม่เพื่อการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย
ของสถานการณ์ สถานศึกษา และผู้เรียน การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและ
จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์แนวโน้มและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 การออกแบบ พัฒนา ประยุกต์ใช้ และประเมินผลการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

1042107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบอิงกลุ่ม
และอิงเกณฑ์ การวัดและประเมินผลแนวใหม่ วิธีการและการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการ
เรียนรู้ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหา
พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้มีความรอบรู้และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

1043414 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research for Learning Development

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้
การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บข้อมูล การ
วิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิจัย การเลือกใช้และการนำผลการวิจัยหรือนวัตกรรมไปใช้ในการ
การแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีความรอบรู้และทันต่อความ
เปลี่ยนแปลง

1051204 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teachers

ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยา
การศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา สามารถใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการวิเคราะห์

ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการชั้นเรียน การแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

1062302 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Administration and Educational Quality Assurance

ระบบบริหารจัดการคุณภาพแนวใหม่และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา กฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับ สถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การเขียนโครงการพัฒนาสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพการศึกษาในสถานการณ์จำลอง การเขียนรายงานการประเมินคุณภาพ และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพของสถานศึกษา

1081110 ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

Introduction to Special Education

มโนทัศน์เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ทฤษฎีพื้นฐาน ปรัชญา หลักการทางการศึกษาพิเศษ ความเป็นมาของการศึกษาพิเศษทั้งในและ ต่างประเทศ กฎหมายการศึกษาพิเศษทั้งในและ ต่างประเทศ ความหมายและ ประเภทของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รูปแบบการจัดการจัดการศึกษาพิเศษ การ จัดการศึกษาเรียนรวม กระบวนการทางการศึกษาพิเศษ บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) สามารถนำความรู้ ไปใช้คัด กรองและหาแนวทางการช่วยเหลือเบื้องต้นสำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ

1081111 ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

Special Education Teacher Actualization

ความหมาย ความสำคัญ จรรยาบรรณ ต้นแบบครูที่ดี คุณลักษณะที่ดีของครูการศึกษาพิเศษ แนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและความเชื่อของครูการศึกษาพิเศษ บทบาทหน้าที่ครูการศึกษาพิเศษ ฝึกบุคลิกภาพที่ดี และทักษะทางสังคม สื่อสารได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูการศึกษา พิเศษ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง บุคคลและองค์กร การออกแบบ และจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาพิเศษ พร้อมศึกษากรณีบุคคล case study

- 1081112 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)**
English for Special Education Teachers
 บทบาทความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีต่อการเป็นครูการศึกษา พิเศษ ศึกษาบัญชี คำศัพท์หรืออภินันศัพท์ทางการศึกษาพิเศษ คำศัพท์ เฉพาะทางสาขาวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการศึกษา พิเศษ เอกสาร และบทความ สืบค้นข้อมูลทางการศึกษาพิเศษจากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษและ นำเสนอผลการสืบค้น สร้างประโยคและข้อความภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมาย ออกแบบและจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ
- 1081206 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)**
Psychology of Children with Special Needs
 หลักการและทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการศึกษาและวิเคราะห์ ลักษณะ สาเหตุ ประเภท และลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท ตั้งแต่อายุ 6 ปี ขึ้นไป และศึกษาลักษณะทางจิตวิทยาที่ส่งผลกระทบต่อ การ เรียนรู้ สังเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จ ในการปรับตัวของเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ การช่วยเหลือ หลักการและวิธีการในการ ช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละ ประเภท เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างเหมาะสม พร้อมศึกษากรณีบุคคล case study
- 1081207 การพัฒนาการพูด ภาษา และการสื่อความหมายสำหรับเด็กที่มีความ 3(2-2-5)**
ความต้องการจำเป็นพิเศษ
Developing Speech Language and Communication
Skills for Children with Special Needs
 ทฤษฎี และสาเหตุที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางการพูดและภาษาของเด็กปกติและเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกเสียงสระ เสียงพยัญชนะ เสียงวรรณยุกต์และเสียงมาตรา ตัวสะกดของภาษาไทย สื่อ กิจกรรม เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางการพูด ภาษา และการสื่อ ความหมายสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถนำความรู้ไปใช้ ประเมิน ออกแบบ กระบวนการให้ความช่วยเหลือเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 1081402 สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)**
Hygiene and Safty Education for Persons with Disabilities
 ความหมายและความสำคัญของสุขอนามัยและสวัสดิศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต ส่งเสริมโภชนาการและสุขอนามัย การป้องกัน การบาดเจ็บ อุบัติภัยต่างๆ ทั้งในบ้าน โรงเรียน ตลอดจนและมีความไวต่อความรู้สึกและปฏิกิริยา ของเด็กได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการให้ความรู้ทางด้านเพศศึกษาสำหรับ บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษและการออกแบบกิจกรรมเพื่อการเตรียมพร้อมในวิกฤตการณ์ฉุกเฉิน

- 1082107 **อักษรเบรลล์เบื้องต้น** 2(1-2-3)
Basic Braille
 ประวัติความเป็นมาของอักษรเบรลล์และอักษรเบรลล์ไทย รูปแบบอักษรเบรลล์ การใช้ชุดกระดานเขียนอักษรเบรลล์ (Slate และ Stylus) เครื่องพิมพ์ดีดเบรลล์ (Braille) สามารถเขียนและอ่านอักษร เครื่องหมายและสัญลักษณ์ เบรลล์อังกฤษระดับ 1 และเบรลล์ไทยระดับ 1 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและเครื่องพิมพ์อักษรเบรลล์ระบบคอมพิวเตอร์
- 1082112 **ภาษามือเบื้องต้น** 2(1-2-3)
Basic Sign Language
 ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ภาษามือ วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย สามารถปฏิบัติการปรับใช้ภาษามือในการสื่อสาร การสะกด นิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการอ่านริมฝีปาก สามารถสื่อสารด้วยภาษามือเบื้องต้นในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยใช้ภาษามือ
- 1082305 **กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** 3(2-2-5)
Sports Recreation and Alternative Therapy for Children with Special Needs
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางกีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือก สามารถเปรียบเทียบและเลือกใช้กีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกให้ เหมาะกับบริบทของเด็กที่มีความต้องการความจำเป็นพิเศษ สามารถออกแบบและประยุกต์ใช้กิจกรรม กีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 1082307 **การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กออทิสติก** 3(2-2-5)
Learning Management for Children with Autism Spectrum
 ลักษณะของออทิสซึมสเปกตรัม วิเคราะห์ปัญหาและอาการของเด็กออทิสติก วางแผนส่งเสริมและพัฒนาเด็ก หลักการ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มอาการ การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว บุคลากรทางการศึกษาและนักวิชาชีพ มีความไวต่อความรู้และปฏิกิริยาของเด็ก ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อเด็กออทิสติก การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กออทิสติกเป็นรายบุคคลเชิงบูรณาการ

- 1082404 การให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 3(2-2-5)**
Early Intervention Services
 ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี และภาวะการณ์เฝ้าระวัง (red flag) ปัญหาทางการแพทย์ ก่อนคลอด ระหว่างคลอด หลังคลอด โรคทางพันธุกรรม การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม รูปแบบกระบวนการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม วิเคราะห์ ปัญหาและความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและครอบครัว มีความไวต่อความรู้สึกและปฏิกิริยาของเด็ก สามารถตอบสนองได้อย่างรวดเร็ว เหมาะสม สามารถนำความรู้ไปใช้ประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อออกแบบจัดทำแผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) แผนการจัดช่วงเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล (Individual Transition Plan: ITP) ระบบครอบครัว และบทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว บุคลากรทางการศึกษาพิเศษและ นักสหวิชาชีพ เพื่อการจัดการศึกษา สามารถกระตุ้นพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระยะแรกเริ่ม
- 1082505 เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)**
Assistive Technology, Media and Accommodation for Children with Special Needs
 ความหมาย ความสำคัญ หลักในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การออกแบบเพื่อทุกคน (Universal Design) นำความรู้ไปใช้พัฒนาออกแบบเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถผลิตสื่อ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และสิทธิต่างๆ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 1082703 การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)**
Identify and Assessment of Children with Special Needs
 บทบาทของครูการศึกษาพิเศษ ความหมาย ความสำคัญของการคัดกรอง การคัดแยก และการประเมินทางการพิเศษ ศึกษาและวิเคราะห์เครื่องมือในการคัดกรอง คัดแยกและประเมินกระบวนการคัดกรอง คัดแยก และการประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การประเมินเพื่อค้นหา ความสามารถและความต้องการจำเป็นพิเศษ การเลือกใช้เครื่องมือคัดกรอง การคัดแยก และการประเมิน สามารถนำความรู้ไปใช้คัดกรอง คัดแยก และประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

1083221 การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)

Behavior Management for Children with Special Needs

ความหมาย ความสำคัญ เป้าหมายของการจัดการพฤติกรรม ลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาทางพฤติกรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการพฤติกรรม การวิเคราะห์พฤติกรรมประยุกต์ การวิเคราะห์หน้าที่ของพฤติกรรม การประเมินพฤติกรรม เทคนิคการจัดการพฤติกรรม การลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และวิธีส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จรรยาบรรณของการจัดการพฤติกรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบและปฏิบัติการจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1083333 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ 4(2-4-6)

Curriculum and Learning Management of Special Education

หลักการ แนวคิด ในการจัดทำหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาพิเศษแต่ละความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรวิชาการศึกษาพิเศษ ศึกษาและวิเคราะห์วิธีการสอนและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสม ศึกษาองค์ประกอบและกระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ออกแบบจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การเลือกใช้และผลิตสื่อ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และมีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1083334 สารการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)

Thai Language for Children with Special Needs

การวิเคราะห์ความสำคัญของภาษาไทยที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในระดับชั้นประถมศึกษา ปัญหาภาษาไทยที่พบในเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การติดตามพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ลักษณะและโครงสร้างภาษาไทย คำ วลี ประโยค เทคนิคการสอนอ่านและเขียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ออกแบบแผนการสอนและแผนการสอนเฉพาะบุคคล จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IIP) การเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมมาใช้ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่หลากหลาย วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- 1083335 **สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ** 3(2-2-5)

Mathematics for Children with Special Needs

ความสำคัญของคณิตศาสตร์ที่มีต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปัญหา คณิตศาสตร์ที่พบในเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การติดตามพัฒนาการและความก้าวหน้าของ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษาจำนวน ประเมินค่า การแก้ปัญหา ทักษะ กระบวนการ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน และหลักการสอนคณิตศาสตร์เพื่อนำมาปรับหลักสูตร ออกแบบแผนการเรียนรู้และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมในการ จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่หลากหลาย วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ

- 1083604 **การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะ
อาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** 3(2-2-5)

**Promoting Independent Living and Occupation Skills
for Persons with Special Needs**

ความหมาย ความสำคัญของการดำรงชีวิตอิสระ (Independent living) ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาบุคคลและสังคมเชิงจริยธรรม การสร้างเสริมให้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีการตัดสินใจที่เหมาะสม การแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตได้ตามศักยภาพของ ตนเอง รูปแบบการให้บริการเตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิตอิสระ การเข้าถึงสิทธิการมีงานทำของ ผู้พิการ ทักษะ และ คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการนำไปสู่อาชีพ ขั้นตอนในการจัดประสบการณ์ การ ฝึกงานอาชีพต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชน ความแตกต่างทางแนวคิดที่มีผลต่อการทำงาน ปัญหา อุปสรรค ของการเข้าทำงาน วัฒนธรรมส่วนบุคคล ความลำเอียง การปรับสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการ ดำรงชีวิตอิสระ สามารถออกแบบและจัดกิจกรรม หรือใช้เทคนิควิธีที่เหมาะสมกับการพัฒนาการ ดำรงชีวิตอิสระและการสร้างอาชีพ

- 1083803 **วิจัยทางการศึกษาพิเศษ** 3(2-2-5)
- Research in Special Education**

ความหมาย ความสำคัญของวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ระเบียบวิธีวิจัย งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ การวิจัยในชั้นเรียน การใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การวิจัย บทความวิจัย สามารถนำความรู้ไปใช้ออกแบบโครงงานวิจัย ปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน ทางการศึกษาพิเศษร่วมกับครู

- 1084404 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน 3(2-2-5)**
Community – based Rehabilitation for Persons with Disabilities
 ลักษณะและปัญหาของความพิการประเภทต่างๆ ความหมาย ความสำคัญ หลักการ ลักษณะและกระบวนการของการฟื้นฟู สมรรถภาพโดยชุมชน หลักการทำงานร่วมกับนักวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและองค์กรระดับต่าง ๆ การส่งเสริมบทบาทของชุมชนเพื่อดำเนินการ ฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ การนำทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้เพื่องานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ แนวทางการสนับสนุนให้คนพิการมีส่วนร่วมในชุมชนและ สังคม สามารถนำความรู้ไปออกแบบและ สร้างสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ หรือ ออกแบบโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพ คนพิการในชุมชน หรือ สามารถปฏิบัติงานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ใน ชุมชน
- 1084804 สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)**
Seminar in Special Education
 ความหมาย ความสำคัญและหลักการของการสัมมนา รูปแบบและขั้นตอนการจัด ประชุม สัมมนา ประเด็นสำคัญในสังคมปัจจุบันและแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ วิเคราะห์ และสังเคราะห์สภาพปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในบริบทต่างๆ หาข้อสรุปของปัญหาตาม แนวทางเชิงวิชาการ ออกแบบและจัดสัมมนาทางการศึกษาพิเศษ
- 1083217 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 3(3-0-6)**
Inclusive Education Administration
 ปรัชญา แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนรวม ความหมายของการเรียนร่วมและ การศึกษาแบบเรียนรวม รูปแบบ SEAT และรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอื่นที่เหมาะสมกับ สังคมไทย ศึกษาบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพและการจัดการพฤติกรรมนักเรียน ในชั้นเรียนรวม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การประสานงานกับบุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ศูนย์การศึกษาพิเศษและทีมสหวิชาชีพ
- 1083218 การบริหารจัดการการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)**
Special Education Administration
 โครงสร้าง บทบาท หน้าที่ของโรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการและศูนย์ การศึกษาพิเศษ บทบาท หน้าที่ของหน่วยบริการประจำอำเภอ ด้านกลุ่มบริการวิชาการ ด้านกลุ่ม บริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านกลุ่มบริหารทั่วไปและด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล แนวทางการ สร้างภาคีเครือข่าย วิธีการประสานความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง ศึกษา และวิเคราะห์ ปัญหา อุปสรรคและปัจจัยแห่งความสำเร็จของโรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความ

พิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษและหน่วยบริการประจำอำเภอ ออกแบบเขียนโครงการส่งเสริมพัฒนา
หน่วยบริการประจำอำเภอ

3.2 ชื่อ – สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
1	อาจารย์ปรีดา กังแฮ ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัย รามคำแหง (พ.ศ.2556) วท.บ. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษาและแนะ แนว) มหาวิทยาลัย รามคำแหง (พ.ศ.2548)	งานวิจัย ปียาพัชญ์ นิธิศอัครานนท์, อมรรัตน์ พันธุ์งาม, ปียา ภรณ์ พุ่มแก้ว, สุมลรัตน์ ไกรสรสวัสดิ์ และปรีดา กังแฮ. (2563). การวิจัย ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ร่วมเพื่อพัฒนาหลักสูตร ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน ศาสตราจารย์ ดอกเตอร์เน วินสคริมชอร์ ตำบล คอแลน อำเภอบุณฑริก จังหวัด อุบลราชธานี. <i>วารสารศรีวันาลัยวิจัย.</i> 10(2), 21-29. ปรีดา กังแฮ (2562). การศึกษาปัญหาและ ความต้องการของ นักศึกษาพิการที่ศึกษา ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี. <i>ในการ ประชุมวิชาการ ระดับชาติสวนดุสิต 2019 ครั้งที่ 4.</i> วันที่ 14 มิถุนายน 2562 (น.835-850). มหาวิทยาลัยสวนดุสิต : กรุงเทพมหานคร.	-1002805 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 -1081112 ภาษา อังกฤษสำหรับครู การศึกษาพิเศษ -1082404 การให้ การช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม -1082703 การคัด แยกและประเมิน เด็กที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ -1083221 การ จัดการพฤติกรรม เด็กที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ -1083604 การ สร้างเสริมการ ดำรงชีวิต อิสระและทักษะ อาชีพสำหรับบุคคล ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
2	อาจารย์เรีงชล พุดกลาง ค.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา (พ.ศ.2557) วศ.บ.(คอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี (พ.ศ.2549)	งานวิจัย เป็นสิทธิ์ ริเริ่ม, บุญรักษา กาลาศรี, มณีนุช ทาทอง, อธิป เกตุสิริ, เรีงชล พุดกลาง และณัฐยา เกตุ สิริ. (2562). การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้แบบ ร่วมมือบนเครือข่าย คอมพิวเตอร์ วิชา นวัตกรรมทางเทคโนโลยี และการสื่อสารศึกษา ที่ส่งเสริมการคิดแบบมี วิจารณญาณของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี. <i>การประชุมวิชาการ เสนอผลงานวิจัยระดับ ชาติด้านคอมพิวเตอร์ ศึกษา ครั้งที่ 2. วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562. (น.55). ขอนแก่น :</i> มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม.	-1001805 การฝึก ปฏิบัติวิชาชีพพระหว่าง เรียน -1082112 ภาษามือ เบื้องต้น -1082307 การ จัดการเรียนรู้สำหรับ เด็กออทิสติก -1082505 เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็ก ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ -1083218 การ บริหารจัดการ การศึกษาพิเศษ -1083335 สารการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ -1084804 สัมมนา ทางการศึกษาพิเศษ	

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
3	อาจารย์อรุณรัตน์ เดชสุวรรณ ศษ.ม. (จิตวิทยาครู การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัย รามคำแหง (พ.ศ.2556) วท.บ (จิตวิทยา อุตสาหกรรม และ องค์การ) มหาวิทยาลัย รามคำแหง (พ.ศ.2549)	งานวิจัย อรุณรัตน์ เดชสุวรรณ และชนิดา มิตรานันท์. (2564). การจัดการ เรียนรู้ในโลกยุคดิจิทัล สำหรับผู้ที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการจัดการ และเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 18, 663 – 669.</i> อรุณรัตน์ เดชสุวรรณ. (2562). การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้แบบ ร่วมมือบนเครือข่าย คอมพิวเตอร์ วิชา การศึกษาแบบเรียนรวม ที่ ส่งเสริมการคิดแบบมี วิจารณญาณ ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการจัดการ และเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 16 (2), 503 – 513.</i> บุญรักษา กาลาศรี, เป็นสิทธิ์ ริเริ่ม, มณีนุช ทาทอง, อธิป เกตุสิริ	-1004502 ครุฑนิพนธ์ -1004812 ปฏิบัติ การสอนใน สถานศึกษา 3 -1081111 ความ เป็นครูการศึกษา พิเศษ -1081206 จิตวิทยา เด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ -1082305 กีฬา นันทนาการและ ศาสตร์ทางเลือก สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ -1083217 การ จัดการศึกษา แบบเรียนรวม -1083334 สาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ -1083803 วิจัยทาง การศึกษาพิเศษ	

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		และอรุณรัตน์ เดช สุวรรณ. (2562). การ พัฒนารูปแบบการ เรียนแบบร่วมมือบน เครือข่าย คอมพิวเตอร์วิชา การศึกษาพิเศษที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและความคงทน ในการจำของ นักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี. ใน รัชชัย สหพงษ์ (บ.ก.), การประชุม วิชาการเสนอ ผลงานวิจัย ระดับชาติด้าน คอมพิวเตอร์ ศึกษา ครั้งที่ 2 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562 (น.47) ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.		

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
4	อาจารย์ว่าที่ ร้อยตรีหญิง ธรรมณศุภณ อินทนาม กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ.2551) ค.บ. (เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา) สถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ (พ.ศ.2545)	งานวิจัย ธรรมณศุภณ อินทนาม. (2565). การพัฒนา รูปแบบการใช้ Game - Based Learning ใน การบูรณาการกับการ สอนวิชา การพัฒนา ทักษะการคิด ให้กับ นักศึกษาที่มีเจตคติด้าน บวกต่อการเล่นเกม สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี. <i>วารสาร วิชาการมหาวิทยาลัย การจัดการและเทคโนโลยี อีสเทิร์น</i> , 19 (2), รสวลีย์ อักษรวงศ์, จินณวัตร ปะโคทัง, สิริสุตา ทอง เฉลิม, ณัฐจิตาภรณ์ ชาตรี, ธรรมณศุภณ อินทนาม และอรรถพร วรรณทอง. (2564). การศึกษาผลกระทบจาก สถานการณ์ COVID-19 ที่มีต่อการจัดการศึกษา ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี. <i>วารสาร บัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพนธ์</i> , 16(1),157-170.	-1003807 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 2 -1081111 ความเป็น ครูการศึกษาพิเศษ -1081402 สุขอนามัย และสวัสดิศึกษาสำหรับ บุคคลที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ -1082505 เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ -1083333 หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ ทางการศึกษา พิเศษ -1083334 สารการ เรียนรู้ภาษาไทยสำหรับ เด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ -1084804 สัมมนาทาง การศึกษาพิเศษ	-1021302 การ พัฒนาหลักสูตร -1022306 วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -9032113 พลเมืองคุณภาพ -9011105 คุณธรรม จริยธรรม สำหรับบัณฑิต

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
5	อาจารย์ไพรินทร์ ทองกลม กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ.2553) ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย (พ.ศ.2547)	งานวิจัย จันทร์เพ็ญ ภูโสภา, อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์ และไพรินทร์ ทองกลม. (2561). Applying Inner Wisdom to Amelioration Status of Major Depressive Disorder (MDD) for Elderly People Age Group in Maha Sarakhm Province. <i>วารสารศึกษาศาสตร์</i> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 12(4), 31-51.	-1002804 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 1 -1004810 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 3 -1022305 วิทยาการ จัดการ เรียนรู้ 1 - 1022306 วิทยาการ จัดการเรียนรู้ 2 - 1081107 ความรู้ ทางการศึกษาพิเศษ -1081205 การ พัฒนาการพูด ภาษา และการสื่อความหมาย สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ - 1083321 การ จัดการเรียนรู้ทางการ ศึกษาพิเศษ - 1084404 การฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการ โดยชุมชน	

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

(1) อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
1	รองศาสตราจารย์.ดร. ธีรวุฒิ เอกะกุล รองศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา อนุสาขาวิชาวิจัยทาง การศึกษา - กศ.ด. (การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ ประสานมิตร (พ.ศ. 2541) - ศษ.ม. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (พ.ศ. 2532) - กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ พิษณุโลก (พ.ศ. 2530)	ตำรา ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2565). <i>การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้.</i> อุบลราชธานี: วิทยาออฟ เซตการพิมพ์. จำนวน 206 หน้า. งานวิจัย เกษกนก วรรณวัลย์, วิไลวรรณ พรมสีใหม่ และธีรวุฒิ เอกะ กุล. (2563). แนวทางในการ สร้างสำนักสากลสำหรับ นักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ. <i>วารสารศึกษาศาสตร์</i> <i>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</i> , 14(2), 7-19. ปนัดดา กอมณี, ภูมิพงศ์ จอม หงษ์พิพัฒน์ และธีรวุฒิ เอ กะกุล. (2563). รูปแบบการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ความสามารถการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจและอภิปัญญาสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์ อภิปัญญาร่วมกับแนวคิดพหุ สัมพันธ์. <i>วารสารครุศาสตร์</i> <i>มหาวิทยาลัยราชภัฏ</i>	-1042107 การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ -1043414 การวิจัยเพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้ -1045402 หลักวิธีวิจัย -1046411 วิธีวิจัย ปฏิบัติการ -1046412 วิธีวิจัยเชิง ทดลอง -1046415 หลักวิธีวิจัย เพื่อท้องถิ่น -1046906 สัมมนาวิธีวิจัย -1046902 วิทยานิพนธ์	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		มหาสารคาม, 17(1), 405-414. ปิยธิดา ศรีธัญรัตน์, อีรวุฒิ เอกะกุล และชญาดา ดานวงศ์. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 16(2), 255-268.		
2	รองศาสตราจารย์ ดร. กชกร อิปัตติ รองศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา อนุสาขาหลักสูตรและการสอน ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2540)	งานวิจัย ปภัสนรณ ไวจันทร์, สิริสุตา ทองเฉลิม และ กชกร อิปัตติ. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วย กลวิธีการสอนแบบ PQ5R สำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 18(83), 95-101.	-1021302 การพัฒนาหลักสูตร -1022306 วิทยาการจัดการเรียนรู้	-1025306 วิทยาการจัดการเรียนรู้ -1005101 ภาษาสำหรับครู -1005804 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 -1005805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
	ค.ม. (พื้นฐานการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2530) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ มหาสารคาม (พ.ศ. 2525)	Thipatdee, G. (2019). The Development of English Writing Skills through Techniques of Sentence Skeleton and Signpost Word Analysis for English Major Students, <i>English Language Teaching</i> . 12(4), 32-38. ——.(2019). The Development of Coaching and Mentoring Skills Through the GROW Technique for Student Teachers. <i>Journal of Education and Learning</i> . 8(5), 168-174. Thipatdee, G., Chaichana, N., Kamsanor, A. (2019). Teacher Development Through Coaching and Mentoring Integrated with the 21 st Century Instructional Strategies. <i>International Education Studies</i> . 12(11), 8-17.		-1023307 หลักการ จัดการเรียนรู้ -1025207 การจัดการ เรียนรู้ -1026906 วิทยานิพนธ์ -1027201 ทฤษฎีการ เรียนรู้และการ พัฒนาการ เรียนการสอน ร่วมสมัย -1028103 การพัฒนา หลักสูตรและ การเรียนการ สอนวิชา เฉพาะ -1028104 การปรัวรรต หลักสูตรและ การเรียน การ สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
3	รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ ประทุมเวียง รองศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา อนุสาขารัฐประศาสน ศาสตร์ กศ.ด. (การบริหาร อุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒประสานมิตร (พ.ศ. 2547) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี (พ.ศ. 2551) พบ.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริ หารศาสตร์ (พ.ศ. 2537) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏ อุบลราชธานี (พ.ศ. 2542) วท.บ. (สถิติประยุกต์) วิทยาลัยครูอุบลราชธานี (พ.ศ. 2535) น.บ. (นิติศาสตรบัณฑิต) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (พ.ศ. 2524)	งานวิจัย ชูชีพ ประทุมเวียง, ชญาดา ดานู วงศ์ และสุภัชญา ธาณี. (2562). การบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถใน การก่อสร้างทางของกรมทาง หลวงตามแนวคิดการบริหาร จัดการที่ยั่งยืน. <i>วารสารวิชาการ UMT-POLY Journal</i>. 16(1), 66-77.	-1011303 ปรัชญา การศึกษา และความ เป็นครูมือ อาชีพ -1062302 การบริหาร การศึกษา และการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา	-1026604 หลักสูตรและ การเรียนการ สอนเพื่อ พัฒนาค่านิยม -1026906 วิทยานิพนธ์ -1015103 ปรัชญา การศึกษาและ ความเป็นครู มืออาชีพ -1045109 การบริหาร การศึกษาและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -1005806 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพ ระหว่างเรียน -1005807 การปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา 1 -1005808 การปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา 2

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
4	รองศาสตราจารย์ ดร. จำลอง วงษ์ประเสริฐ รองศาสตราจารย์ สาขาสถิติ อนุสาขาวิชาสถิติ - ปร.ด. (วิจัยและ ประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (พ.ศ. 2554) - วท.ม. (สถิติประยุกต์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ (พ.ศ. 2544) - วท.บ. (สถิติประยุกต์) สถาบันราชภัฏ อุบลราชธานี (พ.ศ. 2539)	งานวิจัย Rungnapa Munthreepak, Somsak Suthutvoravut, Jumlong Vongprasert. (2021). <i>Thalassemia and Hemoglobinopathies Screening by Osmotic Fragility (OF) and Dichlorophenol Indophenol Precipitation (DCIP) Tests Among Vocational Students in Ubon Ratchathani Province, RMJ Ramathibodi Medical Journal. 44(2), 18-27.</i> จำลอง วงษ์ประเสริฐ. (2564). ความถูกต้องในการแทนค่า ข้อมูลสูญหายในการจำแนก ประเภทกรณีข้อมูลสองกลุ่ม , <i>วารสารวิชาการพระจอม เกล้าพระนครเหนือ. 31(1), 90-98.</i> ชฎาพร ชุขันธิน กาญจนา สุจันะ พงษ์ และจำลอง วงษ์ ประเสริฐ. (2563). การ ตรวจสอบความตรงเชิง โครงสร้างโมเดลสมการวัด และแสวงหาความรู้ของ	1043414 การวิจัยเพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้	-1026906 วิทยานิพนธ์ -1047302 การวิเคราะห์ ข้อมูลสำหรับ การวิจัยทาง พฤติกรรม ศาสตร์ -104730 สถิติ ขั้นสูงสำหรับ การวิจัย -104830 สถิติ วิเคราะห์ขั้นสูง -1048305 การวิเคราะห์ แนวโน้ม สำหรับข้อมูล จัดประเภท -104830 ข้อมูลขนาด ใหญ่ และการ วิเคราะห์ -1047102 การประเมิน อภิมาน -1047405 การวิจัยผสาน วิธี -104890 หัวข้อปัจจุบัน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา. วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย นครพนม, 10(1), 73-82. อนงค์นุช วิริยสุขหทัย, เกริกไกร แก้วล้วน และ จำลอง วงษ์ ประเสริฐ. (2563). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบ พหุระดับของปัจจัยที่ส่งผล ต่อประสิทธิผล โรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 14(2), 268-280. อัมพร พรหมลี, จำลอง วงษ์ ประเสริฐ และมนตรี ทอง มูล.(2562). การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน ตามแนวคิดการถ่ายโยงการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ ด้านการแก้ปัญหาด้านการ ให้เหตุผลและด้านการ เชื่อมโยงคณิตศาสตร์ สา หรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์		ทางการวิจัย และ ประเมินผล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		มหาวิทยาลัยนเรศวร, 11(1), 34- 44. ทองสง่า ผ่องแผ้ว, จำลอง วงษ์ ประเสริฐ และชวนชัย เชื้อ สาธุน. (2562). หลักการใช้ การวิเคราะห์การถดถอยพหุ คูณ. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม, 16(2), 23 – 30. สุพิชฌาย์ สีหะวงษ์, จำลอง วงษ์ ประเสริฐ และ ทศนีย์ ขาดิ ไทย. (2562). การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการคิดเชิง คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ, 12(1), 134–146.		
5	รองศาสตราจารย์ ดร.นิตานาจ โสภาพล รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาภาษาไทย - ปร.ด.(วัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (พ.ศ.2560) - กศ.ม. (ภาษาไทย)	งานวิจัย ภคิน ศรีวงศ์, นิตานาจ โสภาพล และ กุลวดี ละม้ายเงิน. (2564). รูปแบบการจัดการ ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมแบบ มีส่วนร่วมของหมู่บ้านไทย คริสต์ในเขตกลุ่มจังหวัดโขง ชี มูล. วารสารสันติศึกษา ปริทรรศน์ มจร, 9(1),319- 332.	1001403 ภาษาเพื่อ การสื่อสาร สำหรับครู	-1025103 ภาษาเพื่อการ สื่อสารสำหรับ ครูมืออาชีพ -1026906 วิทยานิพนธ์ -2677903 สัมมนา ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ภูมิภาค1

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (พ.ศ.2547) - ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏ มหาสารคาม (พ.ศ.2542)	นิตยาภรณ์ สุระสาย, นิสานาจ โสภภาพล และ มณฑิชา รัก ศิลป์. (2563). รูปแบบ การบูรณาการวัฒนธรรม การดูแลสุขภาพด้วย การแพทย์วิถีธรรม. <i>วารสาร สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร</i> , 8(6), 2392-2407. ตุ้ยวิไล พิลาคา, นิสานาจ โสภ ภาพล, มาลี ไชยเสนา. (2562). รูปแบบการจัดการท่องเที่ยว วัฒนธรรมชนเผ่าแขวงเซ กอง สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชน ลาว. <i>วารสารสันติศึกษา ปริทรรศน์ มจร</i> , 7 (ฉบับ เพิ่มเติมวิชาบูชา เดือน พฤษภาคม 2562), 407- 421. นิศานาจ โสภภาพล. (2562). บท เพลงแม่น้ำโขง : ภาพ สะท้อนสังคมวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ไทย-ลาว. <i>วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิชญทรรศน์</i> . 14(2), 61-67. ธารานาคณรงค์, จุฑามาส ชมผา และ นิสานาจ โสภภาพล. (2562). รูปแบบการ พึ่งตนเองของชุมชนชาว อโศก. <i>วารสารมหาวิทยาลัย</i>		-267790 สัมมนาทาง วิชาการพัฒนา เกษตรและ สิ่งแวดล้อม -9022117 ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร -1543228 ภาษากับ วัฒนธรรม -1544610 การอ่านเพื่อ คุณภาพชีวิต -1001402 ภาษาเพื่อการ สื่อสารสำหรับ ครู

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		การจัดการและเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต UMT-POLY Journal, 16(1), 142-153. คำแฝง สุนดาวเอียง, จินตกร โพธิ์ งาม และนิศานาจ โสภาพล. (2562). ยุทธศาสตร์ด้าน พลังงานไฟฟ้าการ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ และทัศนคติของประชาชน ต่อยุทธศาสตร์ด้านพลังงาน ไฟฟ้า กรณีศึกษา 4 แขวง ภาคใต้ ของ สปป.ลาว. วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุรินทร์, 21(2), 271- 290.		
6	รองศาสตราจารย์ สริยกานต์ ยี่แก้งเอี่ยม รองศาสตราจารย์ สาขาภาษาไทย -กศ.ม (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร (พ.ศ. 2538) -ศศ.บ.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ (พ.ศ. 2535)	งานวิจัย สริยกานต์ ยี่แก้งเอี่ยม. (2565). การศึกษาปฏิกิริยาตอบสนอง สำนวนที่ถูกบันทึกไว้ที่สาขา ภาษาไทย มหาวิทยาลัยราช ภัฏอุบลราชธานี. วารสาร การบริหารนิติบุคคลและ นวัตกรรมท้องถิ่น. 8(2), 133-148. สริยกานต์ ยี่แก้งเอี่ยม. (2565). กลวิธีทางวรรณศิลป์และ ภาพความเป็นอื่นในกวี นิพนธ์ของอังคาร จันทา ทิพย์.วารสารมนุษยศาสตร์	-1001403 ภาษาเพื่อ การสื่อสาร สำหรับครู	-1026607 การพัฒนา สมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ ของครูระดับ มัธยมศึกษา -1026906 วิทยานิพนธ์ -1005102 ภาษาเพื่อการ สื่อสารสำหรับ ครู -1005806 การฝึกปฏิบัติ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี 12(2), 225-241. สริยกานต์ ยี่เก็งเยี่ยม. (2564). การเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี. วารสารการ บริหารนิติบุคคลและ นวัตกรรมท้องถิ่น. 7(12), 255-269.		วิชาชีพ ระหว่างเรียน -1005807 การปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา 1 -1005808 การปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา 2
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นเรศ ชันธะรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา อนุสาขาคณิตศึกษา ค.ด. (การบริหาร การศึกษา) มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี (พ.ศ. 2557) กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาสารคาม (พ.ศ. 2542)	งานวิจัย พระมหาบันทอน ทองสว่าง, ชวน คิด มะเสนะ และนเรศ ชันธะรี. (2564). รูปแบบการ จัดการความรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนยุคใหม่เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา, วารสาร สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. 9,7 (พฤศจิกายน-ธันวาคม) 3096-3198. สุพิชญ์ชญา มีแก้ว, นเรศ ชันธะ รี, จินฉัตร ปะโคทั้ง. (2564). รูปแบบการพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ในยุคดิจิทัล โรงเรียน	-1062302 การบริหาร การศึกษา และการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา	-1067102 เทคนิคและ กระบวนการ ในการบริหาร การศึกษา -1068907 การวิจัยเชิง คุณภาพ ทางการ บริหาร การศึกษา -1068913 วิทยานิพนธ์ -1068914 ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพชั้นสูง ทางการ บริหาร การศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
	วท.บ. (การฝึกและการจัดการกีฬา) วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ (พ.ศ. 2540	มัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. 9(5), 1952-1963. จิณณวัตร ปะโคหัง, นเรศ ชันธะรี, ไพวุฒิ ลังกา, อภิวัฒน์ แสนคุ้ม, ภูมิไพรัตน์ อนุพันธ์. (2564). การศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านการใช้พลังงานทดแทน กรณีศึกษาโรงเรียนศรีแสงธรรม, วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. 15(2), 137-145.		-1068915 วิทยานิพนธ์ ชั้นสูง -1022503 การบริหาร จัดการใน ชั้นเรียน -1065101 หลักการ บริหาร และวิชาชีพ การบริหาร การศึกษา -1066703 การวิจัยแบบ ผสมวิธี -1066802 การ ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพทางการ บริหาร การศึกษา -1066903 วิทยานิพนธ์ -1066902 การค้นคว้า อิสระ -9012102 พฤติกรรม มนุษย์กับการ พัฒนาตน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวนคิด มะเสนะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา อนุสาขาการบริหาร การศึกษา ค.ด. (การบริหาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี (พ.ศ. 2554) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒประสานมิตร (พ.ศ. 2540) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ (พ.ศ. 2536)	งานวิจัย ปรเมศวร์ มงคลเสริม, เกริกไกร แก้วล้วน และชวนคิด มะ เสนะ. (2565). สภาพการ บริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ</i>, 16(1). 42-56. วชิราภรณ์ ศรีผา, สุวิมล โพธิ์กลิ่น และ ชวนคิด มะเสนะ. (2564). อนาคตภาพ คุณลักษณะของครูปฐมวัย ในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2562 -2572). <i>วารสารสันติศึกษา ปริทรรศน์ มจร</i> 9(4), 1681-1694. เอกลักษณ์ พลศักดิ์, ชวนคิด มะ เสนะ และไพวุฒิ ลังกา. (2564).กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน. <i>วารสารสันติศึกษา ปริทรรศน์ มจร</i> 9(4), 1430-1443.	-1011303 ปรัชญา การศึกษา และความ เป็นครูมือ อาชีพ -1062302 การบริหาร การศึกษา และการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา	1025302 ศาสตร์และ ศิลป์ในการ เรียนการสอน -1026606 การพัฒนา สมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ ของครูระดับ ประถมศึกษา -1026906 วิทยานิพนธ์ -1067101 พัฒนาการและ แนวโน้ม ทางการ บริหาร การศึกษา -1065203 พื้นฐาน การศึกษาและ การศึกษาไทย -1011107 หลักการศึกษา และความเป็น ครู -1061104 ภาวะผู้นำ ทางการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		เลิศสุขุม ป่งสุด, สุรติ จีระพงษ์, และชวนคิด มะเสนาะ. (2564). การศึกษาการ ปฏิบัติตนด้านคุณธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้น พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ 15(3). 1-15. วงเพชร การุณ, ชวนคิด มะเสนาะ, สุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2564). รูปแบบการบริหาร การศึกษาปฐมวัยสู่ความ เป็นเลิศ ของโรงเรียน อนุบาลประจำจังหวัด. 1940-1951. ชวนคิด มะเสนาะ, เกริกไกร แก้ว ล้วน และรังสรรค์ ศรีโคตร. (2563, มกราคม-เมษายน). รูปแบบการบริหารงานบุคคล โรงเรียนการ กุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา. วารสาร มหาวิทยาลัยนครพนม. 10 (1), 1-15. ชวนคิด มะเสนาะ, วิเศษ ภูมิวิชัย และ ปิยนารถ สารวงค์. (2563, มกราคม-มิถุนายน). รูปแบบการจัดการศึกษาด้วย		-174701 การ จัดและบริหาร สถานศึกษา ระดับปฐมวัย -1022503 การบริหาร จัดการชั้น เรียน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล. <i>วารสาร UMT-POLY Journal</i> . 17(1), 99-112.		
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา อนุสาขาหลักสูตรและการสอน ค.ด. (อุดมศึกษา – วิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2554) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ ประสานมิตร (พ.ศ. 2535) ค.บ. (ศิลปศึกษา) วิทยาลัยครูอุบลราชธานี (พ.ศ. 2532)	งานวิจัย ณัฏกิจ บุตรวงศ์, ภูมิพงษ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ และสาวิตรี เถาว์โท. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้แนวความคิดการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. <i>วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</i>, 18 (80), 135-144. ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์. (2563). รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวความคิดเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับแนวคิด การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐานและกลวิธีอภิปรายเพื่อเสริมสร้างทักษะในการคิดขั้นสูง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาของนักศึกษาครูระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย	-1021302 การพัฒนาหลักสูตร -1022306 วิทยาการจัดการเรียนรู้	-1025306 วิทยาการจัดการเรียนรู้ -1025202 การพัฒนาหลักสูตรและบริหารหลักสูตร -1026906 วิทยานิพนธ์ -1027201 ทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนา การเรียนการสอนร่วมสมัย -1028103 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาเฉพาะ -1028104 การปริวรรตหลักสูตรและ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		ราชภัฏ. วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 12(35), 201-208. ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับแนวคิดบริบทเป็นฐานและกลวิธีอภิปัญญา เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดขั้นสูง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอภิปัญญาของนักศึกษาครูระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ.วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 11(32), 112-125 ———. (2562). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี.วารสาร		การเรียนการสอน -1027905 วิทยานิพนธ์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.11(33), 75-83 ——. (2562). การพัฒนาชุด กิจกรรมการสอนตาม แนวคิด อภิปัญญา โยนิโส มนสิการและชุมชนการ เรียนรู้แบบร่วมงานเพื่อ เสริมสร้างความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ของ นักศึกษาครูระดับปริญญา บัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี.วารสาร หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 9(25), 235-244.		
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปิยาภรณ์ พิษณุภีรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา อนุสาขาหลักสูตรและการ สอน กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร)	งานวิจัย ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว. (2562). การ พัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการสะท้อน คิดสำหรับนักศึกษาครู. วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 25(1), 188-205. ณัฐกิตติ์ สวัสดิ์ไธสงค์ , ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว , ชนารักษ์ เวช สวัสดิ์ และ ณัฐจิตาภรณ์	-1021302 การพัฒนา หลักสูตร -1022306 วิทยาการ จัดการ เรียนรู้	-1025102 ศาสตร์ การศึกษา สำหรับครู -1025903 การวิจัยเพื่อ การพัฒนาการ เรียนรู้ -1026406 การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ (พ.ศ. 2555) กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ (พ.ศ. 2551) กศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2 (การประถมศึกษา) (โครงการครูทายาท) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (พ.ศ. 2539)	ชาติรี. (2564). รูปแบบการ พัฒนาระบบการผลิตครูที่ เน้นสมรรถนะโดยใช้ โรงเรียนสุขภาวะในชุมชน เป็นฐาน. <i>วารสารการวิจัย และพัฒนาหลักสูตร</i> . 11(1), 170-181. วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง, มนตรี แยม กสิกร , ทายาท รัตนภิญโญ วานิช , อมลวรรณ วีระ ธรรมโม และปิยาภรณ์ พิชญากิรัตน์. (2564). การ ประเมินการจัดกิจกรรม พัฒนาวิชาชีพแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของเครือข่ายที่ได้รับการ สนับสนุนจากสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา. <i>วารสาร การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร</i> . 11(1), 182-199.		-1026804 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพ ระหว่างเรียน -1026906 วิทยานิพนธ์ -1028103 การ พัฒนาหลักสูตร และการเรียน การสอนวิชา เฉพาะ -1027901 ระเบียบวิธีวิจัย ทางด้านการ พัฒนาหลักสูตร และการเรียน การสอน -1027905 วิทยานิพนธ์
11	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริสุดา ทองเฉลิม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ อนุสาขาการสอน ภาษาอังกฤษ -ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาสากล)	งานวิจัย ปภัสนรณ ไวจันทร์, สิริสุดา ทอง เฉลิม และ กชกร อิปัตติ. (2564). การพัฒนาชุด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการ สอนแบบ PQ5R สำหรับ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6. <i>วารสาร</i>	1002104 ภาษาอังกฤษ สำหรับครู	-1025701 ภาษาอังกฤษ สำหรับ บัณฑิตศึกษา -1026906 วิทยานิพนธ์ -1111224 ระบบ โครงสร้างคำ และ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (พ.ศ.2563) -ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2550) -ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม สถาบันราชภัฏ อุบลราชธานี (พ.ศ.2544)	บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร, 18(83), 95-101. จิราพร สารการ และสิริสุตา ทอง เฉลิม.(2564). การพัฒนา ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Total Physical Response ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6. (บ.ก.), การประชุมวิชาการ ระดับชาติ “การนำเสนอ ผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับ ปริญญาตรี ครั้งที่ 3” วันที่ 19 มีนาคม 2564 คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวสนันทนา, (น.591-591) วิมลมาศ อารีภักดิ์ และสิริสุตา ทองเฉลิม. (2563). การ พัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยใช้ กระบวนการพัฒนาทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน เทศบาลบูรพาอุบล จังหวัด อุบลราชธานี. (บ.ก.),การ ประชุมวิชาการระดับชาติ “การนำเสนอผลงานวิจัย		วากยสัมพันธ์ สำหรับครู ภาษาอังกฤษ -1111121 ภาษาศาสตร์ เบื้องต้น สำหรับครู ภาษาอังกฤษ -1112501 การสื่อสาร ระหว่าง วัฒนธรรมสา หรับครู ภาษาอังกฤษ -1112306 วากยสัมพันธ์ ภาษาอังกฤษ สำหรับครู ภาษาอังกฤษ -1112209 การเขียนเชิง วิชาการ สำหรับครู ภาษาอังกฤษ -1113703 การวิจัย ทางการเรียน การสอนภาษา อังกฤษ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		ของนักศึกษา สาขา การศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 2” วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2563, คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา, (น.3187- 3196).		-1113704 สัมมนาการ สอน ภาษาอังกฤษ -1114001 การสื่อสาร ระหว่าง วัฒนธรรม สำหรับครู ภาษาอังกฤษ
12	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรีย์ พิมพิมูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา อนุสาขาคอมพิวเตอร์ ศึกษา ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ (พ.ศ. 2553) วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ) สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ (พ.ศ. 2544) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	งานวิจัย อัจฉรีย์ พิมพิมูล และวชิระ โมรา ชาติ. (2565). การพัฒนา การเรียนการสอนบนเว็บ โดยใช้การจัดการทีมสัมฤทธิ์ สำหรับนักศึกษาคณะครุ ศาสตร์ในสถานการณ์โควิด- 19. วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม, 12(1), .261 – 274. อัจฉรีย์ พิมพิมูล. (2564). การ สังเคราะห์องค์ประกอบของ รูปแบบการเรียนการสอน แบบผสมผสานตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน. วารสาร พัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต, 15(2), 96 - 111.	1032104 นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	-1031302 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร -1181501 ขั้นตอนวิธีและ การเขียน โปรแกรม -1182701 ระบบจัดการ ฐานข้อมูลทาง การศึกษา -1182702การ วิเคราะห์และ ออกแบบ ระบบ -1183802 การออกแบบ และพัฒนาการ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา (พ.ศ. 2533)	อัจฉริย์ พิมพิมูล. (2564). การพัฒนาบทเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 15(1), 219 - 234. อัจฉริย์ พิมพิมูล และวชิระ โมราชาติ. (2564). การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 27(4), 65-81. อัจฉริย์ พิมพิมูล. (2563). การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 31(2), 12 - 26.		เรียนการสอนบนเว็บ -1026906 วิทยานิพนธ์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		ชวลิต จันทรเกษม และอัจฉริย์ พิมพ์มูล. (2562). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องโปรแกรมนำเสนอ ข้อมูลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 6(2), 85 - 99. ปิยะพันธ์ พิษณุประเสริฐ อัจฉริย์ พิมพ์มูล และมาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม. (2562). สภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต, 13(2), 99 - 114. ปิยะพันธ์ พิษณุประเสริฐ อัจฉริย์ พิมพ์มูล และมาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม. (2562). องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามแนวทฤษฎีการ		

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แนวคิดเดอะบิกซิกและ กระบวนการเรียนรู้แบบ กลุ่มสืบสอบเพื่อพัฒนา ทักษะด้านสารสนเทศสื่อ และเทคโนโลยี ในศตวรรษ ที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 30(3), 174 - 184. พรไพลิน เติดล่อ และอัจฉรีย์ พิมพ์มูล. (2562). การศึกษา ประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โดยใช้สื่อการ สอน มัลติมีเดียวิชาคณิต- ศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.) มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร. 6(2), 101-110. พรไพลิน เติดล่อ และอัจฉรีย์ พิมพ์มูล. (2562). การ พัฒนาสื่อการสอนมัลติมีเดีย วิชาคณิตศาสตร์ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิชาการ การ จัดการเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรม		

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม, 6(2), 28-37. สมศักดิ์ วันสุตล อัจฉรีย์ พิมพ์มูล และอมรรรัตน์ พันธุ์งาม. (2562). รูปแบบบทเรียน ออนไลน์ตามแนวคอนสตรัค ติวิสต์เพื่อเสริมสร้างการคิด อย่างมีวิจารณญาณของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มสธ, 12(1), 211 - 227.		
13	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อธิป เกตุศิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา อนุสาขาคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี - ปรด. (เทคโนโลยีเทคนิค ศึกษา) มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ (พ.ศ.2559) - วท.ม (เทคโนโลยี สารสนเทศ) มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี (พ.ศ.2550) - วท.บ (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) สถาบันราช ภัฏอุบลราชธานี	งานวิจัย อธิป เกตุศิริ, ธิติรัตน์ จันทะหิน. (2564). “การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผ่านห้องเรียนเสมือนจริง โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักศึกษาคณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี”. วารสารบริหารการศึกษา บัวบาน. 21(3), 330– 341. อธิป เกตุศิริ, บุญรักษา กาลาศรี, มณีนุช กาทอง, เป็นสิทธิ์ ริเริ่ม, อรุณรัตน์ เดช สุวรรณ. 2562. “การ พัฒนารูปแบบการเรียน แบบร่วมมือบนเครือข่าย	1032104 นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	-1026906 วิทยานิพนธ์ -1022220 การพัฒนา หลักสูตรวิชา คอมพิวเตอร์ -1104513 การบริหาร จัดการ เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา -1104904 สัมมนา ทางด้าน เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
	(พ.ศ.2545)	คอมพิวเตอร์ วิชา การศึกษาพิเศษ ที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการจำ ของนักศึกษาระดับปริญญา ตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี” ในเอกสาร การประชุมวิชาการ ระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์ ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ครั้งที่ 2 (6 กุมภาพันธ์ 2562) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม. อธิป เกตุสิริ. (2562). “การ พัฒนารูปแบบการเรียน แบบร่วมมือบนเครือข่าย คอมพิวเตอร์ ในรายวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนักศึกษาปริญญา ตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี ที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการจำ”. <i>วารสาร UMT-POLY Journal.16(2), 447-492.</i>		

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
14	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษศิริ ทองเฉลิม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาเทคโนโลยีเทคนิค ศึกษา อนุสาขาคูศาสตร์ เทคโนโลยี -ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิค ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ(พ.ศ.2561) -ค.อ.ม. (ครุศาสตร์ เทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี (พ.ศ.2554) -ศศ.บ. (สารสนเทศ ศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (พ.ศ.2552)	งานวิจัย เกษศิริ ทองเฉลิม, นิรมิต ชาว ระนอง, ปริญญา ปริพุฒ, วรรณภา โคตรพันธ์. (2564). รูปแบบการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อ ส่งเสริมการรับรู้ ความสามารถของตน สำหรับนักศึกษาครูภายใต้ สถานการณ์โควิด-19. <i>วารสารการบริหารและการ นิเทศการศึกษา</i>. ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 เดือน กันยายน- ธันวาคม ปีที่พิมพ์ 2564, 55-66. เมตตา พาระนัง, รวิสร่า ศรีรัตน์, เบญจมาศ ภิญโญ, และเกษศิริ ทองเฉลิม. (2562). การพัฒนาชุดฝึก ทักษะการสร้างผลงานชิ้นสูง ด้วย Microsoft PowerPoint โดยใช้รูปแบบ การเรียนรู้แบบ Scaffolding กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1. ในปริมะ แขวงเมือง (บ.ก.), <i>การประชุมวิชาการ ระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์ ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ</i>	-1032104 นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา -10262104 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา -1026608 สื่อ และนวัตกรรม การเรียนรู้ สำหรับครู ประถมศึกษา -1026609 สื่อ และนวัตกรรม การเรียนรู้ สำหรับครู มัธยมศึกษา -1026906 วิทยานิพนธ์ 1022220 การ พัฒนา หลักสูตรวิชา คอมพิวเตอร์ -1104513 การบริหาร จัดการ เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา -1104904 สัมมนา ทางด้าน	-1026407 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา -1026608 สื่อ และนวัตกรรม การเรียนรู้ สำหรับครู ประถมศึกษา -1026609 สื่อ และนวัตกรรม การเรียนรู้ สำหรับครู มัธยมศึกษา -1026906 วิทยานิพนธ์ 1022220 การ พัฒนา หลักสูตรวิชา คอมพิวเตอร์ -1104513 การบริหาร จัดการ เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา -1104904 สัมมนา ทางด้าน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		มหาสารคาม ครั้งที่ 2 (น. 39). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม. พีระพงษ์ เสนาพันธ์, วันเฉลิม พงษ์วิจิตร, วุฒิชัย โมระดา, และเกษศิริ ทองเฉลิม. (2562). การพัฒนาทักษะ การใช้โปรแกรม Microsoft Publisher ด้วยบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบ สาธิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ในประมาะ แขวงเมือง (บ.ก.), การประชุมวิชาการ ระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์ ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ครั้งที่ 2 (น. 37). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม. ชนนิกานต์ โพธิ์สุวรรณ, ณัฐติกา พากุล, วิชุดา พรหมกอง, และเกษศิริ ทองเฉลิม. (2562). การพัฒนาชุดฝึก ทักษะ เรื่องการเขียน โปรแกรม Scratch โดยใช้ เทคนิคการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้		เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา -1033704 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศ ทางการศึกษา -1034502 การผลิตและ นำเสนอ มัลติมีเดียเพื่อ การศึกษา -1103902 การวิจัยและ การพัฒนาการ เรียนรู้ด้าน นวัตกรรมและ คอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา -1102703 การออกแบบ และพัฒนาสื่อ การเรียนการ สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน ประวิทย์ สิมมาทัน (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ครั้งที่ 2 (น. 9). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ทิพย์สุดา ปัดทะมา, ธนพล คงจันทร์, พงษ์ศักดิ์ ยืนสุข, และเกษศิริ ทองเฉลิม. (2562). บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบการสอน เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ใน ประวิทย์ สิมมาทัน (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ครั้งที่ 2 (น. 8). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.		

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รสลีย์ อักษรวงศ์ ตำแหน่งวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขา การศึกษา อนุสาขาวิชาวิจัยทาง การศึกษา - วท.ด. (การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒประสานมิตร (พ.ศ.2545) - ศษ.ม. (จิตวิทยา การศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (พ.ศ.2535) - วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (พ.ศ.2522)	งานวิจัย รสลีย์ อักษรวงศ์, จินฉัตร ปะโคทัง, สิริสุดา ทองเฉลิม , ณัฐธิดาภรณ์ ชาตรี, ธรรม์ศฤง อื่นนาม และอรรถพร วรณทอง. (2564). การศึกษา ผลกระทบจากสถานการณ์ COVID-19 ที่มีต่อการจัด การศึกษาของคณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี. <i>วารสาร บัณฑิตวิทยาลัย พิชญทรรศน์</i>, 16(1),157- 170. รสลีย์ อักษรวงศ์. (2563). การ พัฒนาพฤติกรรมการสื่อสาร และความมุ่งมั่นในการเรียน ของนักศึกษา โดยบูรณาการ แนวทางการเรียนรู้สู่การ เปลี่ยนแปลงและการจัดการ เรียนรู้แบบเน้นประสบ- การณ์. <i>วารสารวิจัยและ ประเมินผลอุบลราชธานี</i>, 9(1), 9-19. วรเศรษฐ์ ขอร่ม, อนุชา เพียรชนะ และรสลีย์ อักษรวงศ์. (2562). รูปแบบการพัฒนา พฤติกรรมควบคุมและ ป้องกันโรคไข้เลือดออกของ	-1051204 จิตวิทยา สำหรับครู	-1051106 จิตวิทยา สำหรับครู -1121005 พัฒนาการและ การเรียนรู้ของ เด็ก ประถมศึกษา -1045204 การพัฒนา เครื่องมือวิจัย -1046412 วิธีวิจัยเชิง ทดลอง -1046413 วิธีวิจัย สถาบัน -1046414 วิธีสังเคราะห์ งานวิจัย -1046902 วิทยานิพนธ์ -1046906 สัมมนาวิธีวิจัย -1047102 การประเมิน อภิमान -1047104 การประเมิน บุคคล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		ชุมชน จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารวิจัยและพัฒนา ระบบสุขภาพ, 12(2), 541-553. จิรกานต์ สุภสร, จำลอง วงษ์ ประเสริฐ และรสวลีย์ อักษรวงค์. (2562). ตัวบ่งชี้ การบริหารห้องเรียน คุณภาพเพื่อการเรียนรู้อย่าง มีความสุขของนักเรียน ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ Veridian มหาวิทยาลัย ศิลปากร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ), 12(1), 134–146. ยงยุทธ วัฒนาไชย, รสวลีย์ อักษรวงค์ และวิรินทร์ กิตติ พิชัย. (2562). ปัจจัยเชิง สาเหตุและผลของความ เข้มแข็งในการมองโลกใน ผู้ป่วยมะเร็งตับและท่อน้ำดี. วารสารวิจัยและพัฒนา ระบบสุขภาพ, 12(2), 347-354.		-1047201 การพัฒนา เครื่องมือวัด และ ประเมินผลขั้น สูง -1047401 ระเบียบวิธี วิจัยขั้นสูง -1048901 หัวข้อปัจจุบัน ทางการวิจัย และ ประเมินผล -1048902 สัมมนาการ วิจัยและ ประเมินผล -1048903 วิทยานิพนธ์
16	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรพงศ์ โกศลวิตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา	งานวิจัย ภาณุพงศ์ บุญรัมย์, อุดมเดช ทา ระหอม และจิรพงศ์ โกศล วิตร. (2564). ผลการ ถ่ายทอดความรู้โดยอาศัย	-1032104 นวัตกรรม และ เทคโนโลยี	-1171101 การจัดระบบ สารสนเทศ ทางการศึกษา- 1173419

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
	อนุสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. (พ.ศ.2561) วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยรังสิต. (พ.ศ.2541) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏจันเกษม. (พ.ศ.2539)	ทฤษฎีคอนสแตนต์วิสต์ กรณีศึกษา: การพัฒนา แปลงผักไฮโดรโปนิกส์โดย อาศัยคอมพิวเตอร์ควบคุม อัตโนมัติ. วารสารบริหาร การศึกษาบัวบัณฑิต, 21(2) 1-5. อุดมเดช ทาระหอม, จีรพงศ์ โก ศลวิตร, ภาณุพงศ์ บุญรัมย์, ประยงค์ ฐิติชนานนท์. (2564). “รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่ สอดคล้องกับนักศึกษาคณะ ครุศาสตร์ในสถานการณ์โค วิด-19”. วารสารครุทรรศน์ (Online) มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี. 1(2), 53-58.	ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	การเขียน โปรแกรมเชิง วัตถุเบื้องต้น
17	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปิยาพัชญ์ นิธิศอัครานนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา อนุสาขาวิชาการ ประถมศึกษา - ปร.ด. (หลักสูตรและการ สอน) มหาวิทยาลัย มหาสารคาม (พ.ศ. 2565)	งานวิจัย เสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ , ชนารักษ์ เวชสวัสดิ์ และปิยาพัชญ์ นิธิศอัครานนท์. (2564). ผล การจัดการเรียนรู้ภายใต้ รูปแบบ HALO Model สำหรับนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปี ที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	-1001403 ภาษาเพื่อ การสื่อสาร สำหรับครู	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
	-กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ (พ.ศ. 2550) -ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา (พ.ศ. 2548)	อุบลราชธานีในสถานการณ์ COVID-19. วารสารวิจัยและ ประเมินผลอุบลราชธานี. 10(1), 21-30. ปิยาพัชญ์ นิธิอัครานนท์ ,อมรรัตน์ พันธุ์งาม, ปิยา ภรณ์ พุ่มแก้ว, สุมลรัตน์ ไกรสรสวัสดิ์ และปรีดา กัง แฮ. (2563). การวิจัย ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาหลักสูตร ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน ศาสตราจารย์ ดอกเตอร์เน วินสคริมชอร์ว์ ตำบลคอแลน อำเภอบุญทริก จังหวัด อุบลราชธานี. วารสารศรี วนาลัยวิจัย. 10(2), 21-29. สุกัญญา นุตโร, จันทิมา เคลือบ สำราญ, ประยุกต์ ประทุม ทิพย์, และ ปิยาพัชญ์ นิธิอัครานนท์. (2562). การพัฒนาผลิตภัณฑ์ สร้างสรรค์การเรียนรู้จาก วัสดุท้องถิ่น. ใน การประชุม วิชาการระดับชาติสวนดุสิต 2019 ครั้งที่ 4 (น.796). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย สวนดุสิต.		

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
18	อาจารย์ ดร.ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม ค.ด.(การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. (2553) ค.ม.(การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. (2547) วทบ.(ศึกษาศาสตร์) (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานคริน ทร์ พ.ศ. (2544)	งานวิจัย จุฬามาศ วงศ์ใหญ่ , ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม และสุดาพร ดังค วณิช. (2565). การสร้าง แบบทดสอบวินิจัยสืลำดับ ชั้น วิชาเคมี เรื่อง โมลและ สูตรเคมี สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โดย ประยุกต์ทฤษฎีการ ตอบสนองข้อสอบแบบพหุ วิชาค. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร. 10(1)(มกราคม - มิถุนายน). จิตรสังวร ดิษฐประสพ , อภิษฎา จันทร์พวง , ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม ,วรรณภา โคตร พันธ์. (2564). การวิจัยเชิง ปฏิบัติการพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านทักษะการวัดโดยใช้การ จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา ความรู้ 5 ชั้น สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเทศบาล 5 ชุมชนบ้านก้านเหลือง สังกัด เทศบาลนครอุบลราชธานี. วารสารครุทรรศน์ (Online), 1(1), 19-32.	-1042107 การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ -1043414 การวิจัยเพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้ -1062302 การบริหาร การศึกษา และการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา	-1026406 การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ -1026906 วิทยานิพนธ์ -1047201 การพัฒนา เครื่องมือวัด และ ประเมินผลขั้น สูง -1045204 การพัฒนา เครื่องมือวิจัย -1047104 การประเมิน บุคคล -1027904 สถิติขั้นสูง สำหรับการ วิจัยด้านการ พัฒนา หลักสูตร -1045303 สถิติเพื่อการ วิจัย 1 -1045305 สถิติเพื่อการ วิจัย 2

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		ชัยวัฒน์ พนาจันทร์ ผนรงค์ฤทธิ์ อินทนาม และรัตนะ ปัญญา ภา. (2564). การสร้างแบบ วัดความรู้สึกร่วมทาง ประวัติศาสตร์ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 โดยประยุกต์ทฤษฎีการ ตอบสนองข้อสอบแบบพหุ วิทยา. วารสารวิจัยและ ประเมินผลอุปราชธานี. 10(2) (กรกฎาคม-ธันวาคม) 12-22. ธีรณัฐ เครือพยัคฆ์ ผนรงค์ฤทธิ์ อินทนาม และธิดารัตน์ จันทะหิน. (2563). การ ปฏิบัติการพัฒนา ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมเกม การศึกษาของเด็กปฐมวัย อำเภอโขงเจียม สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. วารสารวิจัยและ ประเมินผลอุปราชธานี. 9(2) (กรกฎาคม-ธันวาคม) 130-139. ศุภรักษ์ ฮามคำไพ ผนรงค์ฤทธิ์ อินทนาม และธิดารัตน์		-1046902 วิทยานิพนธ์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		จันทะหิน. (2563). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี. 9(2) (กรกฎาคม-ธันวาคม) 140-148. วิยดา เหล่มตระกูล, จุติมา เมทนีธร, อารี สาริปา, ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์, หฤทัย อนุสรราชกิจ, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม, นงลักษณ์ ใจฉลาด และวิทเอก สว่างจิตร. (2563). การวิจัยและพัฒนาแนวทางการหนุนเสริมทางวิชาการเพื่อพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต, 8(3)		

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		(กันยายน - ธันวาคม), 566-580. อัจฉรา วรยศรี, อมรรัตน์ พันธงาม และณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม. (2562). องค์ประกอบการนำผลการประเมินไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 13(2) (มกราคม-มีนาคม) 302 – 313. วิจิต ศรีโหลห่อ, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม และจำลอง วงษ์ประเสริฐ. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดเชิงระบบที่มีผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 16(2) (กรกฎาคม – ธันวาคม) 293 – 304.		
19	อาจารย์ ดร.ปริญา ปริพุฒ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	งานวิจัย ไพวัน คามพวง,สุกสาคอน สุลีวง และปริญา ปริพุฒ. (2562). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ	-1021302 การพัฒนา หลักสูตร -1022306 วิทยาการ	-1025108 ความเป็นครู มืออาชีพ -1025109 การบริหาร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (พ.ศ. 2560) กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (พ.ศ. 2544) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับ 2 โครงการคุรุทายาท มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (พ.ศ. 2541)	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ แขวง จำปาสักสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว , สมาคมคณิตศาสตร์ศึกษา แห่งประเทศไทย. การ ประชุมวิชาการด้านคณิต ศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 5. วันที่ 26-28 มกราคม 2562 ณ หอประชุมไพรพะยอม มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี. ศักดิ์ดา เรียงรัตน์ และปริญญา ปริ พุฒ. (2562). การพัฒนาชุด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวคิดสะเต็มศึกษา เรื่อง ระบบสุริยะ กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การประชุมวิชาการและ นำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติและนานาชาติ หลักสูตรและการสอน สัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 5 “หลักสูตรและการ เรียนการสอนสำหรับผู้เรียน ที่หลากหลาย : Differentiated Curriculum and Instruction the 21 st century”. วันที่ 4 มีนาคม	จัดการ เรียนรู้ -1011303 ปรัชญา การศึกษา และความ เป็นครูมือ อาชีพ	การศึกษาและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -1026905 การสัมมนา ปัญหาและ แนวโน้มใน การพัฒนา หลักสูตรและ การเรียนการ สอน -1026805 การปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชา เฉพาะ 1 -1026906 วิทยานิพนธ์ -1027702 คอมพิวเตอร์ สำหรับชุมชน บัณฑิต -1027905 วิทยานิพนธ์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		2562 ณ ห้องแกรนด์ บอลรูม โรงแรมสีมาธานี จังหวัดนครราชสีมา. ปริญา ปริพุฒ และปริณา จันทาทอง. (2562). การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 สวนดุสิต 2019. วันที่ 14 มิถุนายน 2562 ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. หน้า 813-821.		
20	อาจารย์ ดร.สาวิตรี เถาว์โท ปร.ด. (วิจัยหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร (พ.ศ. 2558) ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร (พ.ศ. 2555)	งานวิจัย มนันยา แสนเลิง และสาวิตรี เถาว์โท. (2564). การพัฒนาผลการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน สะเต็มศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่องวัสดรอบตัวเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. 10(12),1-11.	-1021302 การพัฒนา หลักสูตร -1022306 วิทยาการ จัดการ เรียนรู้	-1025202 การพัฒนา หลักสูตรและ การบริหาร หลักสูตร -1025109 การบริหาร การศึกษาและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -1026806 การปฏิบัติการ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
	น.บ.(นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยการจัดการ เทคโนโลยีอีสเทิร์น (พ.ศ. 2553)	ถนัดกิจ บุตรวงศ์, ภูมิพงษ์ จอม หงส์พัฒน์ และสาวิตรี เถาว์โท. (2564). การพัฒนา ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษาเรื่องภูมิปัญญา ท้องถิ่นโดยใช้แนวความคิดการ สอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5. วารสาร บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร, 18 (80), 135-144. รชฎ สุวรรณภูมิ และสาวิตรี เถาว์ โท. (2562). การพัฒนา บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารของนักเรียนสำหรับ ชั้นประถมศึกษา โดยใช้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนนาหัวบ่อ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการจัดการและ เทคโนโลยีอีสเทิร์น. 16(1), 191-198.		สอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชา เฉพาะ 2 -1026906 วิทยานิพนธ์ -1027101 ทฤษฎี หลักสูตรการ ออกแบบและ การพัฒนา หลักสูตร -1027901 การสัมมนา ระดับคุษฎี บัณฑิต ทางการพัฒนา หลักสูตรและ การเรียนการ สอน -1027905 วิทยานิพนธ์
21	อาจารย์ ดร.วรรณภา โคตรพันธ์ - ปร.ด. (วิทยาการทางการ ศึกษาและการจัดการ	งานวิจัย เกษศิริ ทองเฉลิม, นิรมิต ชาว ระนอง,ปริญญา ปรีพุฒ, วรรณภา โคตรพันธ์.(2564). รูปแบบการจัดการเรียนรู้	-1021302 การพัฒนา หลักสูตร -1022306 วิทยาการ	-1026906 วิทยานิพนธ์ -1133601 โครงการและ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
	เรียนรู้) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. 2563) - กศ.ม. การมัธยมศึกษา (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. 2552) - ค.บ. (วิชาเอก วิทยาศาสตร์ทั่วไป) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (พ.ศ. 2546)	แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมการรับรู้ความสามารถของตน สำหรับนักศึกษาครู ภายใต้สถานการณ์โควิด-19. วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา, 12(3), 55-66 จิตรสังวร ดิษฐประสพ, อภิษฎา จันทร์พวง, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม , วรณภา โคตรพันธ์. (2564). การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ด้านทักษะการวัดโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเทศบาล 5 ชุมชนบ้านก้านเหลือง สังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี. วารสารครูพรรณ (Online), 1(1), 19-32 กัญญาพัชร ชาดะเคน และวรรณภา โคตรพันธ์. (2563). การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของจังหวัดอะคิตะ	จัดการเรียนรู้	กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ -1133701 สะเต็มศึกษา -1134502 สัมมนา วิทยาศาสตร์ -1022305 วิทยาการจัดการเรียนรู้

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี. ในการประชุม วิชาการระดับชาติ ประจำปี พ.ศ. 2563. กรุงเทพฯ- มหานคร: มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา. รุจน์ ภาษา, นันทิมา นิลายน, วรรณภา โคตรพันธ์ และ ธนากร ทองประยูร (2562). แนวทางการจัดการเรียน การสอนภาษาและการ สื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ระดับอาชีวศึกษาของ ประเทศไทย.วารสาร อุตสาหกรรมศึกษา, 13 (1), 9-23 สายชล ศรีสุราษ และวรรณภา โคตรพันธ์. (2562).การ พัฒนาความสามารถในการ คิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบวัฏ จักรการเรียนรู้ 7 ขั้น (7E). ในการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ประจำปี พ.ศ.		

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		2562. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา.		
22	อาจารย์ ดร.อรรถพร วรรณทอง - ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม (พ.ศ. 2563) - วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (พ.ศ. 2555) - วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (พ.ศ. 2551)	งานวิจัย อรรถพร วรรณทอง (2564). การ พัฒนาสภาพแวดล้อมการ เรียนรู้แบบเปิดออนไลน์เพื่อ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมสำหรับ ผู้เรียน. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เล่มที่ 36, (พฤษภาคม- สิงหาคม 2564) ชัชวาล ชันติเคนชาติ อรรถพร วรรณทอง และยุทธศักดิ์ ทองแสน (2564). การ พัฒนาสื่อโมชันอินโฟกราฟิก เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผู้มีความ บกพร่องทางการได้ยิน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชา การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี. วารสาร บัณฑิตวิทยาลัยพิษณุพนธ์ ปีที่ 16 ฉบับที่ 3, (กันยายน-ธันวาคม 2564) รสวลีย์ อักษรวงศ์, จิณณวัตร ปะโคทั้ง, สิริสุตา ทองเฉลิม, ณัฐจิตาภรณ์ ชาตรี,	-1032104 นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	-1026906 วิทยานิพนธ์ -1171101 การจัดระบบ สารสนเทศ ทางการศึกษา -1172304 การออกแบบ กราฟิกสำหรับ คอมพิวเตอร์ -1172305 การพัฒนา มัลติมีเดียและ แอนิเมชัน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		ธรรมนูญศฤณ อินทนาม และ อรรถพร วรรณทอง. (2564). การศึกษา ผลกระทบจากสถานการณ์ COVID-19 ที่มีต่อการจัด การศึกษาของคณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี. วารสาร บัณฑิตวิทยาลัย พิชญทรรศน์ ปีที่ 16 ฉบับที่ 1, 157-170. ชัตชัย แก้วตา, ศุภาวีร์ มากดี, ชนิษฐา อินทะแสง, ธัญญะ ลักษณ์ มากดี และอรรถพร วรรณทอง. (2563). การ พัฒนาหลักสูตรอบรม เรื่อง การประยุกต์ใช้แพลตฟอร์ม IoT เพื่อสร้างนวัตกรรม ดิจิทัลของผู้เรียน. วารสาร มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุรินทร์ ปีที่ 22 ฉบับ ที่ 2, 39-52. พิทักษ์ สุรินทร์วัฒนกุล, ชวนชัย เชื้อสาธุชน, ภาณุพงศ์ บุญ รัมย์, อรรถพร วรรณทอง, และสุพัตรา โคตะวงศ์. (2562). การพัฒนาระบบ สารสนเทศสนับสนุนงาน ประชุมวิชาการออนไลน์โดย		

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		ใช้เทคโนโลยีเรสปอนซีฟเว็บไซต์. วารสารการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ปีที่ 6 ฉบับที่ 18, 20-37.		
23	อาจารย์ ดร.อัญชลี แสงทอง - PhD (English) Panjab University Under Indian Government (ICCR) Scholarship (พ.ศ. 2562) - MA (English) Panjab University (พ.ศ. 2556) - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (พ.ศ. 2548)	งานวิจัย อัญชลี แสงทอง, นันทน์ภัส นิยมทรัพย์ และจินตนา ศิริธัญญรัตน์. (2562). การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาและเทคนิคจิกซอร์ ในรายวิชางานประกอบอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. <i>วารสารสังคมศาสตร์วิจัย</i>, 10(2), 113-129.	-1002104 ภาษาอังกฤษ สำหรับครู	-1026906 วิทยานิพนธ์ -1045702 ภาษาอังกฤษ เพื่อการวิจัย -1065704 ภาษาอังกฤษ สำหรับ บัณฑิตศึกษา
24	อาจารย์ ดร.วิไลวรรณ พรหมสีใหม่ - ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (2537) - M.PS. (Professional Studies)	งานวิจัย อภิสิทธิ์ พึ่งภพ, วิไลวรรณ พรหมสีใหม่ และชวนคิด มะเสนะ. (2564). การเสริมสร้างพลังในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5.	-1002104 ภาษาอังกฤษ สำหรับครู	-1024101 ภาษาอังกฤษ สำหรับครู คณิตศาสตร์ 1 -1143101 ภาษาอังกฤษ สำหรับการ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
	มหาวิทยาลัย Hodges University, USA. (2553) - Ed.D. (Teaching and Learning) Argosy University, USA. (2557)	วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ 15(3). 65-80. เกษกนก วรรณวัลย์, วิไลวรรณ พรมสีใหม่ และธีรวุฒิ เอกะ กุล. (2563). แนวทางในการ สร้างสำนักสากลสำหรับ นักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 14(2). 1-19.		-1183205 ภาษาอังกฤษ สำหรับครู เทคโนโลยี ดิจิทัล -1002104 ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -9022118 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร -1121211 ภาษาอังกฤษ สำหรับครู ประถมศึกษา -1122202 หลักสูตรและ การจัดการ เรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ ในระดับ ประถมศึกษา -1026906 วิทยานิพนธ์ -1045702 ภาษาอังกฤษ เพื่อการวิจัย -1065704 ภาษาอังกฤษ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
				สำหรับ บัณฑิตศึกษา 1066903 วิทยานิพนธ์
25	อาจารย์ ดร.ณรัช ไชยชนะ - ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (พ.ศ. 2561) - ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (พ.ศ. 2543) - วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (พ.ศ. 2540)	งานวิจัย เกริกศักดิ์ เบญจรัฐพงศ์ และณรัช ไชยชนะ. (2563). การพัฒนาบทเรียนเรื่องการผลิตสื่อประกอบการสอนในรูปแบบ Infographic เพื่อใช้ในการศึกษาสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น</i>, 16(2), 82-39. Thipatdee, G., Chaichana, N., Kamsanor, A. (2019). Teacher Development Through Coaching and Mentoring Integrated with the 21st Century Instructional Strategies. <i>International Education Studies</i>. 12(11), 8-17.	-1032104 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	-1026906 วิทยานิพนธ์ -1172304 การออกแบบ กราฟิกสำหรับ คอมพิวเตอร์ -1172305 การพัฒนา มัลติมีเดียและ แอนิเมชัน
26	อาจารย์ ดร.ประกายทิพย์ พิชัย - ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)	งานวิจัย ประกายทิพย์ พิชัย. (2565). สมอ: เบื้องหลังการตัดสินใจเชิงคุณธรรม. <i>วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย</i>	-1051204 จิตวิทยา สำหรับครู	-1026906 วิทยานิพนธ์ 1011202 ปรัชญา การศึกษาและ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
	มหาวิทยาลัยบูรพา (พ.ศ. 2558) - กศ.ม (จิตวิทยา การศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสาน มิตร (พ.ศ. 2539) - ค.บ (การประถมศึกษา) วิทยาลัยครูพระนคร (พ.ศ. 2537)	<i>อลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์</i> , 16(1). 244- 259. ประกายทิพย์ พิชัย. (2562). ความฉลาดทางจิตวิญญาณ กับยุคพลิกผันเทคโนโลยี ดิจิทัล. <i>วารสารบัณฑิต วิทยาลัย พิษณุพรรณ</i> 14(2). 89-92.		ความเป็นครู มืออาชีพ -1051106 จิตวิทยา สำหรับครู -1046902 วิทยานิพนธ์
27	อาจารย์วชิระ โมราชาติ คอ.ม. (เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ (พ.ศ. 2553) วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏ อุบลราชธานี (พ.ศ. 2545)	งานวิจัย อัจฉรีย์ พิมพิมูล และวชิระ โมรา ชาติ. (2565). การพัฒนา การเรียนการสอนบนเว็บ โดยใช้การจัดการทีมสัมฤทธิ์ สำหรับนักศึกษา คณะครุ ศาสตร์ในสถานการณ์โควิด- 19. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์</i> <i>มหาวิทยาลัยนครพนม</i> . ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2565, 261-274. อัจฉรีย์ พิมพิมูล และวชิระ โมรา ชาติ. (2564). การพัฒนา แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน วิชานวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา สำหรับ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต. <i>สัปดาห์ : วารสาร มนุษยศาสตร์และ</i>	-1032104 นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	-4122220 การจัดการ ฐานข้อมูลทาง การศึกษา -1183801 การออกแบบ มัลติมีเดียและ แอนิเมชัน -1183502 การเขียน โปรแกรมเชิง วัตถุ -1181602 ระบบสื่อสาร ข้อมูลและ เครือข่าย คอมพิวเตอร์ -1183804 เกม คอมพิวเตอร์ และ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		สังคมศาสตร์ (สทมส.) มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร, 27(4), 65-81. ดลฤดี พิมพ์บุตร, สุพรรณิ รังใส, ณัฐวุฒิ พงษ์จันโอ และวชิระ โมราชชาติ. (2562). การ พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนเรื่องระบบ คอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้การทำงานอาชีพและ เทคโนโลยี นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1. ใน ธวัช ชัย สหพงษ์ (บ.ก.), การประชุมวิชาการ ระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์ ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ครั้งที่ 2 (น. 41). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.		สถานการณ์ จำลองเพื่อ การศึกษา -1001804 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพ ระหว่างเรียน -1002804 ปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา 1 -1004501 ครุภัณฑ์ -1031302 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การศึกษาและ การเรียนรู้

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมีการนิเทศจากครูพี่เลี้ยง ครูนิเทศประจำโรงเรียน และอาจารย์นิเทศจากคณะครุศาสตร์ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิคและยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาการศึกษาพิเศษ ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และครูผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 สามารถศึกษาและแยกแยะผู้เรียนได้ตามความแตกต่างของผู้เรียน

4.1.2 สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ ประเมินและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

4.1.3 สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

4.1.4 สามารถจัดทำโครงการทางวิชาการศึกษาพิเศษ

4.1.5 สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ปีที่ 2 และปีที่ 3 ในภาคการศึกษาที่ 2 ส่วนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง ในภาคการศึกษาที่ 2 (อย่างน้อย 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือรวมแล้วไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์)
2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3 หน่วยกิต 150 ชั่วโมง ในภาคการศึกษาที่ 2 (อย่างน้อย 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือรวมแล้วไม่น้อยกว่า 7 สัปดาห์)

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3 หน่วยกิต 150 ชั่วโมง ในภาคการศึกษาที่ 2 (อย่างน้อย 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือรวมแล้วไม่น้อยกว่า 7 สัปดาห์)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	6 หน่วยกิต 300 ชั่วโมง ในภาคการศึกษาที่ 1 (ภาคการศึกษาที่ 1 ตลอดภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์)

หมายเหตุ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี หรือรวม ชั่วโมงการปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 600 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

จัดทำโครงการและงานวิจัย ในรายวิชาต่อไปนี้ ได้แก่ รายวิชา 1043414 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รายวิชา 1083803 วิจัยทางการศึกษาพิเศษ และรายวิชา 1004812 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 3

ข้อกำหนดในการทำโครงการต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน หรือการวิจัยทาง การศึกษา พิเศษ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทางการศึกษาพิเศษ หลักการและ วิธีการวิจัย รูปแบบการวัดและประเมินผลทางการศึกษาพิเศษ การฝึกปฏิบัติและการเขียนรายงานการ วิจัย โดยมีจำนวน ผู้ร่วมทำโครงการ 2-3 คน และทำเป็นรายบุคคลในรายวิชา 1004812 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 3 นักศึกษาต้องนำรายงานตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่าง เคร่งครัดหรือเป็นโครงการที่ มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการ สอน โดยมีข้อกำหนดของโครงการ หรืองานวิจัยมีลักษณะดังต่อไปนี้

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการ/โครงการหรืองานวิจัยที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ ในการทำ โครงการ/โครงการ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ/โครงการ มีขอบเขตโครงการที่สามารถ ทำสำเร็จ ภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม หรือรายบุคคล มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือใน การวิจัยในการทำโครงการ โครงการสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อได้

5.3 ช่วงเวลา

- การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1

- ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2
- ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3
- ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

19 หน่วยกิต

- 1001805 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(45)
- 1002805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(150)
- 1003807 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(150)
- 1004812 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 6(300)
- 1043414 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)
- 1144601 สัมมนาและการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ การทำโครงการและงานวิจัยทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการและงานวิจัยที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาที่กำหนด และการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 2 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ความสามารถด้านการสอน	1) การให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง หรือ สถานการณ์จำลองเพื่อสามารถพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ และวัด ประเมินผลการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ 2) การให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง หรือ สถานการณ์จำลองเพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนในโรงเรียนปกติหรือ สถานศึกษาเฉพาะความพิการ 3) นักศึกษาฝึกปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง หรือ สถานการณ์จำลอง ทำให้สามารถวางแผน และบริหารจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล ในรูปแบบการสอนบูรณาการ หลักการสอน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างเหมาะสม 4) จัดการอบรม และการฝึกปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาสามารถจัดทำ แผน การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แผนการจัดการเฉพาะบุคคลในช่วงเชื่อมต่อ (ITP) และแผนการ ให้ บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (ISFP) ได้อย่างถูกต้อง
ความสามารถทางวิชาการ	1) การให้นักศึกษาสืบค้น อภิปราย รับการอบรมและการเรียนรู้ใน สภาพจริง เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในศาสตร์การศึกษา พิเศษ เช่น แนวคิด ทฤษฎี พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ นโยบาย กฎหมาย กฎกระทรวง ทฤษฎีจิตวิทยา บุคคลที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ 2) การให้นักศึกษาสืบค้น ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อสามารถคัดแยกบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ อย่างถูกต้อง 3) นักศึกษาฝึกปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง หรือ สถานการณ์จำลอง เพื่อ ใช้ความรู้กระตุ้นพัฒนาการด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมโดยการ ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง หรือ สถานการณ์จำลอง

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	1) การจัดอบรมเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี 2) การให้นักศึกษาจัดกิจกรรมจิตอาสา เช่น ค่ายอาสาพัฒนา กิจกรรมที่สถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความเสียสละ อดทน มีความไวต่อความรู้สึก และปฏิกิริยาของนักเรียน โดยสามารถตอบสนองได้อย่างรวดเร็วเหมาะสม 3) อาจารย์ประจำสาขาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 4) อาจารย์สอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และบุคลิกภาพของครูในทุกรายวิชา 5) การให้คะแนนเกี่ยวกับบุคลิกภาพในทุกรายวิชา
ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง	1) การมอบหมายให้นักศึกษาทุกชั้นปีได้เก็บชั่วโมงฝึกปฏิบัติด้วยการช่วยงานของสาขา งานของฝ่ายบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการในระดับอุดมศึกษา (DSS) และงานของศูนย์พัฒนาศักยภาพของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษซึ่งสาขาวิชาการศึกษาพิเศษรับผิดชอบ เพื่อเป็นการฝึกความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง ทักษะความรู้ รวมถึงการมีจิตอาสา 2) การกำหนดให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำ การเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดีและการสื่อสาร เชิงบวก 3) การมอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าดำเนินกิจกรรมนักศึกษา เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ทำงานเป็น มีภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี 4) การสร้างวินัยในตนเองให้นักศึกษา เช่น การเช็คชื่อนักศึกษาทุกครั้งเพื่อให้เข้าเรียนตรงเวลา การให้นักศึกษาส่งงานทันเวลา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	1) การจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครูที่ดีด้วยกิจกรรม ปฏิบัติธรรมและครูปัญญาท้องถิ่น 2) การจัดสัมมนาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาพิเศษ และผลกระทบต่อสังคม 3) การศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริง 4) การฝึกปฏิบัติงานในบทบาทหน้าที่ต่างๆ ของครูในระหว่างการฝึก ปฏิบัติงานในสถานศึกษา 5) อาจารย์สอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

2.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านจากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่าง
ราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม นอกจากนั้น ในฐานะบัณฑิตยังจะต้องมีส่วนช่วยเสริมสร้าง
ความมั่นคงและ ความรุ่งเรืองของประเทศ อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่
จะช่วยให้ให้นักศึกษา สามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่างๆ ที่ศึกษา ผู้เรียนควร
มีคุณลักษณะดังนี้

- (1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีความเสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- (3) มีวินัย ตรงต่อเวลา
- (4) เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (6) มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทยและเข้าใจความหลากหลาย

ทางวัฒนธรรม

- (7) มีจรรยาบรรณทางวิชาการ

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา แต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และมีส่วนร่วม มีความซื่อสัตย์สุจริต นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม
- (2) ประเมินจากการมีวินัยและความร่วมมือของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย
- (3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.1.2 ด้านความรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

มีองค์ความรู้ในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพอย่างกว้างขวาง เพื่อให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับระบบสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุขและมีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นมาตรฐานความรู้ในหัวข้อนี้ผู้เรียนควรมีความรู้ความเข้าใจอย่างน้อย 4 ด้าน ดังนี้

- (1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย
- (2) มีความรู้ความเข้าใจทางภาษาและการสื่อสาร
- (3) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางสังคม วัฒนธรรมไทย และความเป็นสากล
- (4) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เน้นหลักทฤษฎีการปฏิบัติและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- (4) ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

2.1.3 ทักษะทางปัญญา

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เน้นให้สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและสามารถประเมินข้อมูล โดยอาศัยหลักการแนวคิดและทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย รู้จักคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา และวิธีการแก้ ปัญหา ดังนั้นผู้เรียนจึงควรมีคุณลักษณะต่าง ๆ เพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

- (1) มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ
- (2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และสรุปประเด็นต่าง ๆ
- (3) มีความสามารถในการสังเคราะห์และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) มีการบรรยายแนวคิดทฤษฎี
- (2) ใช้กรณีศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ
- (3) การอภิปรายกลุ่ม
- (4) การฝึกปฏิบัติ

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากการอภิปราย สัมภาษณ์ แบบทดสอบ ผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา

2.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ในหัวข้อนี้กำหนดให้นักศึกษาต้องมีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน และต้องใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่มรับผิดชอบในการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลการเรียนรู้ในหัวข้อนี้ ผู้เรียนควรมีคุณลักษณะ ดังนี้

- (1) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- (2) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (3) มีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือการสัมภาษณ์บุคคลอื่น

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมและการนำเสนอในงานในชั้นเรียน

2.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

กำหนดให้สามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอ ข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ ดังนั้นผู้เรียนจึงควร มีคุณลักษณะ ดังนี้

- (1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้และการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- (2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน
- (3) มีทักษะการสื่อสารและสามารถเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีจรรยาบรรณ
- (4) มีสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรีในระดับที่จำเป็น

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์เชิงตัวเลขและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอ การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (2) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและการอภิปราย
- (3) ประเมินจากแบบทดสอบ

2.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดที่แสดงความรับผิดชอบของรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่จะทำให้เกิดผล การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ เป็นดังตาราง โดยผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีความเสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- (3) มีวินัย ตรงต่อเวลา

- (4) เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (6) มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทยและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- (7) มีจรรยาบรรณทางวิชาการ

2.2.2 ด้านความรู้

- (1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย
- (2) มีความรู้ความเข้าใจทางภาษาและการสื่อสาร
- (3) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางสังคม วัฒนธรรมไทย และความเป็นสากล
- (4) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ
- (2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และสรุปประเด็นต่าง ๆ
- (3) มีความสามารถในการสังเคราะห์และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- (2) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (3) มีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้และการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- (2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน
- (3) มีทักษะการสื่อสารและสามารถเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมี

จรรยาบรรณ

- (4) มีสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรีในระดับที่จำเป็น

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไปจากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
9011103 การรู้สารสนเทศและการเรียนรู้ Information Literacy and Learning	●	○	●		●		●		●	○		○	●	○	○	○	○	●	●		●	●
9011104 ปรัชญาและการคิดอย่างมีเหตุผล Philosophy and Rational Thinking			●	●			○	○	●	●		●	●	●	●	○	○	●	●		○	●
9011105 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับบัณฑิต Morality for Graduates	●	●	●	●	●	●	●	○		●		○	○	●	●	●	○	●	●		○	●
9012116 งานและการเรียนรู้เพื่อชีวิต Work and Learning for Life	●	●	●	●	●	○		○	○	●		●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
9012117 สุนทรียภาพแห่งชีวิต Aesthetics of Life	○	○	●	○		●		○		●			●	●		●	○	●	●		○	○
9012118 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาตน The King's Philosophy for Self-Development	●		●	○				○		●		●	●	○	●		○	●	●		○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
9022117 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●		●	○
9022118 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	●	○	●	○					●	○	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○
9022119 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Learning Skills	●	○	●	○	●		○		●	○	○	○	●	●	●	●		○	●		●	○
9031117 วิถีความเป็นไทย Ways of Thainess	●	○	○		●	●		○		●		○	●		○	●	●	○	●		●	○
9032107 กฎหมายและสิทธิมนุษยชน Laws and Human Rights	●	○	●	●	●			○		●		○		●		●		●	●		○	●
9032108 เศรษฐกิจดิจิทัล Digital Economy	○	●	●		○		●			●	●	●	●	●	●	○		●	●	○	●	●
9032109 ความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม Happiness in Multicultural Society	○	○	○	●		●	○	●	○	●		●	○		○	●	○	●	○		○	○
9032110 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาอีสาน Lifestyles and Wisdom of Esan	○	○	○	●		●		●	○	●		●	○		○	○	○	●	○		●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
9032111 จิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น Voluntary Mind for Local Development	○	●	●	●	○				○	●		●	●	●	●	●		●	●		●	○
9032112 วัยใส ใจสะอาด Youngster with Good Heart	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	
9032113 พลเมืองคุณภาพ Quality Citizen	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○
9041104 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	●	●	●				○		●		●	●	●	●	●	○		●	●	●	○	●
9041105 การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต Exercises for Quality of Life			●		○		●		●				○	●	●		○	●	●		○	●
9042113 คอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันในยุคดิจิทัล Computer and Literacy in Digital Age	●		○		●		●		●	○	●	●	●		○	●		●	●		●	
9042114 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่นาคต Application of Future Innovation and Technology			●		○		●	○			●	○		●		○	●		●		○	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
9042115 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อสิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน Science and Technology for Sustainable Environment	●		●		○			○	○		●	○	●		○		●	●	●		○	○
9042116 สุขภาพเพื่อชีวิต Health for Life	○	○	●					○	○		●		●	○		●		○	○		○	
9042117 ธรรมชาติบำบัด Natural Medicine	●	●	●		●			●		○	●	●	●	○	●	●		●	●		●	
9042118 เกษตรและอาหารเพื่อคุณภาพชีวิต Agriculture and Food for Quality of Life	●	○	●					●	○		●		●		●				●		●	
9042119 การสร้างมูลค่าเพิ่มจากภูมิปัญญาท้องถิ่น Value added Building from Local Wisdom	●	○	●			○		●			●		●	○		●		○		●		○
9042120 เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทาง ทะเลและชายฝั่ง Maritime Zones, Marine Resources and Coastal Management	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●

2.3 การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านจากรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครูมีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- (3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- (4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิด แก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและ ประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- (2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)
- (3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)
- (4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)
- (5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- (6) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)
- (7) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)
- (8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- (9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- (2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- (3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

- (4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- (5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม
- (6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนใน

สถานศึกษา

- (7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

2.3.2 ด้านความรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครูอาทิก่านิยมของครูคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครูปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยา สำหรับครูจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์อาทิการบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทาง วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีกระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชน แห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

(2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ดังนี้ ผู้เรียนมีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการศึกษาพิเศษ เนื้อหาวิชาธรรมชาติของผู้เรียนและความแตกต่างของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นผู้มีความรู้ทางอารมณ์และสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเมตตา กรุณา มีความสามารถวิเคราะห์และคัดกรองผู้เรียน มีความพร้อมในการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเต็มใจและเห็นอกเห็นใจ สามารถบริหารและจัดการการศึกษาและให้บริการทางการศึกษาพิเศษ โดยใช้เครื่องมือทางการศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขและประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัย และพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

(3) มีความรู้เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

(4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

(5) ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียน วิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง

(2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)

(3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)

(4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

(5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

(6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

(7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

(8) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

(9) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)

(10) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)

(11) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ

(2) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

(3) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้

(4) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า

(5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3.3 ทักษะทางปัญญา

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูล

หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองต้นรู้มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง ใน โลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้หลักการทาง ทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและ ผลกระทบ ที่อาจเกิดขึ้น

(2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

(3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอด ความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)

(2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)

(3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)

(4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)

(5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)

(6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated

Learning: WIL)

(7) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)

(8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)

(9) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

(10) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)

(11) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส (Socrates method)

(12) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทาง วิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

(2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

(3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน

(5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

2.3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- (2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- (3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถ ชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- (2) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)
- (3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- (4) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)
- (5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- (6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- (7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- (2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา
- (3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน
- (4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (Data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

(2) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

(3) มีความรอบรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั้งด้านการสืบค้นและการใช้งาน โดยสามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการสืบค้นข้อมูลได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย รู้วิธีใช้ตัวกรองเพื่อจำกัดผลลัพธ์ (เช่น การค้นหารูปภาพ วิดีโอ หรือสื่อรูปแบบอื่น ๆ) รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลต่างๆ รวมทั้งรู้วิธีการจัดระบบและแบ่งปันทรัพยากร (เช่น เครื่องมือ bookmarking) และตระหนักถึงประเด็นต่างๆ เรื่องลิขสิทธิ์และประเด็นการคัดลอกผลงาน

(4) มีความรอบรู้หลักการพื้นฐานและสามารถผลิตหรือทดลองผลิตสื่อดิจิทัล เช่น กราฟิก คลิปวิดีโอหรือคลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น

(5) มีความตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ รวมถึงการปกป้องข้อมูลและภาพลักษณ์ส่วนตัว โดยมีความรอบรู้ถึงสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับการป้องกันข้อมูล ใช้คุณลักษณะด้านความปลอดภัย เช่น ซอฟต์แวร์ต้านไวรัส และการตั้งค่าความมั่นคงปลอดภัยบนอุปกรณ์ รวมทั้งข้อมูลส่วนตัวบน สื่อสังคมออนไลน์ รวมทั้งการระมัดระวังและไตร่ตรองในการแบ่งปันข้อมูลกับผู้อื่น หรือการปฏิสัมพันธ์กับคน อื่น ๆ ทางออนไลน์

(6) ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย โดยสามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัว ทั้งโทรศัพท์มือถือ หรือแท็บเล็ตเพื่อช่วยในการรวบรวมและจัดระเบียบบันทึกข้อมูลในการใช้งานส่วนตัว

(7) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายเพื่อการติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การสนทนา และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ รวมถึงการแบ่งปันเอกสารหรือข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video conferencing) การเข้าร่วมสัมมนาผ่านเว็บไซต์ หรือการสัมมนาผ่านเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษามาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์

(2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

- (3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ
- (4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา Work-Integrated (Learning: WIL)
- (5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้สื่อเทคโนโลยี

- (1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- (2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- (3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3.6 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- (1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรการออกแบบเนื้อหา รายวิชา สาระกิจกรรมการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผลผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่แตกต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่
- (2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบ กิจกรรมการจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกความช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้ง ผู้เรียนปกติ และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย
- (3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

(4) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนแหล่งวิทยาการเทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้มีความสามารถในการประสานงาน และ สร้างความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและ ร่วมมือ กันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

(5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่21 เช่นทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่องทักษะชีวิตทักษะการทำงานแบบร่วมมือทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะ เทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ ใน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตน

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning: WIL)

(2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอน กับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

(3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

(5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

(6) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)

(7) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-based learning)

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

(2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน

(4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดที่แสดงความรับผิดชอบของรายวิชาต่าง ๆ ทั้งหมดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชา เฉพาะด้าน ที่จะทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้เป็นดังตาราง โดยผลการเรียนรู้ ในตารางมีความหมาย ดังนี้

2.4.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

(1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(2) มีจิตอาสาจิตสาธารณะอดทนอดกลั้น มีความเสียสละรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ครอบครัวสังคมและประเทศชาติและเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

(3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตยคือการเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

(4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคมความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน

2.4.2 ด้านความรู้

(1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอนTPACK() การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

(2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลหลักการคิดเชิงคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยี การเขียนโปรแกรม เครื่องมือทางฮาร์ดแวร์ และไมโครคอนโทรลเลอร์ การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ การออกแบบและพัฒนา นวัตกรรม และวิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่าง ลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

(3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชนเข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน

(4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

(5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.4.3 ด้านทักษะทางปัญญา

(1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงใน โลกยุคดิจิทัลเทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้หลักการทางทฤษฎี ประสพการณ์ภาคปฏิบัติค่านิยมแนวคิดนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติบรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

(2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

(3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมรวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

(2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

(3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาดตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

(4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถ ชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

2.4.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีทักษะการวิเคราะห์สถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

(2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือ การนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

(3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล หรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การ

ทำงาน การประชุม จัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดูดย
พินิจที่ดีในการตรวจสอบ น่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์

(4) มีความรอบรู้หลักการพื้นฐานและสามารถผลิตหรือทดลองผลิตสื่อดิจิทัล เช่น
กราฟิก คลิปวิดีโอหรือคลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น

(5) มีความตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ รวมถึงการปกป้องข้อมูลและ
ภาพลักษณ์ส่วนตัว โดยมีความรอบรู้ถึงสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับการป้องกันข้อมูล ใช้คุณลักษณะด้าน
ความปลอดภัย เช่น ด้านไวรัส และการตั้งค่าความมั่นคงปลอดภัยบนอุปกรณ์ รวมทั้งข้อมูลส่วนตัวบนสื่อ
สังคมออนไลน์ รวมทั้งการ ระมัดระวังและไตร่ตรองในการแบ่งปันข้อมูลกับผู้อื่น หรือการปฏิสัมพันธ์กับ
คนอื่น ๆ ทางออนไลน์

(6) ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย โดยสามารถติดตั้ง
ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัว ทั้งโทรศัพท์มือถือ หรือแท็บเล็ต เพื่อ
ช่วยในการรวบรวมและจัดระเบียบบันทึกข้อมูลในการใช้งานส่วนตัว

(7) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายเพื่อการติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การสนทนา
และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ รวมถึงการแบ่งปันเอกสารและหรือข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล
(video-conferencing) การเข้าร่วมสัมมนาผ่านเว็บไซต์ หรือการสัมมนาผ่านเครื่องมือและช่องทางที่
หลากหลาย

2.4.6 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

(1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ
เนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนการ
บริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการ
เรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่แตกต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

(2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบ
กิจกรรมการจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกความช่วยเหลือ แก่ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล
ทั้ง ผู้เรียนปกติ และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

(3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์
เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การ
จัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการ
เรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้วย
ความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

(4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี
วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน
และ สร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก

และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตาม ศักยภาพ

(5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่21 เช่นทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่องทักษะชีวิตทักษะการทำงานแบบร่วมมือทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะ เทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ ใน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาจากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

กลุ่มวิชา/รายวิชา		มาตรฐานผลการเรียนรู้																											
		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะ ทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ							6. วิจัยวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5
1001403	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Language Communication for Teachers	○	○	●	○	●	○	●	●		●	○	○	●	○				●	●	○				○		○	○	○
1001805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Profession Practicum	●	●	●	●			●	○	●	●	●	○	●	●	●	●		●	●				●		●	●	●	
1002104	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English for Teachers	●	●	●	○	●	●	○	●		○	●	○	●	●	●	○		●	○	○	○	●	○	○		●	○	●
1002805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship I	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					●	●	●	●	●
1003807	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship II	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○				●	●	●	●	●
1004502	ครุภัณฑ์ Individual Plan for Teachers	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○					●	●	○	●	○
1004812	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship III	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					●	●	●	●	●

กลุ่มวิชา/รายวิชา		มาตรฐานผลการเรียนรู้																												
		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะ ทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ							6. วิจัยวิทยาการ จัดการเรียนรู้					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	
1011303	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู มืออาชีพ Educational Philosophy and Professional Teacher	●	●	●	●	●		●		●	●	●	○	●	●	●			○	●							●	●	○	
1021302	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○		●	●	●		○	●	○					●	●	○	○	○
1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management Science	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●					●	●	●	●	●
1032104	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา Innovation and Digital Technology for Education	●	●		○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○
1042107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	●	○	○	●	●	○		○	○	○	○	●		●		○		●	●		○	●	○	●	○	○	○	○	○

กลุ่มวิชา/รายวิชา		มาตรฐานผลการเรียนรู้																											
		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะ ทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ							6. วิถีวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5
1043414	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	●	○	○	●	●	○		○	○	○	○	●		●		○		●	●		○	●	○	●	○	○	○	○
1051204	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	●	○	○	○	●		○			○	●		●	●	●			●	○			○	○		●	○	○	○
1062302	การบริหารการศึกษาและการ ประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Educational Quality Assurance	●	●	○	○	○		●		○	●	○		○	○	○	●	●	●	○				○			○	●	
1081110	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ Introduction to Special Education	●	○			○	●	●			●			○		●			●	○							●		○

กลุ่มวิชา/รายวิชา		มาตรฐานผลการเรียนรู้																											
		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ							6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5
1081111	ความเป็นครูการศึกษา พิเศษ Special Education Teacher Actualization	●		●	○	○	●		●			●		●	●	●			●		○				○		●		
1081112	ภาษาอังกฤษสำหรับ ครูการศึกษาพิเศษ English for Special Education Teachers	○		●			●	○		●	●	○		○	●		○		●			○					●		○
1081206	จิตวิทยาเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ Psychological Aspects for Children with Special Needs	●	○			●	●	●	○		●			●	●	●				●				○		●	○		

กลุ่มวิชา/รายวิชา		มาตรฐานผลการเรียนรู้																											
		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ							6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5
1081207	การพัฒนาการพูด ภาษาและการสื่อ ความหมายสำหรับ เด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ Development Speech Language and Communication Skills for Children with Special Needs	●		○			●	●		○	●	○		○	●				●	○						●	○		
1081402	สุขอนามัยและสวัสดิ ศึกษาสำหรับบุคคลที่ มีความต้องการจำเป็น พิเศษ Hygiene and Safty Education for Persons with Disabilities	○	●			●	●	○			●	○		●		○			●	○					○		●		

กลุ่มวิชา/รายวิชา		มาตรฐานผลการเรียนรู้																											
		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ							6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5
1082107	อักษรเบรลล์เบื้องต้น Basic Braille	○		●		○	●	●			●	○			○	●			●	○					○		●		
1082112	ภาษามือเบื้องต้น Basic Sign Language	○		●			●	●	○		●	○			○	●			○		○			●			●		○
1082305	กีฬา นันทนาการและ ศาสตร์ทางเลือก สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ Sport Recreation and Alternative Therapy for Children with Special Needs	●	●		○		●	●	●	○	●	●	○	●	○				○	●	●				●	●	●	○	
1082307	การจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กออทิสติก Learning Management for	●	○			●	●	●	○			●	○	●	●	○		○	●		●		●		●	○	●		

กลุ่มวิชา/รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้																											
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ							6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5
Children with Autism Spectrum																												
1082404 การให้การช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม Early Intervention Services	●	○				●	●	○		●	○		○	●				●		○				●	●	●	●	○
1082505 เทคโนโลยี สื่อ และสิ่ง อำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ Assistive Technology, Media and Accommodation for Children with Special Needs			●	○	○	●	●			○	●			○	●		●	●	○		●	●		○		●		●
1082703 การคัดแยกและ ประเมินเด็กที่มีความ	●	○		●		●	●	○		●	○		●	○			●				○		●		○	●	●	

กลุ่มวิชา/รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้																											
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ							6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5
ต้องการจำเป็นพิเศษ Identify and Assessment of Children with Special Needs																												
1083221 การจัดการพฤติกรรม เด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ Behavior Management for Children with Special Needs	●	○			○	●	●			●			●	○				●		○				○	●	●		
1083217 การจัดการศึกษา แบบเรียนรวม Inclusive Education Administration		○	●		○	○	●	○		○	●		○	●	○			●	●		○			○		●	○	
1083218 การบริหารจัดการ การศึกษาพิเศษ		○	●		○	○	●	●		●	○		●	●	○		●	●	●	○			○	○		●		

กลุ่มวิชา/รายวิชา		มาตรฐานผลการเรียนรู้																												
		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ							6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	
Special Education Administration																														
1083333	หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ทาง การศึกษาพิเศษ Curriculum and Learning Management of Special Education	○		●		●	●	●		○		●		○		●			●	●	○					●	●	●	○	
1083334	สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ Thai Language for Children with Special Needs	○		●		●	●			○		●		●	○				●		○					●	●	●	●	
1083335	สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์สำหรับ	○		●	○	●	●	●		○	○	●		●		○		●		●	●					●	●	●	●	○

กลุ่มวิชา/รายวิชา		มาตรฐานผลการเรียนรู้																											
		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ							6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5
เด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ Mathematic for Children with Special Needs																													
1083604	การสร้างเสริมการ ดำรงชีวิตอิสระและ ทักษะอาชีพ สำหรับ บุคคลที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ Promoting Independent Living and Occupation Skill for Persons with Special Needs		○	●			●	●	○		○	●		●		○			○		●			●		●	●		○
1083803	วิจัยทางการศึกษา พิเศษ			●	○		●	●	○		●	○	●		○	●		●	●	○					○				●

กลุ่มวิชา/รายวิชา		มาตรฐานผลการเรียนรู้																											
		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ							6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5
Research in Special Education																													
1084404	การฟื้นฟูสมรรถภาพ คนพิการโดยชุมชน Community-based Rehabilitation for Persons with Disabilities	○	●	●			●	○	●		○	●		●	○				●					○	○		●	●	
1084804	สัมมนาทางการศึกษา พิเศษ Seminar in Special Education			●	○	○	●		●	○	○	●	●		●	○		●	●			●	○		○			●	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัย และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดำเนินการโดยทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

(1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

(2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิต ซึ่งเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 4 เป็นต้น

(3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

(5) การประเมินจากบัณฑิตที่ประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

(6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ซึ่ง อาทิ (ก) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ข) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (ค) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

- 1) มีความประพฤติดี
- 2) สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
- 3) ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 2 เท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 4) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 คณาจารย์ใหม่

1.1.1 การปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัยคณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.1.2 การส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนการนิเทศก์และการวิจัยอย่างต่อเนื่องการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อฝึกอบรมดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

1.1.3 การพัฒนาด้านวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย และการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยกับนักวิจัยอาวุโส

1.1.4 อาจารย์ที่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของอาจารย์ใหม่อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

1.2 คณาจารย์ประจำการ

1.2.1 การพัฒนาการเรียนการสอนเช่นการอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ การศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ การส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

1.2.2 การพัฒนาวิชาการส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและการส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

1.2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยการจัดเงินทุน เพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดให้มีระบบการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนงานการพัฒนาอาจารย์ทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการอย่างชัดเจน มีการติดตามและประเมินผล รวมทั้งการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

2.1.2 มีกระบวนการส่งเสริมคณาจารย์ให้มีความรู้และทักษะที่เกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน และการวัด การประมวลผลการเรียนรู้เพิ่มเติมโดยการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ สนับสนุน การศึกษาต่อ หรือการลาเพื่อศึกษาวิจัยและเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.3 จัดหาคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์สามารถสร้างผลงานวิชาการ หรือผลิตและพัฒนาสื่อการสอนให้มีคุณภาพ ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ให้ทำผลงานทางวิชาการและขอตำแหน่งวิชาการ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การกำกับมาตรฐานของหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด ดังนี้

1.1 ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจำนวน 5 คน ซึ่งเป็นชุดเดียวกับ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรองคณบดีฝ่ายวิชาการ และคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะ และอาจารย์ผู้สอนกำกับติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำ ทุกปีอย่างต่อเนื่อง

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ต่อคุณภาพของหลักสูตร รวมถึงสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00 นอกจากนี้หลักสูตรได้สำรวจภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตเพื่อสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานให้ สอดคล้องกับการวางแผนรับนักศึกษา

3. นักศึกษา

หลักสูตรการศึกษาพิเศษ มีการบริหารจัดการและกำกับดูแลนักศึกษา ดังนี้

3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดแผนการรับนักศึกษาในระยะ 4 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 – 2569 ตาม มคอ.2 จำนวน 2 ห้อง ห้องละ 30 คน รวมปีการศึกษาละ 60 คน และกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้า ศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ดังนี้

(1) ดำเนินการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อแนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนใน มหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา โดยมอบให้อาจารย์ที่ปรึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และดูแลนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมที่จะเข้าศึกษาและมีความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี ในการเรียน

(2) คณะกรรมการผู้รับผิดชอบและบริหารหลักสูตรให้ความช่วยเหลือแก่อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตาราง เรียนให้มีช่วงเวลาที่นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษามีกิจกรรมร่วมกัน ติดตามการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จาก อาจารย์ผู้สอน

(3) ดำเนินการสำรวจความสามารถ ทักษะ และผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อกำหนดแผนกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะในศตวรรษที่ 21

(4) จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้

3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

หลักสูตรสาขาวิชาเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน เพื่อให้มหาวิทยาลัยทำคำสั่งแต่งตั้ง โดยอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน จะทำหน้าที่แนะแนวทางการศึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การขออาศัยเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และอื่น ๆ การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่มีปัญหา ทางด้านวิชาการ กิจกรรมนักศึกษาและเรื่องส่วนตัว โดยกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ หรือให้คำปรึกษาผ่านทางโซเชียลมีเดีย หรือทางโทรศัพท์

4. อาจารย์

หลักสูตรการศึกษาพิเศษ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับอาจารย์ ดังนี้

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง มีการสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการ คณะกรรมการรับฟังความคิดเห็นจากอาจารย์ประกอบการพิจารณา

การเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบใหม่ทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการหรือลาออก คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาจากอาจารย์ในหลักสูตรสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

ให้อาจารย์ประจำวิชาเลือกสรรอาจารย์พิเศษ โดยความเห็นชอบของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ โดยเป็นไปตามข้อกำหนดของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านการศึกษาพิเศษ 2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย 3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิด้านการศึกษาศึกษาพิเศษ 2. ก่อนการเปิดภาคเรียน มอบหมายอาจารย์ทุกคน เตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์เครื่องมือประกอบการสอน ปฏิบัติการ สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน 3. มอบหมายอาจารย์ประจำรายวิชาประเมินความต้องการ หรือความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนในระหว่างภาคและใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน 4. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 5. จัดทำโครงการวิจัย หรือกิจกรรมทางด้านการบริการวิชาการฯ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมให้กับนักศึกษาเพื่อจะได้สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาชีพ 6. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้	- หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการ มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ - จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง - จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์ - จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้อะไรและบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้อะไร - ผลการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อะไรโดยนักศึกษา - ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะ ทุก 2 ปี - ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก ๆ 4 ปี - ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกปี

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	ศึกษาหาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 7. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 4 ปี 8. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.2 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชา (มคอ.3 และมคอ.4) ที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา 9. จัดให้มีการสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ 10. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปี มีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 11. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการและหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง 12. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ 13. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปีและภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 14. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความ	

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	ร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 15. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะครุศาสตร์จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะครุศาสตร์มีความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลของสำนักหอสมุดกลาง และคณะ รวมทั้งอุปกรณ์ และทรัพยากรสนับสนุนอื่นๆ ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ดังนี้

ทรัพยากรด้านสถานที่

ลำดับ ที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวน ที่มีอยู่	จำนวนที่ ต้องการเพิ่ม	หมายเหตุ
1	ห้องบรรยาย	34 ห้อง		
2	ห้องโสตทัศนศึกษา	1 ห้อง		
3	ห้องสมุดของสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ	1 ห้อง		
4	ห้องฝึกทักษะงานครัว	1 หลัง		
5	ห้องเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1 ห้อง		
6	ห้องฝึกทักษะทางภาษาและการพูด	1 ห้อง		
7	ห้องฝึกทักษะเฉพาะด้านรายบุคคล	2 ห้อง		
8	ห้องประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1 ห้อง		
9	ห้องให้บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการใน ระดับอุดมศึกษา	2 ห้อง		
10	ห้องปฏิบัติการสื่อเทคโนโลยีสำหรับผู้พิการ	1 ห้อง		
11	ห้องของเล่น Soft Play	1 ห้อง		
12	ห้องพักอาจารย์สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ	2 ห้อง		
13	ห้องพักครูการศึกษาพิเศษและครูพี่เลี้ยง	1 ห้อง		
14	ห้องประชุมขนาดกลาง (150 คน)	1 ห้อง		
15	ห้องเก็บสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาพิเศษ	1 ห้อง		
16	ห้องฝึกทักษะวิชาชีพครู	1 ห้อง		

เครื่องมือ อุปกรณ์การศึกษา

ลำดับ ที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวน ที่มีอยู่	จำนวนที่ ต้องการเพิ่ม	หมายเหตุ
1	เครื่องอ่านหนังสือเสียงระบบเคซีชนิดบันทึกได้	1 อัน		
2	เครื่องขยายภาพตัวอักษรแบบพกพา	1 อัน		
3	เครื่องมือคัดแยกเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	4 ชุด	10 ชุด	ต้องการเครื่องมือที่ ทันสมัยและเพียงพอ
4	อุปกรณ์ทดสอบสายตา	11 ชุด		
5	เครื่องมือคัดแยกชนิดแป้นหมุน 1	2 ชุด		
6	เครื่องพิมพ์ดีดอักษรเบรลล์ (Braille)	3 เครื่อง	4 เครื่อง	ไม่เพียงพอกับการ สอน
7	ชุดทำความสะอาดเครื่องช่วยฟัง	2 ชุด		
8	เลนส์ขยาย	25 ชิ้น		
9	เครื่องรับ-ส่งสัญญาณ FM สำหรับการสอนเด็ก บกพร่องทางการได้ยิน (เครื่องส่ง 2 เครื่อง และ เครื่องรับ 14 เครื่อง)	1 ชุด		
10	ไม้เท้าขาว	10 อัน		
11	เครื่องเขียนอักษรเบรลล์แบบพกพา	80 ชุด		
12	ลูกคิดญี่ปุ่น	23 อัน		
13	นาฬิกาแบบมีเสียง	4 เรือน		
14	อุปกรณ์การเรียนคณิตศาสตร์สำหรับคนตาบอด	9 ชุด		
15	เครื่องพิมพ์อักษรเบรลล์ระบบคอมพิวเตอร์	3 เครื่อง	1 เครื่อง	อุปกรณ์บางชิ้นชำรุด
16	เครื่องโทรศัพท์วงจรปิดเพื่อขยายภาพ	1 ชุด		
17	วีซีดี	120 แผ่น		
18	อุปกรณ์พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่	1 ชุด		
19	เครื่องมือฝึกพูดฝึกฟังและวิเคราะห์เสียงและคำพูด ด้วยระบบคอมพิวเตอร์	2 ชุด		
20	โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขยายภาพและอักษร	1 ชุด		
21	เครื่องช่วยฝึกเดินแบบเอนกประสงค์	1 เครื่อง		
22	บาร์ติดตั้งสำหรับบริหารร่างกาย	1 เครื่อง		
23	รถเข็นชนิดนอน	2 คัน		
24	รถเข็นชนิดนั่ง	1 คัน		

ลำดับ ที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวน ที่มีอยู่	จำนวนที่ ต้องการเพิ่ม	หมายเหตุ
25	โต๊ะฝึกเด็กพร้อมเก้าอี้ 6 ตัว	2 ชุด		
26	โต๊ะฝึกเด็กพร้อมเก้าอี้ 5 ตัว	1 ชุด		
27	เตียงฝึกยืนแบบมีหมอนสำหรับเด็กเล็ก	1 ชุด		
28	อุปกรณ์ฝึกปีนป่าย	1 ชุด		
29	เครื่องฝึกพูดระบบสนทนาแม่เหล็กสำหรับใช้ใน ห้องเรียนสำหรับเด็กบกพร่องทางการได้ยิน	1 ชุด		
30	บ่อบอล 8 เหลี่ยม พร้อมลูกบอล	1 ชุด		
31	ตัวโยกกากบาท	1 ชุด		
32	Jumping ball	3 ลูก	4 ลูก	อุปกรณ์บางชิ้นชำรุด
33	อุปกรณ์การเล่นแบบ softplay 51 ชิ้น	1 ชุด		
34	อุปกรณ์ฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเอง	38 ชิ้น		
35	อุปกรณ์สำหรับคนตาบอดเพื่อการดำรงชีวิตอย่าง อิสระ (เครื่องชั่งน้ำหนักแบบมีเสียง,เครื่องบอกสีแบบ มีเสียง,อุปกรณ์วัดความดันโลหิตแบบมีเสียง,อุปกรณ์ ชั่งน้ำหนักในครัวแบบมีเสียง,กล่องใส่ยาแบบมีเสียง)	1 ชุด		
36	ลูกโกลบอล	1 ลูก		
37	กระดานหมากรุกสำหรับคนตาบอด	1 ชุด		
38	เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับผู้พิการ	3 เครื่อง		
39	เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์	5 เครื่อง		
40	เครื่องเจาะกระดาษและเข้าเล่มโยกมือ	1 เครื่อง	1 เครื่อง	อุปกรณ์ที่มีอยู่ชำรุด
41	วิทยุเทป	2 เครื่อง		
42	บอร์ดเคลื่อนที่	5 บอร์ด		
43	อุปกรณ์รับประทานอาหารสำหรับผู้บกพร่องทางด้าน ร่างกาย	1 ชุด		
44	อุปกรณ์การเขียนสำหรับผู้บกพร่องทางด้านร่างกาย	1 ชิ้น		
45	กล้อง VDO	1 เครื่อง		
46	กล้องถ่ายรูปดิจิทัล	1 เครื่อง		
47	เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	2 เครื่อง		

ลำดับ ที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวน ที่มีอยู่	จำนวนที่ ต้องการเพิ่ม	หมายเหตุ
49	ตู้เก็บของนักเรียนแบบ 8 ช่อง	2 ตู้		
50	เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	4 เครื่อง		
51	เครื่องถ่ายเอกสาร	4 เครื่อง		
52	เครื่อง Copy Printer	2 เครื่อง		
53	เครื่องฉายทึบแสง	12 เครื่อง		
54	คอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักศึกษา	100 เครื่อง		
56	คอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักศึกษาสืบค้นข้อมูล (ห้องสมุด)	3 เครื่อง		
57	คอมพิวเตอร์สำหรับบริการคณาจารย์และงานธุรการ	32 เครื่อง		
58	เครื่อง Printer สำหรับบริการนักศึกษา	2 เครื่อง		
59	เครื่อง Printer สำหรับบริการคณาจารย์และงาน ธุรการ	3 เครื่อง		
60	เครื่อง Epson Inkjet Printer STU-PRO-7800 สำหรับทำโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์	1 เครื่อง		
61	เครื่องเรียงกระดาษ	1 เครื่อง		
62	ไมโครโฟนไร้สาย	4 เครื่อง		
63	ไมโครโฟนมีสาย	13 เครื่อง		
64	เครื่องเล่น CD	4 เครื่อง		
65	เครื่องเล่น VDO	4 เครื่อง		
66	เครื่องขยายเสียงนอกสถานที่	2 ชุด		
67	โทรทัศน์พร้อมเครื่องเล่น VCD	2 ชุด		

แหล่งวิทยาการ

ลำดับ ที่	ชื่อแหล่งวิทยาการ/สถานที่ตั้ง	หมายเหตุ
1	ห้องฝึกทักษะด้านต่าง ๆ อาคารการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี อ.เมือง จ.อุบลราชธานี	
2	ห้องเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อาคารการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี อ.เมือง จ.อุบลราชธานี	
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี อ.เมือง จ.อุบลราชธานี	
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ศูนย์คอมพิวเตอร์ คณะวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี อ.เมือง จ.อุบลราชธานี	
5	ห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	
6	ห้องสมุดคณะครุศาสตร์	
7	ห้องสมุดประชาชนจังหวัดอุบลราชธานี อ.เมือง จ.อุบลราชธานี	

แหล่งฝึกงาน/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ลำดับ ที่	ชื่อสถานประกอบการ/สถานที่ตั้ง	หมายเหตุ
1	โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล / อ.เมือง จ.อุบลราชธานี	
2	โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ / อ.สันทราย จ.เชียงใหม่	
3	โรงเรียนกาวีละอนุกูล / อ.เมือง จ.เชียงใหม่	
4	โรงเรียนสอนคนตาบอด ภาคเหนือ / อ.เมือง จ.เชียงใหม่	
5	ศูนย์วิจัยออทิสติก โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายการศึกษาพิเศษ / อ.เมือง จ.ขอนแก่น	
6	โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น / อ.เมือง จ.ขอนแก่น	
7	โรงเรียนโสตศึกษา ร้อยเอ็ด / อ.ธวัชบุรี จ.ร้อยเอ็ด	
8	โรงเรียนโสตศึกษา มุกดาหาร / อ.เมือง จ.มุกดาหาร	
9	โรงเรียนโสตศึกษา สุรินทร์ / อ.ปราสาท จ.สุรินทร์	

ลำดับ ที่	ชื่อสถานประกอบการ/สถานที่ตั้ง	หมายเหตุ
10	โรงเรียนอุบลวิทยาคม / อ.เมือง จ.อุบลราชธานี	
11	โรงเรียนพังเคนพิทยา / อ.นาตาล จ.อุบลราชธานี	
12	โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) / อ.เมือง จ.อุบลราชธานี	
13	โรงเรียน ต.ช.ด.บ้านห้วยซ้อง / อ.ขามเฒ่า จ.อำนาจเจริญ	
14	โรงเรียน ต.ช.ด.คำสะอาด / อ.น้ำยืน จ.อุบลราชธานี	
15	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 10 / อ.เมือง จ.อุบลราชธานี	
16	ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดอำนาจเจริญ / อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ	
17	ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดร้อยเอ็ด / อ.ธวัชบุรี จ.ร้อยเอ็ด	
18	ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดมุกดาหาร / อ.เมือง จ.มุกดาหาร	

ห้องสมุด

นักศึกษาในหลักสูตรสามารถใช้ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีและห้องสมุดของคณะครุศาสตร์ และห้องสมุดของสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ในการศึกษาหาความรู้ ข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการเขียนและการวิจัย ดังนี้

(1) เอกสารตำรา

ภาษาไทย	จำนวน 9,750 รายชื่อ
ภาษาอังกฤษ	จำนวน 1,210 รายชื่อ

(2) วารสารและนิตยสาร

ภาษาไทย	จำนวน 31 ชื่อเรื่อง
ภาษาอังกฤษ	จำนวน 4 ชื่อเรื่อง

(3) หนังสือพิมพ์รายวัน

จำนวน 4 ชื่อเรื่อง

(4) รายงานการวิจัยวิทยานิพนธ์

จำนวน 5,516 เล่ม

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี และนำข้อมูลที่ได้มาประกอบการจัดทำแผนจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

เจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะ จะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าห้องสมุดมหาวิทยาลัย และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ และประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ระบบเครือข่ายแม่ข่ายอุปกรณ์ การทดลองทรัพยากรสื่อและ ช่องทางการเรียนรู้ที่ เพียงพร้อมเพื่อสนับสนุนทั้ง การศึกษาในห้องเรียนนอก ห้องเรียนและเพื่อการเรียนรู้ได้ ด้วยตนเองอย่างเพียงพอมี ประสิทธิภาพ	1. จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดียที่มีความ พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการ สอนการบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อ สำหรับการทบทวนการเรียนรู้ 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการที่มีเครื่องมือ ทันสมัยและเป็นเครื่องมือวิชาชีพในระดับ สากลเพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานใน วิชาชีพ 3. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำราและสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทั้ง ห้องสมุดทางกายภาพและทางระบบ เสมือน 4. จัดให้มีเครื่องมือทดลอง เช่น ระบบแม่ ข่ายขนาดใหญ่ อุปกรณ์เครือข่ายเพื่อให้ นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติการในการ บริหารระบบ	อุปกรณ์ต่าง ๆ - รวบรวมจัดทำสถิติจำนวน เครื่องมืออุปกรณ์ต่อหัว - นักศึกษาชั่วโมงการใช้งาน ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ - ความเร็วของระบบเครือข่าย ต่อหัวนักศึกษา - จำนวนนักศึกษาลงเรียนใน วิชาเรียนที่มีการฝึกปฏิบัติด้วย อุปกรณ์ต่าง ๆ - สถิติของจำนวนหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัลที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำราสื่อดิจิทัล - ผลสำรวจความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และ การปฏิบัติการ

6.5 การบริหารคณาจารย์

1) การรับอาจารย์ใหม่

อาจารย์เป็นปัจจัยป้อนที่สำคัญของการผลิตบัณฑิต หลักสูตรจึงต้องออกแบบระบบและกลไก การบริหารทรัพยากรมนุษย์หรือการบริหารและพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพเหมาะสม มี คุณสมบัติสอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยและของหลักสูตรรวมทั้งมีคุณวุฒิและ คุณสมบัติที่สามารถจัดเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2558 เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่

ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับแผนอัตรากำลังที่เสนอและได้รับการอนุมัติแล้วใน แต่ละปี มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส นอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนด นโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ใหม่

สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ได้กำหนดคุณสมบัติขั้นต่ำว่า มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีคะแนนทดสอบความสามารถของ อาจารย์ประจำ สามารถปฏิบัติงานได้เต็มเวลา และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อ รับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

2) การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะร่วมประชุมในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา รวมทั้งมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ เตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3) การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษ ซึ่งหมายถึงบุคคลที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำนั้น ถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้กับนักศึกษา ดังนั้นหลักสูตรจึงกำหนดนโยบาย ว่าจะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากร มาบรรยาย (ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา) อย่างน้อย 1 รายวิชา โดยอาจารย์พิเศษนั้น จะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโท หรือมี คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อย กว่า 6 ปี

6.6 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

1) การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุน (ถ้ามี) จะต้องมีความรู้หรือเทียบเท่าขึ้นไปที่เกี่ยวข้องกับภาระ งานที่รับผิดชอบ

2) การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะสามารถให้บริการอาจารย์ ด้านสื่อการสอน และด้านอื่น ๆ ที่อาจารย์มอบหมาย ซึ่งอาจต้องได้รับการฝึกอบรมเฉพาะทาง เช่น การใช้ เครื่องพิมพ์อักษรเบรลล์ระบบคอมพิวเตอร์

6.7 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

1) การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

หลักสูตรมีการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มี ปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้อง กำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากการให้คำปรึกษาทาง

วิชาการแล้วอาจารย์ที่ปรึกษายังได้รับการร้องขอให้คำปรึกษาการใช้ชีวิต การจัดทำกิจกรรมและอื่น ๆ ตามสมควร นอกจากนี้ หลักสูตรมีการประชุมติดตามการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทราบปัญหาและเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติหน้าที่แก่อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ด้วย

2) การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน หรือผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถที่จะยื่นคำร้องขอการลงทะเบียนเพิ่ม หรือขอรับคำปรึกษา รวมทั้งสามารถขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6.8 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำหรับความต้องการกำลังคนหรือครูในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษนั้น คาดว่าแผนการรับนักศึกษาที่หลักสูตรสาขาการศึกษาพิเศษเสนอนั้นสอดคล้อง เหมาะสมกับต้องการครูในท้องถิ่นในอนาคต ทั้งนี้ ได้ใช้ผลจากการสำรวจภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละปีมาประกอบการจัดทำแผนการรับแต่ละครั้งด้วย นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังกำหนดรูปแบบและกระบวนการผลิต โดยตระหนักถึงความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งมีการประเมินคุณภาพของบัณฑิตและนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการผลิตทุกปีการศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรฯ ได้กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของผลการบริหารจัดการตามกรอบ TQF เพื่อเป็นกรอบแนวทางดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จขั้นต่ำของแต่ละปี โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน การดำเนินงานตามข้อ 1-5 และผ่านอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรม หรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับ การพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(13) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
(14) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(15) นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ร้อยละ 50 -ขึ้นไป มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า B1 ตามมาตรฐาน CEFR หรือ มาตรฐานอื่นที่เท่าระดับนี้				X	X

ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินการตามข้อ 1-5 จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงาน และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานที่รวมไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนจะมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือกรรมการบริหารหลักสูตร และ หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอนในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างการสอนจะใช้ PLC และการโค้ช (Coaching) ส่วน ช่วงหลังการสอนจะมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา การวิเคราะห์ผลการเรียนของ นักศึกษาและ PLC

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง จะดำเนินการทำโดยรวบรวมปัญหา ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงและกำหนดให้ประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวจะดำเนินการดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 มีการสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ / หรือทีมผู้สอนในรูปแบบ PLC และการโค้ช

1.2.3 ทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

1.2.4 ประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยบัณฑิตใหม่

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดย คณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนี ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาลดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- 4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินของนักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ
- 4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 4.3 เสนอแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561.....	169
ภาคผนวก ข. ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการโอนผลการเรียน พ.ศ. 2561	185
ภาคผนวก ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	190
ภาคผนวก ง. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์	201
ภาคผนวก จ. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับองค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ มคอ.1 ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี)	221
ภาคผนวก ฉ. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 หลักสูตรเดิม และ พ.ศ. 2566 ที่ปรับปรุง	225
ภาคผนวก ช. ตารางความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวมสมรรถนะหลักและรายวิชา	232
ภาคผนวก ซ. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	238
ภาคผนวก ฌ. คำสั่งคณะครุศาสตร์ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	244

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2561

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีให้สอดคล้องกับประกาศ

กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีในคราวประชุมครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2561 จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

หมวด 1

บททั่วไป

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับการจัดการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ ทั้งระบบการเข้าชั้นเรียนและระบบการเรียนโดยใช้สื่อประสม ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของมหาวิทยาลัย และให้หมายความรวมถึงนักศึกษาโครงการอื่น ที่ศึกษาในวันทำการปกติของมหาวิทยาลัย ทั้งในและนอกเวลาราชการ ที่มีระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรเทียบได้กับเวลาของนักศึกษาภาคปกติ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษาในระบบการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ และให้หมายความรวมถึงนักศึกษาที่ศึกษาในระบบ การจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโครงการอื่น ๆ ที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่นักศึกษาภาคปกติ

“ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ” หมายถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.5 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่หน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง มีการจัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือหลักสูตรไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ สังกัดมหาวิทยาลัย ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายถึง บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเพื่อให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ความคุม ดูแล แนะนำวิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียน สนับสนุนทางวิชาการ และให้คำปรึกษาด้านการเรียน ประเมินความก้าวหน้าในการเรียน พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษา

“หลักสูตร” หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

“ระบบการเรียนโดยใช้สื่อประสม” หมายถึง วิธีการจัดการศึกษาสำหรับบางรายวิชา ในหลักสูตรโดยผู้เรียนไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามเกณฑ์ แต่อาศัยวิธีการเรียนโดยสื่อประเภทต่าง ๆ แทน

ข้อ 5 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษากฎการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้

หมวด 2

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและวิธีการรับเข้าศึกษา

ข้อ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี 5 ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

6.2 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.5 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า 3.5 ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า 3.5 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

6.3 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

ข้อ 7 วิธีการรับเข้าศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 6 เข้าศึกษาโดยอาจใช้วิธีการสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกหรือวิธีการอื่นใด ตามที่กำหนดในประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 3

การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ 8 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา

8.1 มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

8.2 คุณสมบัติของผู้โอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

8.2.1 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 6

8.2.2 ได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสาขาวิชาเดียวกับมหาวิทยาลัย

8.2.3 ได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษา

8.2.4 มีผลการเรียนจากสถาบันเดิมโดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า

2.00

8.3 การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2561

ข้อ 9 การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

9.1 การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกหรือจากประสบการณ์ทำงานเป็นระบบ ซึ่งมหาวิทยาลัยประเมินค่าและอนุมัติการเทียบ หน่วยกิตให้ผู้เรียนที่สามารถแสดงว่าผู้เรียนนั้นมีผลสัมฤทธิ์ตรงตามจุดประสงค์หรือสมรรถนะที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

9.2 การเข้าศึกษาโดยการเทียบผลการเรียน และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์ทำงานให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ 2561

ข้อ 10 การเทียบโอนหน่วยกิตให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

10.1 วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนผลการเรียนแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มวิชาและเกณฑ์การประเมินแต่ละวิธีให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ.2561

10.2 ผลการประเมินการเทียบโอนผลการเรียนจะต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น แต่ไม่ให้ค่าระดับคะแนนและไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนหรือคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

10.3 การบันทึกผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อ 21.5.2 และ ข้อ 21.6.5

10.4 การเทียบโอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของหน่วยกิตของหลักสูตรที่ต้องการเทียบโอน

10.5 นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

10.6 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบ

หมวด 4

การรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 11 การรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา

11.1 ผู้ที่สอบคัดเลือกได้หรือผู้ที่ได้รับการคัดเลือกหรือผู้รับอนุมัติให้โอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาหรือผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อจะต้องรายงานตัว เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ตามกำหนดในประกาศของมหาวิทยาลัย

11.2 กรณีนักศึกษาไม่รายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษาเว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นราย ๆ ไป

หมวด 5

ระบบการศึกษา

ข้อ 12 ระบบการศึกษา

12.1 มหาวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคจัดการศึกษาปกติและมีระยะเวลาศึกษาละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนและใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาเท่ากับภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษให้นับภาคฤดูร้อนเป็น 1 ภาคการศึกษา

12.2 กำหนดค่าหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

12.2.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

12.2.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

12.2.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

12.2.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

หมวด 6

หลักสูตร

ข้อ 13 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากล ให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการกำลังคนที่มีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของการเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคมและมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและ

จรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล

ข้อ 14 หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบ่งออก เป็น 2 กลุ่มดังนี้

14.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น 2 แบบ ได้แก่

14.1.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

14.1.2 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญา

ตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ

14.2 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น 2 แบบ ได้แก่

14.2.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

14.2.2 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงาน องค์กรหรือสถานประกอบการ

ข้อ 15 การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ทุกหลักสูตรต้องกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรตามมาตรฐาน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย 6 ด้าน คือ

15.1 การกำกับมาตรฐาน

15.2 บัณฑิต

15.3 นักศึกษา

15.4 อาจารย์

15.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

15.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ 16 การพัฒนาหลักสูตร

ทุกหลักสูตรต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ 5 ปี สำหรับหลักสูตร 4 ปี และในรอบ 6 ปี สำหรับหลักสูตร 5 ปี

ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาปิดหลักสูตรที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ล้าสมัย หรือไม่ได้พัฒนาหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 7

อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 17 บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

17.1 อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

17.1.1 ให้คำแนะนำในเรื่องระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการศึกษา

17.1.2 ให้คำแนะนำและวางแผนการเรียนของนักศึกษาร่วมกับนักศึกษาให้ถูกต้องตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

17.1.3 ให้คำแนะนำในการลงทะเบียนเรียน การเปลี่ยนแปลงรายวิชา การเพิ่มรายวิชาเรียน การงดเรียนบางรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาของนักศึกษา

17.1.4 แนะนำวิธีเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการเรียนของนักศึกษา

17.1.5 พิจารณาคำร้องต่าง ๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบ

17.1.6 ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษา และความเป็นอยู่ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

17.1.7 ให้คำแนะนำดูแลความประพฤติของนักศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบวินัยที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษารายงานให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร และคนบัตินักศึกษาเพื่อดำเนินการนำเสนออธิการบดีพิจารณาโทษทางวินัยต่อไป

หมวด 8

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียน

18.1 การศึกษาในระบบทวิภาค 2 ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

18.1.1 นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาปกติได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตแต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต และลงทะเบียนเรียนรายวิชาสำหรับภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต กรณีนักศึกษาต้องการลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิตหรือ เกิน 22 หน่วยกิต ให้ยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย

18.1.2 นักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาปกติได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตแต่ไม่เกิน 15 หน่วยกิตและลงทะเบียนเรียนรายวิชาสำหรับภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต กรณีนักศึกษาต้องการลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิตหรือเกิน 15 หน่วยกิต ให้ยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย

18.2 การลงทะเบียนวิชาเรียนให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากนักศึกษาลงทะเบียนเรียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.3 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มให้กระทำได้ภายในระยะเวลาของการขอเพิ่มรายวิชาและตามข้อ 19.1

18.4 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ต่อมหาวิทยาลัยตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

18.5 การลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นเพิ่มเติม ยกเว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นรายกรณีไป โดยให้คำนึงถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาเป็นสำคัญ

18.6 อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนชื่อจากทะเบียนนักศึกษากลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่ถูกถอนชื่อนั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมขอกลับคืนสภาพการเป็นนักศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระเสมือนเป็นผู้รักษาสภาพนักศึกษา

18.7 ในกรณีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือมีข้อตกลงเฉพาะกรณีอธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมดหรือแต่บางส่วนได้ หรืออาจพิจารณาอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบ ว่าด้วยเรื่องการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมของมหาวิทยาลัยได้

หมวด 9

การเปลี่ยนแปลงรายวิชา

ข้อ 19 การเพิ่มหรือการขอเปลี่ยนแปลงรายวิชา ถอนรายวิชาและยกเลิกรายวิชา

19.1 การเพิ่มรายวิชาหรือการขอเปลี่ยนแปลงรายวิชาให้กระทำได้ภายใน 15 วันแรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายใน 7 วันแรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

19.2 การถอนรายวิชาให้กระทำได้ภายใน 15 วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาและจะได้รับเงินค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืน

19.3 การยกเลิกรายวิชาเรียนให้กระทำได้ก่อนสอบปลายภาค 7 วัน รายวิชาดังกล่าวจะได้รับการลงบันทึกผลการเรียนเป็น W และจะไม่ได้รับเงินค่าลงทะเบียนรายวิชาคืน

19.4 การเพิ่มหรือการขอเปลี่ยนแปลงรายวิชา ถอนรายวิชา และยกเลิกรายวิชา จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

19.5 ขั้นตอนในการเพิ่มหรือการขอเปลี่ยนแปลงรายวิชา ถอนรายวิชาและยกเลิกรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 10

การลา การรักษาสภาพนักศึกษา การลาออก

ข้อ 20 การลา การรักษาสภาพนักศึกษา การลาออก

20.1 การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียนนักศึกษาที่มีกิจจำเป็นจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

20.2 การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาที่มีความประสงค์ขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นคำร้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

20.3 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

20.4 การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นคำร้องลาออกตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 11

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 21 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

21.1 ให้ประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา การวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษาโดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสอบย่อย การรายงาน การทำงานกลุ่ม การสอบกลางภาค และให้มีการสอบปลายภาค โดยคิดคะแนนระหว่างภาคให้อยู่ระหว่างร้อยละ 50 ถึงร้อยละ

80 ของคะแนนทั้งหมด ยกเว้นรายวิชาที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาวิชาโครงการ วิชาฝึกประสบการณ์ สหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบการเรียนโดยใช้สื่อประสม การประเมินผลให้เป็นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

21.2 มหาวิทยาลัยต้องจัดให้มีการวัดผลการศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้งต่อภาคการศึกษา

21.3 นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในระบบเข้าชั้นเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด หรือมีเวลาปฏิบัติกิจกรรมเทียบกันได้ จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาคในรายวิชานั้น

กรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 การพิจารณาสิทธิ์ให้สอบปลายภาคให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารวิชาการซึ่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้ง กรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ 60 ไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาคในรายวิชานั้น

ผู้ไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาคในรายวิชาใดจะได้รับผลการประเมินเป็น E

21.4 นักศึกษาที่ขาดสอบปลายภาคโดยมีเหตุผลความจำเป็น ให้ยื่นคำร้องขอสอบปลายภาคต่อมหาวิทยาลัยภายใน 15 วันหลังจากการสอบรายวิชานั้น ๆ และต้องสอบปลายภาคให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วันนับตั้งแต่วันได้รับอนุมัติให้สอบปลายภาค กรณีไม่มาติดต่อยื่นคำร้องภายในระยะเวลาที่กำหนด หรือมหาวิทยาลัยไม่อนุญาตให้สอบปลายภาค หรือมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบปลายภาคแต่ไม่สอบภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้อาจารย์ผู้สอนเปลี่ยนผลการประเมินจาก I เป็น E ภายในภาคการศึกษาถัดไป

นอกจากกรณีดังกล่าวให้อยู่ในดุลยพินิจของมหาวิทยาลัย

21.5 ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบดังนี้

21.5.1 ระบบค่าระดับคะแนนแบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน		ค่าระดับคะแนน	เทียบค่าไม่มีระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	(Excellent)	4.00	PD
B+	ดีมาก	(Very good)	3.50	P
B	ดี	(Good)	3.00	P
C+	ดีพอใช้	(Fairly good)	2.50	P
C	พอใช้	(Fair)	2.00	P
D+	อ่อน	(Poor)	1.50	F
D	อ่อนมาก	(Very poor)	1.00	F
E	ตก	(Failure)	0.00	F

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า D กรณีที่นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนในรายวิชาบังคับเป็น E ต้อง

ลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ค่าระดับคะแนนเป็น E สามารถไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นในกลุ่มวิชาหรือวิชาเดียวกันแทนได้ แล้วให้เปลี่ยนผลการเรียนรายวิชาดังกล่าวเป็น W*

21.5.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	ผลการศึกษา
PD (Pass With Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ตก

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนตามข้อกำหนดเฉพาะ หรือรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม หรือการเทียบโอนผลการเรียนตามข้อ 9 และ ข้อ 10 หรือตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน

21.6 สัญลักษณ์อื่นมีดังนี้

AU (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับกรณีดังนี้

21.6.1 รายวิชาที่ลงทะเบียนนั้น ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียน ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 7 วัน

21.6.2 กรณีนักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษานั้นแล้ว

21.6.3 กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำให้ผลการประเมินรายวิชาเดิมเป็น W

21.6.4 มหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่ามิเหตุผลสมควรให้ยกเลิกวิชาเรียนในรายวิชานั้น หรือยกเลิกการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นทั้งหมด

W* (Withdraw) ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนซ้ำ ซึ่งเคยมีผลการเรียนเดิม E หรือ F

I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชาที่นักศึกษายังมีการวัดผลระหว่างภาคไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษาหรือขาดสอบปลายภาคการศึกษานักศึกษาที่ได้ผลการประเมินเป็น I ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนผลการประเมินและอาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งผลการประเมินให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นภาคการศึกษาถัดไปให้มีผลการประเมินเป็น E

21.6.5 การบันทึกผลการเรียนการเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

CS (credits from standardized test) ใช้บันทึกถ้าได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน

CE (credits from exam) ใช้บันทึกถ้าได้หน่วยกิตจากการทดสอบที่ไม่ใช่การสอบมาตรฐาน (non- standardized test)

CT (credits from training) ใช้บันทึกถ้าได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (evaluation of non-sponsored training)

CP (credits from portfolio) ใช้บันทึกถ้าได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio)

ข้อ 22 การเรียนซ้ำ

22.1 รายวิชาใด ๆ นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนแล้ว นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำได้

22.2 รายวิชาบังคับตามโครงสร้างหลักสูตรที่นักศึกษาได้ผลการประเมินเป็น E หรือ F นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำ

ข้อ 23 ผลการประเมินเป็น PD P F Au W W* และ I จะไม่นำมาคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 24 การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

24.1 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินผลว่าสอบได้นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

24.2 มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

24.3 การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุก ๆ รายวิชามารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

24.4 เมื่อนักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 1.70 แต่ไม่ถึง 2.00 ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00

หมวด 12

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 25 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

25.1 มีความประพฤติดี

25.2 สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ตรงตามหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัย

กำหนด

25.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00

25.4 ระยะเวลาการศึกษาระดับปริญญาตรี

25.4.1 นักศึกษาภาคปกติ

หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 6 ภาคการศึกษา

ปกติ

หลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 8 ภาคการศึกษา

ปกติ

25.4.2 นักศึกษาภาคพิเศษ

หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 11 ภาคการศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 14 ภาคการศึกษา

25.5 สภาพการเป็นนักศึกษา

25.5.1 นักศึกษาภาคปกติ

หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

25.5.2 นักศึกษาภาคพิเศษ

หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 12 ปีการศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 15 ปีการศึกษา

กรณีนักศึกษาที่เปลี่ยนสภาพจากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาภาคพิเศษให้นับจำนวนภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

25.6 ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ 26 ให้คณะกรรมการที่สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นผู้อนุมัติการสำเร็จการศึกษา

หมวด 13

การพัฒนสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 27 นักศึกษาจะพัฒนสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุต่อไปนี้

27.1 นักศึกษาภาคปกติ จะพัฒนสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

27.1.1 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติภาคการศึกษาที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

27.1.2 ผลการประเมินได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.70 ในภาคการศึกษาปกติภาคการศึกษาที่ 4 ที่ 6 ที่ 8 ที่ 10 ที่ 12 ที่ 14 ที่ 16 ที่ 18 ที่ 20 ที่ 22 และที่ 24 นับตั้งแต่เข้าศึกษา

27.1.3 นักศึกษาลงทะเบียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.70

27.1.4 มีสภาพการเป็นนักศึกษาเกินกำหนด ตามข้อ 25.5.1

27.2 นักศึกษาภาคพิเศษ จะพัฒนสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

27.2.1 นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรกำหนดแต่มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.70

27.2.2 มีสภาพเป็นนักศึกษาเกินกำหนด ตามข้อ 25.5.2

27.3 การพัฒนสภาพนักศึกษา กรณีอื่นที่ไม่ใช่โดยการประเมินผล ดังนี้

27.3.1 ตาย

27.3.2 ลาออก

27.3.3 โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

27.3.4 ขาดคุณสมบัติการเป็นนักศึกษาข้อใดข้อหนึ่งตามที่กำหนดไว้ในข้อ 6

27.3.5 ไม่ลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

27.3.6 มีความประพฤติไม่เหมาะสมกับความเป็นนักศึกษา หรือ กระทำการอันก่อให้เกิดความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยสมควรให้ออนชื่อจากทะเบียนนักศึกษา

หมวด 14

การลงโทษนักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ

ข้อ 28 นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับผลการประเมินเป็น E หรือ F แล้วแต่กรณีในรายวิชานั้นและให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแต่กรณี

หมวด 15

การให้ปริญญาเกียรตินิยมและเหรียญรางวัล

ข้อ 29 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

29.1 ระดับปริญญาตรี

29.1.1 ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

(1) เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป

(2) มีความประพฤติเรียบร้อย

(3) ไม่เคยได้ผลการประเมินเป็น E หรือ F ในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

(4) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนวิชาเรียนซ้ำวิชาใดวิชาหนึ่ง

(5) ไม่มีการโอนผลการเรียนรายวิชา

(6) นักศึกษามีเวลาเรียนตามเกณฑ์ดังนี้

นักศึกษาภาคปกติ

หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษา

นักศึกษาภาคพิเศษ

หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 12 ภาคการศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 15 ภาคการศึกษา

29.1.2 ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

(1) เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไปแต่ไม่ถึง 3.60

(2) มีคุณสมบัติตามข้อ 29.1.1 (2) (3) (4) (5) และ (6)

ข้อ 30 ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง สูงสุดของแต่ละปริญญา อันดับหนึ่งและอันดับสองตามลำดับ มีสิทธิ์ได้รับเหรียญทองเกียรตินิยม และเหรียญเงินเกียรตินิยมตามลำดับ

ข้อ 31 นักศึกษาผู้มีสิทธิ์รับเหรียญรางวัลเรียนดีประจำปีการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

31.1 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนสองภาคการศึกษาปกติในปีการศึกษานั้น ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

31.2 มีผลการเรียนสมบูรณ์ครบทุกรายวิชา

31.3 ไม่เคยได้รับผลการประเมินเป็น E หรือ F

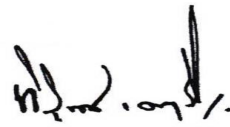
31.4 มีความประพฤติเรียบร้อย

31.5 ไม่มีการโอนผลการเรียนรายวิชา

31.6 มีค่าระดับคะแนนสะสมในปีการศึกษานั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 3.60 และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดของแต่ละคณะ อันดับหนึ่งและอันดับสองจะได้รับเหรียญรางวัลเรียนดีเหรียญทอง และเหรียญเงินตามลำดับ

ประกาศ ณ วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2561

พลเอก



(นิรุทธ เกตุสิริ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ภาคผนวก ข

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ว่าด้วยการโอนผลการเรียน พ.ศ. 2561



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน

พ.ศ. 2561

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในการประชุมครั้งที่ 1/2561 วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2561 จึงออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 บรรดาระเบียบ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี หรือ คำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

“หลักสูตรของมหาวิทยาลัย” หมายถึง หลักสูตรที่ใช้จัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยที่อนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัย

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของมหาวิทยาลัย และให้หมายความรวมถึงนักศึกษาโครงการอื่นที่ศึกษาในวันทำการปกติมหาวิทยาลัยทั้งในและนอกเวลาราชการ ที่มีระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรเทียบได้กับเวลาของนักศึกษาภาคปกติ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษาในระบบการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ และให้หมายความรวมถึงนักศึกษาที่ศึกษาในระบบการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโครงการอื่น ๆ ที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่ นักศึกษาภาคปกติ

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่หน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง มีการจัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือหลักสูตรไม่ต่ำกว่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

“การโอนผลการเรียน” หมายถึง การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาทุกรายวิชาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การโอนผลการเรียนรายวิชา” หมายถึง การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและให้หมายถึงการนำหน่วยกิตของรายวิชาจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่ได้ศึกษามาแล้ว หรือการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือประสบการณ์ทำงาน ซึ่งมีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและอยู่ในระดับเดียวกันหรือสูงกว่ามาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การศึกษาในระบบ” หมายถึง การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายถึง การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายถึง การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตาม ความ

สนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือ แหล่งความรู้อื่น ๆ

ข้อ 4 ให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ข้อ 5 ผู้มีสิทธิโอนผลการเรียน ได้แก่ ผู้มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(1) ผู้ที่เคยศึกษาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยในระดับปริญญาตรี ซึ่งไม่สำเร็จ การศึกษา

กลับเข้ามาศึกษาหลักสูตรใด ๆ ในระดับเดิมอีก หรือ

(2) ผู้ที่เปลี่ยนสภาพจากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 6 ในการโอนผลการเรียนต้องโอนทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอน

ข้อ 7 เงื่อนไขการโอนผลการเรียน นักศึกษาต้องลงทะเบียนไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 8 ผู้มีสิทธิ์โอนผลการเรียนรายวิชา ได้แก่ ผู้มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (1) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือผู้ที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย หรือ ผู้ที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย
- (2) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย หรือ
- (3) ผู้ที่ผ่านการศึกษาอบรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือ
- (4) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ 9 เงื่อนไขการขอโอนผลการเรียนรายวิชา

- (1) ต้องเป็นรายวิชาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยหรือในสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือร้อยละ 60 หรือ P หรือเทียบเท่า
- (2) การกำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการเทียบโอน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561
- (3) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ได้สิทธิ์การโอนผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่เกินจำนวน 15 หน่วยกิต ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีได้สิทธิ์การโอนผลการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่เกินจำนวน 30 หน่วยกิต โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ 9 (1) มาพิจารณา
- (4) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการโอนผลการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำของหลักสูตรที่เข้าศึกษา และต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา
- (5) รายวิชาที่ได้รับการโอนผลการเรียนรายวิชา ให้บันทึกค่าระดับคะแนนในระเบียบของนักศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ การประเมินระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

ข้อ 10 เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี เกี่ยวกับสภาพการเป็นนักศึกษาของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับโอนผลการเรียนและการขอโอนผลการเรียนรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

- (1) นักศึกษาภาคปกติ ให้นับจำนวน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

(2) นักศึกษาภาคพิเศษ ให้นับจำนวน 12 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

กรณีหน่วยกิตไม่ถึงข้อ 10 (1) และ (2) ให้นับเป็น 1 ภาคการศึกษา หรือ กรณีหน่วยกิตเกินข้อ 10 (1) และ (2) ให้นับเป็นอีก 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 11 การโอนผลการเรียนและการโอนผลการเรียนรายวิชาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ 12 การขอโอนผลการเรียนและการโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

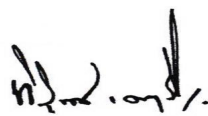
ข้อ 13 ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการโอนผลการเรียนและโอนผลการเรียนรายวิชา

ข้อ 14 ผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียนมีสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม แต่ผู้ได้รับการโอนผลการเรียนรายวิชาไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 15 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2561

พลเอก



(นิรุทธ เกตุศิริ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ที่ ๑๓๘๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) จำนวน ๑๐ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย, สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ, สาขาวิชาการประถมศึกษา, สาขาวิชาคณิตศาสตร์, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป, สาขาวิชาภาษาอังกฤษ, สาขาวิชาสังคมศึกษา, สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา, สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา, และสาขาวิชาพลศึกษา เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร วิทยาเขตหลักสูตร และกลั่นกรองหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	คณบดีคณะครุศาสตร์	ประธานกรรมการ
๑.๒	รองคณบดีฝ่ายบริหาร	รองประธานกรรมการ
๑.๓	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๔	ผู้ช่วยคณบดีทุกฝ่าย	กรรมการ
๑.๕	ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	กรรมการ
๑.๖	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประสานงานและอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตร

๒. คณะกรรมการพัฒนากลุ่มวิชาเอก

๒.๑ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๒.๑.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรัตน์ ฐุมาลา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ ประธานกรรมการ
๒.๑.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ จันทะหิน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓	นางสาวกฤตวรรณ เกติณาวี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นผู้แทนครูสภา/ กรรมการ

๒.๑.๔	อาจารย์ ดร.วรรณ นันทาเขียน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/กรรมการ
๒.๑.๕	นางศิริทัย ธโนปัจจัย	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต/ กรรมการ
๒.๑.๖	นางสาวพัชรภรณ์ มุ่งสิน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นตัวแทน ศิษย์เก่า/กรรมการ
๒.๑.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ บุญยกุลศรีรุ่ง	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๑.๘	อาจารย์จันทิมา เคลือบสำราญ	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๑.๙	อาจารย์พัฒนฉัตร ปาคุด	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

๒.๒.๑	อาจารย์อรุณรัตน์ เดชสุวรรณ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	อาจารย์ปรีดา กิ่งแอ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓	นางสาวกฤตวรรณ เกตนาวิ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นผู้แทนครูสภา/ กรรมการ
๒.๒.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/กรรมการ
๒.๒.๕	นายดาวเทียม บัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/กรรมการ
๒.๒.๖	นางธนัฐชนก นิยมพลี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต/ กรรมการ
๒.๒.๗	อาจารย์เรืองชล พุดกลาง	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๒.๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นงนุช เพชรบุญวัฒน์	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๒.๙	อาจารย์ ว่าที่ร้อยตรีหญิง ธรรมณศฤณ อินทนาม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ สาขาวิชาการประถมศึกษา

๒.๓.๑	อาจารย์ ดร. วิไลวรรณ พรมสีใหม่	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ ประธานกรรมการ
๒.๓.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยาพัชญ์ นิธิศอักษรานนท์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ รองประธานกรรมการ

๒.๓.๓	นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นผู้แทนครูสภา/ กรรมการ
๒.๓.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุดใจ บุญอารีย์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/ กรรมการ
๒.๓.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เชื้อชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/ กรรมการ
๒.๓.๖	อาจารย์ ดร.วิไลวรรณ คำศิริสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/ กรรมการ
๒.๓.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รสวลีย์ อักษรวงศ์	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๓.๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ พิษณุภีร์ตัน	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๓.๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสวตภรณ์ ตั้งวันเจริญ	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๓.๑๐	อาจารย์ ดร.วีระศักดิ์ แก่นอ้วน	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๓.๑๑	อาจารย์สุพัตรา โคตะวงศ์	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๓.๑๒	อาจารย์อภิญา สุธะช่วย	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๓.๑๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุกัญญา นุตโร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ กรรมการและเลขานุการ
๒.๔ สาขาวิชาคณิตศาสตร์		
๒.๔.๑	อาจารย์ ดร.วีระศักดิ์ แก่นอ้วน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ ประธานกรรมการ
๒.๔.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา สุจินะพงษ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ รองประธานกรรมการ
๒.๔.๓	นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นผู้แทนครูสภา/ กรรมการ
๒.๔.๔	รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/กรรมการ
๒.๔.๕	อาจารย์ ดร.ธัญญา กาครุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/กรรมการ
๒.๔.๖	นายโกเมน อริญเวศ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต/ กรรมการ
๒.๔.๗	อาจารย์ ดร.ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๔.๘	อาจารย์ทัศนัย วัจน์	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๔.๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล ชันเชตต์	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๔.๑๐	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเย็น ทองคำ	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๔.๑๑	อาจารย์ ดร.กฤติเดช จันทวารา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๒.๕.๑	อาจารย์ ดร.วรรณภา โคตรพันธ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ ประธานกรรมการ
๒.๕.๒	อาจารย์ณัฐธิดาภรณ์ ชาศรี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ รองประธานกรรมการ
๒.๕.๓	นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นผู้แทนครูสภา/ กรรมการ
๒.๕.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาลี ชูกำแพง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/กรรมการ
๒.๕.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ ประทุมทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/กรรมการ
๒.๕.๖	ดร. บุญฟ้า สัมวัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต/ กรรมการ
๒.๕.๗	นายวิชาญ ธีระโคตร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นตัวแทน ศิษย์เก่า/กรรมการ
๒.๕.๘	อาจารย์ ดร.นวลโย ญารักษา	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๕.๙	อาจารย์ปวีณ สิริลาภโกสิน	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๕.๑๐	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรินทร์ เมฆลา	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๕.๑๑	อาจารย์ชนารักษ์ เวชสวัสดิ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๖.๑	อาจารย์มณฑา ศิริษะภูมิ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ ประธานกรรมการ
๒.๖.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิริสุตา ทองเฉลิม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ รองประธานกรรมการ
๒.๖.๓	นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นผู้แทนครูสภา/ กรรมการ
๒.๖.๔	อาจารย์ ดร. มณฑนา พันธุ์ดี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/กรรมการ
๒.๖.๕	ดร. จามรี ถิ่นขาม	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต/ กรรมการ
๒.๖.๖	นางอามาลี พลศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต/ กรรมการ

๒.๖.๗	นางสาวพัทตร์พิไล พิมพ์พันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นตัวแทน ศิษย์เก่า/กรรมการ
๒.๖.๘	รองศาสตราจารย์ ดร.กชกร อธิปัตติ	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๖.๙	อาจารย์สุจินตนา จันทร์สมศรี	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๖.๑๐	อาจารย์นันทิพา หนูพัฒน์	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๖.๑๑	อาจารย์ ดร. อัญชลี แสงทอง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ กรรมการและเลขานุการ

๒.๗ สาขาวิชาสังคมศึกษา

๒.๗.๑	อาจารย์ปวีณา จันทาทอง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ ประธานกรรมการ
๒.๗.๒	ช่วยศาสตราจารย์เสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ รองประธานกรรมการ
๒.๗.๓	นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นผู้แทนครูสภา/ กรรมการ
๒.๗.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกริกไกร แก้วล้วน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/กรรมการ
๒.๗.๕	ดร.สุริยัน พรหมจำปา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต/ กรรมการ
๒.๗.๖	นายรุ่งนพฤทธิ์ บัวใหญ่	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นตัวแทน ศิษย์เก่า/กรรมการ
๒.๗.๗	รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ ปัญญาภา	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๗.๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทร ชัยปายาง	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๗.๙	อาจารย์ชนากกร ปรีชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ กรรมการและเลขานุการ

๒.๘ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๒.๘.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษศิริ ทองเฉลิม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ ประธานกรรมการ
๒.๘.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อธิป เกตุสิริ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ รองประธานกรรมการ
๒.๘.๓	นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นผู้แทนครูสภา/ กรรมการ

๒.๘.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพล บุญลือ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/กรรมการ
๒.๘.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุณี ชามาศย์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/กรรมการ
๒.๘.๖	นายปิยพัทธคนย์ พันธุ์สุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต/ กรรมการ
๒.๘.๗	นายณฤตล พาคี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นตัวแทน ศิษย์เก่า/กรรมการ
๒.๘.๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัษฎวีร์ พิมพ์มูล	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๘.๙	อาจารย์ ดร.ณรัช ไชยชนะ	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๘.๑๐	อาจารย์เกริกศักดิ์ เบญจรัฐพงศ์	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๘.๑๑	อาจารย์วัชรระ โมราชชาติ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ กรรมการและเลขานุการ
๒.๙ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา		
๒.๙.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาณุพงศ์ บุญรัมย์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ ประธานกรรมการ
๒.๙.๒	อาจารย์ ดร.อรรถพร วรรณทอง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ รองประธานกรรมการ
๒.๙.๓	นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นผู้แทนครูสภา/ กรรมการ
๒.๙.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ สองสนิท	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/กรรมการ
๒.๙.๕	นายสุวิทย์ สุวรรณเพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/กรรมการ
๒.๙.๖	นายพิสิทธิ์ หอมสมบัติ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต/ กรรมการ
๒.๙.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมเดช ทาระหอม	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๙.๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรพงศ์ โกศลวิตร	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๙.๙	อาจารย์พิทักษ์ สุรินทร์วัฒนกุล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๐ สาขาวิชาพลศึกษา		
๒.๑๐.๑	อาจารย์สิริยุทธ พับเพลิง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ ประธานกรรมการ
๒.๑๐.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูมิ ลังกา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ รองประธานกรรมการ

๒.๑๐.๓	นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นผู้แทนครูสภา/ กรรมการ
๒.๑๐.๔	รองศาสตราจารย์ ดร.พจน์ ไชยเสนา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/กรรมการ
๒.๑๐.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ ดีไม่น้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/กรรมการ
๒.๑๐.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรชิต พรหมน้อย	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๑๐.๗	อาจารย์อภิรักษ์ คำเสนาะ	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๑๐.๘	อาจารย์ ดร.สุรติ จีระพงษ์	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๒.๑๐.๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิศพล บุปผาชาติ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำและพัฒนาหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานของครูสภา

๓. คณะกรรมการพัฒนากลุ่มวิชาชีพครู

๓.๑ อนุกรรมการจัดทำและพัฒนารายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

๓.๑.๑	อาจารย์ ดร.ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒	อาจารย์ ดร.ปริญญา ปรีพทุม	รองประธานกรรมการ
๓.๑.๓	นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	กรรมการ
๓.๑.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นเรศ ชันธะวี	กรรมการ
๓.๑.๕	รองศาสตราจารย์ ดร.กษกร ธิปัตดี	กรรมการ
๓.๑.๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรวิทย์ เอกะกุล	กรรมการ
๓.๑.๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ ประทุมเวียง	กรรมการ
๓.๑.๘	รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ ปัญญาภา	กรรมการ
๓.๑.๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รสลีย์ อักษรวงศ์	กรรมการ
๓.๑.๑๐	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรมิต ขาวระนอง	กรรมการ
๓.๑.๑๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริ ลิ้งกา	กรรมการ
๓.๑.๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิศพล บุปผาชาติ	กรรมการ
๓.๑.๑๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ พิษญาภิรัตน์	กรรมการ
๓.๑.๑๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวนคิด มะเสนาะ	กรรมการ
๓.๑.๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์	กรรมการ
๓.๑.๑๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม	กรรมการ
๓.๑.๑๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครวิทย์ พิมพิมูล	กรรมการ
๓.๑.๑๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริสุตา ทองเฉลิม	กรรมการ
๓.๑.๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรพงศ์ โกศลวิตร	กรรมการ

๓.๑.๒๐	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมเดช ทาระหอม	กรรมการ
๓.๑.๒๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาณุพงศ์ บุญรัมย์	กรรมการ
๓.๑.๒๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ จันทะหิน	กรรมการ
๓.๑.๒๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อชิป เกตุสิริ	กรรมการ
๓.๑.๒๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษศิริ ทองเฉลิม	กรรมการ
๓.๑.๒๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นงนุช เพชรบุญวัฒน์	กรรมการ
๓.๑.๒๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทร ชัยปายาง	กรรมการ
๓.๑.๒๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราวัฒน์ ธุมลา	กรรมการ
๓.๑.๒๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยาพัชญ์ นิธิศอักษรานนท์	กรรมการ
๓.๑.๒๙	อาจารย์ ดร.ประกายทิพย์ พิชัย	กรรมการ
๓.๑.๓๐	อาจารย์ ดร.ณรัช ไชยชนะ	กรรมการ
๓.๑.๓๑	อาจารย์ ดร.วิไลวรรณ พรหมสีใหม่	กรรมการ
๓.๑.๓๒	อาจารย์ ดร.วีระศักดิ์ แก่นอ้วน	กรรมการ
๓.๑.๓๓	อาจารย์ ดร.อรรถพร วรรณทอง	กรรมการ
๓.๑.๓๔	อาจารย์ ดร.สาวิตรี เถาว์โท	กรรมการ
๓.๑.๓๕	อาจารย์ ดร.อัญชลี แสงทอง	กรรมการ
๓.๑.๓๖	อาจารย์ณัฐธิดาภรณ์ ชาศรี	กรรมการ
๓.๑.๓๗	อาจารย์เกริกศักดิ์ เบญจรัฐพงศ์	กรรมการ
๓.๑.๓๘	อาจารย์วัชรระ โมราชชาติ	กรรมการ
๓.๑.๓๙	อาจารย์มนทยา ศิริชะภูมิ	กรรมการ
๓.๑.๔๐	อาจารย์สุจินตนา จันทร์สมัคร	กรรมการ
๓.๑.๔๑	อาจารย์สุพัตรา โคตะวงศ์	กรรมการ
๓.๑.๔๒	อาจารย์อรุณรัตน์ เดชสุวรรณ	กรรมการ
๓.๑.๔๓	อาจารย์จันทิมา เคลือบสำราญ	กรรมการ
๓.๑.๔๔	อาจารย์ปวีณา จันทาทอง	กรรมการ
๓.๑.๔๕	อาจารย์ชนากร ปรีชา	กรรมการ
๓.๑.๔๖	อาจารย์ว่าที่ ร.ต.หญิงธรรณศฤงคาร อินทนาม	กรรมการ
๓.๑.๔๗	อาจารย์ ดร.วรรณภา โคตรพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำและพัฒนาารายวิชากลุ่มวิชาชีพครู ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาและ
กรอบมาตรฐานของคุรุสภา

๓.๒ อนุกรรมการวิพากษ์รายวิชากลุ่มวิชาชีพครู

๓.๒.๑	รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภูมิ เอกะกุล	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ พิษญาภิรัตน์	รองประธานกรรมการ
๓.๒.๓	นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการ
๓.๒.๔	รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน	กรรมการ
๓.๒.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กรัณยธิกุล	กรรมการ
๓.๒.๖	ดร.ทวิศักดิ์ นามศรี	กรรมการ
๓.๒.๗	นายวันชัย ราวงค์	กรรมการ
๓.๒.๘	อาจารย์ ดร.ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วิพากษ์และสรุปผลการพัฒนารายวิชากลุ่มวิชาชีพครู ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาและ
มาตรฐานของคุรุสภา

๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

๔.๑	อาจารย์ ดร.ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม	ประธานกรรมการ
๔.๒	อาจารย์ ดร.สาวิตรี เถาว์โท	รองประธานกรรมการ
๔.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริสุดา ทองเฉลิม	กรรมการ
๔.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรารัตน์ ฐุมลา	กรรมการ
๔.๕	อาจารย์ ดร.อัญชลี แสงทอง	กรรมการ
๔.๖	อาจารย์ ดร.ปริญา ปริพุด	กรรมการ
๔.๗	อาจารย์ปวีณา จันทาทอง	กรรมการ
๔.๘	อาจารย์ ว่าที่ ร.ต.หญิงธรรณศฤณ อินทนาม	กรรมการ
๔.๙	อาจารย์ ดร.วรรณภา โคตรพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๐	นายธนชาติ บุญเต็ม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๑	นางสุวิมล นามสิงห์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๒	นางสาวถิรนนท์ สวัสดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๓	นางสาวดั่งฤทัย นาชัยฤทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ประสานการจัดทำเอกสารฝ่ายต่าง ๆ
๒. จัดทำ/ตรวจสอบความเรียบร้อยของเอกสารฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

๕. คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

๕.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นเรศ ชันธีรี	ประธานกรรมการ
๕.๒	รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภูมิ เอกะกุล	รองประธานกรรมการ
๕.๓	รองศาสตราจารย์ ดร.กชกร อิปัตดี	กรรมการ
๕.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวนคิด มะเสนาะ	กรรมการ
๕.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์	กรรมการ
๕.๖	อาจารย์ ดร.ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาความถูกต้องและความเรียบร้อยของหลักสูตรเสนอต่อสภาวิชาการ

ทั้งนี้ มีสิทธิเบิกค่าตอบแทนการจัดพิมพ์หลักสูตร ค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน ค่าตอบแทน และค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ได้ตามระเบียบของทางราชการจากงบประมาณพัฒนาหลักสูตร รหัสโครงการ ๖๕-๐๒-๐๑-๐-๐-๐๒-๐๔-๐๐๙-๐๐๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และงบประมาณยกระดับคุณภาพ กระบวนการผลิตครูฐานสมรรถนะ รหัสโครงการ ๖๕-๐๒-๐๑-๐-๐-๐๒-๐๔-๐๑๘-๐๐๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ธรรมรักษ์ ละอองนวล)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ภาคผนวก ง

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

พ.ศ. ๒๕๖๒

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตในสาขาหรือสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า “มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ต้องมุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต โดยมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและองค์ประกอบอื่น ๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้างต้นได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)
พ.ศ. ๒๕๖๒

เอกสารแนบท้าย
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์
(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

๓. ลักษณะของสาขา

สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการและส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการและนอกประจำการให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบกับรัฐได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี โดยเน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง และคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและสามารถในการสร้างนวัตกรรม การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในเอกสารฉบับนี้ จึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงมีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของมนุษย์ ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการ และข้ามวัฒนธรรม เป้าหมายของการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ครั้งนี้จึงมุ่งเน้นที่การสร้างหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ลักษณะของหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (มคอ. ๑) ฉบับนี้ จึงจัดทำขึ้นโดยอิงงานวิจัยในอดีตที่พบว่ามีความซ้ำซ้อนของโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งอิงงานวิจัยจากบทเรียนการผลิตครูของประเทศต่างๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครู (มคอ. ๑) นี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญหลายประการ ได้แก่ ๑) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาผู้เรียน ๒) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลกปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน ๓) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ได้ให้สถาบันผลิตครูมีอิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน ๔) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ๕) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และคุณสมบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และ ๖) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร

๔. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๔.๑ มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู การพัฒนาความรู้สึกลึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

๔.๒ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

๔.๓ เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

๔.๔ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่ ๒๑ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนา ตนเองผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔.๕ เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการ แก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม

๔.๖ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

๕. มาตรฐานผลการเรียนรู้

๕.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๕.๑.๑ รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๕.๑.๒ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕.๑.๓ มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

๕.๑.๔ มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ ด้านความรู้

๕.๒.๑ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

๕.๒.๒ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

๕.๒.๓ มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

๕.๒.๔ มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

๕.๒.๕ ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๕.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๕.๓.๑ คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาวปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

๕.๓.๒ สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

๕.๓.๓ สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๕.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๕.๔.๑ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

๕.๔.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

๕.๔.๓ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๔.๔ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๕.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

๕.๕.๑ มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

๕.๕.๒ สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

๕.๕.๓ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๖ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๕.๖.๑ สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

๕.๖.๒ สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

๕.๖.๓ จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

๕.๖.๔ สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและ

สร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญาารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

๕.๖.๕ สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาดตนเอง

๖. องค์การวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

ครูสภา

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูและวิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรี มีจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดและหน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตร ดังนี้

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ประกอบด้วย ๒ ส่วนคือ

๒.๑ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต

๒.๑.๑ เรียนทั้งภาค ฤกษ์และภาคปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต

๒.๑.๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี โดยมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒.๒ วิชาเอก และวิชาเอก – โท มีดังนี้

๒.๒.๑ วิชาเอก แบ่งเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๑) วิชาเอกเดี่ยว ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต และให้ผู้เรียนเลือกเรียนในรายวิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความลุ่มลึกในวิชาเอกอีก ไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต รวมกันไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

๒) วิชาเอกคู่ ให้เรียนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๔๐ หน่วยกิต (รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๘๐ หน่วยกิต)

๒.๒.๒ วิชาเอก-โท กำหนดจำนวนหน่วยกิตให้เรียน ดังนี้

๑) วิชาเอก ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต

๒) วิชาโท ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรโปรแกรมวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่และวิชาเอก-โท มีดังนี้

๑. โปรแกรมวิชาเอกเดี่ยว หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๓๐ หน่วยกิต

๒. โปรแกรมวิชาเอกคู่ หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๓. โปรแกรมวิชาเอก-โท หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๔๐ หน่วยกิต

หมายเหตุ : การจัดการเรียนการสอนวิชาเอกเดี่ยวที่เตรียมผู้จะไปเป็นครูระดับมัธยมศึกษาต้องเรียนวิชาเอกจากคณะที่เปิดสอนสาขานั้น หรือสอนโดยคณาจารย์ในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรืออย่างน้อยดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการในสาขาวิชานั้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งเชิงเนื้อหาสาระวิชาแก่นิสิต/นักศึกษา และสามารถศึกษาต่อในสาขาวิชาเอกเพื่อเพิ่มพูนคุณวุฒิต่อไป

๘. เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา

การกำหนดเนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ต้องให้ความสำคัญกับการออกแบบหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยกลุ่มวิชาครู วิชาในสาขาวิชาเอก/โท และมีการออกแบบหลักสูตรที่เน้นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบในการออกแบบสาระของหลักสูตรต้องมีการศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาครูจากบทเรียนที่ผ่านมาของประเทศและบทเรียนจากประเทศที่มีความก้าวหน้าในการผลิตครู หลักสูตรผลิตครูต้องมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในวิชาเอก/โทที่ทันสมัย และมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้ก้าวทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งมีทักษะการสะท้อนคิด (reflection skills) ที่เป็นสมรรถนะสำคัญในการสร้างประสิทธิผลของการทำงานโดยใช้ชุมชนทางวิชาชีพครูในโลกการทำงานจริง นอกจากการหล่อหลอมจิตวิญญาณความเป็นครู แนวคิดสำคัญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่น ปรับตัว สามารถทำงานได้ในทุกสภาพบริบทของผู้เรียนและพื้นที่ การบริหารจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ จึงต้องอิงการทำงานแบบร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกันของผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนให้มีมีเอกภาพ และมีเป้าหมายร่วม

๘.๑ กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับ

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน ความรู้ตามกรอบ TPCK แนวคิด STEM ความรอบรู้ด้านดิจิทัล ทักษะวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพครูมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติและสภาพบริบทของผู้เรียนที่แตกต่างกัน

กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

- ๑) ค่านิยม อุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๒) ปรัชญาการศึกษา
- ๓) จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
- ๔) หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้
- ๕) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- ๖) การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้
- ๗) การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๘) ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

๘.๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี

๘.๓ กิจกรรมเสริมความเป็นครู

ให้สถาบันการศึกษากำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/ โครงการ เป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่าสองกิจกรรม อาทิ

- ๑) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
- ๒) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม

- ๓) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- ๔) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
- ๕) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด
- ๖) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- ๗) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- ๘) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- ๙) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- ๑๐) กิจกรรมทางวิชาการ
- ๑๑) กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

๘.๔ สาขาวิชาเฉพาะ

สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มีหลายกลุ่มสาขาวิชา ซึ่งแต่ละกลุ่มสาขาวิชายังมีสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) อีกหลายสาขาวิชามากน้อยเป็นไปตามขอบข่ายของศาสตร์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา และหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถาบันการศึกษาสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการศึกษาเป็นสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) ได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๑ ตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน รายละเอียดสาขาวิชา ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา ดูที่เอกสารแนบท้าย มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

๘.๕ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

ในการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๙.๑ ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๙. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ กลยุทธ์การสอน เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง ๖ ด้านคือ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และ ๖) ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- (๕) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี
- (๖) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงานการศึกษา ค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ
- (๗) การวิเคราะห์แบบวิภาววิธี

๑๐. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา

- ๑๐.๑ มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
- ๑๐.๒ มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชา
- ๑๐.๓ สถานศึกษาที่รับนิสิต/นักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอก มีการประเมินนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และสถาบันควรมีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่คุรุสภากำหนด

๑๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา การเทียบโอนผลการเรียนรู้ ระบบและกลไกการผลิต

๑๑.๑ ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

๑๑.๒ การเทียบโอนผลการเรียนรู้

การเทียบโอนผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาในสถาบันและระหว่างสถาบันสามารถกระทำได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับปริญญาตามประกาศ/ข้อบังคับ/ระเบียบที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามข้อบังคับของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา

๑๑.๓ มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง

๑๒. คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๑๒.๑ **คุณวุฒิของคณาจารย์** คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน

นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

๑) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมและผ่านการประเมินศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนด ได้แก่ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้และทักษะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนว สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ ความรู้ตามกรอบ TPCK แนวคิด STEM กระบวนการ PLC ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะทางเทคโนโลยี และสื่อดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมง และ

๒) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า ๑ ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไป และ

๓) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา จะต้องมีความรู้ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น ตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง กรณีบทความอย่างน้อย ๓ บทความภายใน ๕ ปีย้อนหลัง และ

๔) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย ๑ ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์การสอนอย่างน้อย ๑ ปี ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน ๓ ปีการศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาดูด้วย

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ. ๑ นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ ๒ – ๔

๑๒.๒ **บุคลากรสนับสนุน** สถาบันควรมีบุคลากรสนับสนุนที่มีความรู้ความสามารถทักษะด้านต่างๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

๑๓. แนวทางการพัฒนาคณาจารย์

๑๓.๑ คณาจารย์ใหม่

- ๑) การปฐมนิเทศ
- ๒) การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- ๓) การพัฒนาด้านการวิจัย ควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส
- ๔) การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณสมบัติและการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

๑๓.๒ คณาจารย์ประจำการ

- ๑) การพัฒนาด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
- ๒) การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
- ๓) การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
- ๔) การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

๑๔. สถาบันผลิตและพัฒนาครู ทรัพยากรการเรียนรู้ การเรียนการสอน และการจัดการ

๑๔.๑ สถาบันผลิตและพัฒนาครูหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีบทบาทหน้าที่หลักในการผลิตครู ต้องมีความพร้อมและมีความเชี่ยวชาญในการผลิตครู

๑๔.๒ หน่วยงานที่เป็นสถาบันการผลิตและพัฒนาครูต้องกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีแผนกลยุทธ์และมีบทบาท หน้าที่โดยตรงในการผลิตและพัฒนาครูเป็นภารกิจหลัก

๑๔.๓ กรณีมีหน่วยงานอื่นที่ไม่ได้ทำหน้าที่โดยตรงในการผลิตและพัฒนาครูเป็นภารกิจหลัก เปิดสอน หลักสูตรสาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษา ก่อนที่ มคอ.๑ ฉบับนี้ประกาศใช้ให้ สามารถดำเนินการต่อไปได้ โดยให้สถาบันผลิตและพัฒนาครูที่มีหน้าที่โดยตรงในการผลิตและพัฒนาครู เป็นภารกิจหลักเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครู

๑๔.๔ สถาบันผลิตและพัฒนาครูต้องมีทรัพยากรเพียงพอและทันสมัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์และ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

๑) ห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๒) ห้องปฏิบัติการ อาทิ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro-Teaching) ห้องปฏิบัติการผลิต สื่อการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการดนตรีและนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ รวมทั้งห้องปฏิบัติการอื่นๆ ที่จำเป็นตามหลักสูตรวิชาเอก ที่เปิดสอน

๓) การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์

๔) ห้องสมุด ที่ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร สื่อทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวสารการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น โดยสื่อต่างๆ มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอตามวิชาเอกที่เปิดสอน

๕) มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างหน่วยงานที่เป็นสถาบันผลิตและพัฒนา ครูกับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและ/หรือ ผู้สอนงานที่มีคุณภาพ เป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติ การสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์ การทำงานในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL) อย่างหลากหลาย

๖) มีและจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปราชญ์ชาวบ้าน

๗) ทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑๔.๕ สถาบันผลิตและพัฒนาครูมีกลไก ระบบการผลิต การคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพ ครู/อาจารย์ให้เป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู/อาจารย์

๑๕. การประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

การประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นหน้าที่ของสถาบันการศึกษา ต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงและประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีระบบการประกันคุณภาพ ๓ ระดับ คือ ระดับสถาบันการศึกษา ระดับหน่วยงาน และระดับหลักสูตร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพครู โดยให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพหลักสูตร การประกันผลลัพธ์ด้านผู้เรียน

การประกันคุณภาพอาจารย์ การประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สื่อ ทรัพยากร และการประกันคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนของผู้เรียน

ทั้งนี้ ให้แต่ละหลักสูตรมีอิสระในการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและรายงานคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละปีซึ่งระบุไว้ในหมวด ๑-๖ ของแต่ละหลักสูตรตามบริบทและวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันหรืออาจใช้ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดเป็นตัวอย่าง

สถาบันสามารถกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามจุดเน้นได้ และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไป

เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน ให้สถาบันกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา และบริบทของสถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของการใช้ครูของประเทศ

ให้สถาบันจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่สถาบันกำหนด และกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล หากผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนพบว่าอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่สถาบันกำหนด ให้สถาบันรายงานกระบวนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามแนวทางที่เหมาะสม

ในปีที่ ๕ ของวงรอบการใช้หลักสูตร ให้สถาบัน/หลักสูตรทบทวนการปรับเกณฑ์ขั้นต่ำของภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นกว่าเดิม และ**ควรเป็นเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล** รวมทั้งกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามที่**หลักสูตรกำหนด** เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครูมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในการปฏิบัติงานจริง

ให้สถาบันกำหนดเป้าหมายระยะยาว โดยระบุระยะเวลา (จำนวนปี) ที่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล

๑๖. การนำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ควรให้ความสำคัญกับการกำหนดปรัชญาการศึกษาที่เป็นฐานการจัดการเรียนรู้ เช่น ปรัชญาการศึกษาแบบพิพัฒนาการนิยม (progressivism) แบบปฏิรูปนิยม (re-constructionism) และอัตถิภาวนิยม (existentialism) ซึ่งต้องเหมาะสมกับคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาตัวอย่างแนวคิดปรัชญาสำหรับการจัดการศึกษา มีดังนี้

๑๖.๑ การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specifications)

๑) สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร อย่างน้อย ๕ คน ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย ๒ คน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพร่วมเป็นกรรมการด้วยอย่างน้อย ๑ คน เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ. ๒ (รายละเอียดของหลักสูตร)

๒) การพัฒนาหลักสูตร ตามข้อ ๑) นั้น ในหัวข้อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิ นั้นแล้ว สถาบันฯ อาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ซึ่งสถาบันฯ ต้องการให้บัณฑิตสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มีคุณลักษณะเด่นหรือพิเศษกว่าบัณฑิตระดับคุณวุฒิเดียวกันของสถาบันฯ อื่นๆ เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาและปณิธานของสถาบันฯ และเป็นที่สนใจของบุคคลที่จะเลือกเรียนหลักสูตรของสถาบันฯ หรือผู้ใช้บัณฑิตสนใจที่จะรับบัณฑิตเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยให้แสดงแผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรองต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านใด ทั้งนี้ ต้องจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๖.๒ การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification)

สถาบันอุดมศึกษาต้องมอบหมายให้คณาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาทุกรายวิชาในหลักสูตร และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตาม มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา และ มคอ.๔ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

๑๖.๓ การขออนุมัติหลักสูตรต่อสภาสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร ซึ่งได้จัดทำอย่างถูกต้องสมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน โดยสภาสถาบันฯ ควรกำหนดระบบและกลไกของการจัดทำและอนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนามหรือฝึกงานให้ชัดเจน

๑๖.๔ การเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอหลักสูตรซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอนแล้ว ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน ๓๐ วัน นับแต่สภาสถาบันฯ อนุมัติ

๑๖.๕ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๑) สถาบันอุดมศึกษาต้องพัฒนาอาจารย์ทั้งด้านวิชาการ ทักษะภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และวิธีการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตอย่างน้อยตามที่รอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประกาศหลักเกณฑ์การพัฒนาอาจารย์อย่างชัดเจน

๒) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดสรรทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยให้เพียงพอที่จะจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งอาจประสานกับสถาบันอุดมศึกษาและ/หรือหน่วยงานอื่นเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๓) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกๆ ด้านตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรนั้นๆ

๔) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาไทยและอังกฤษของผู้สอนและผู้เรียนที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และเพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม ประเมิน และส่งเสริมอาจารย์และนิสิต/นักศึกษาให้สามารถสื่อสารได้ในโลกปัจจุบันและอนาคต

๕) สำหรับการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอกเดี่ยว ให้หลักสูตรจัดทำรายวิชาบังคับสำหรับกลุ่มวิชาเอกจำนวน ๔๐ หน่วยกิต และจัดทำกลุ่มรายวิชาให้ผู้เรียนเลือกเรียนหรือให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างอิสระทั้งจากในหน่วยงาน ในสถาบันหรือนอกสถาบันตามความสนใจ อีกจำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต

ทั้งนี้ การเลือกเรียนรายวิชาเลือกต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้รายวิชาที่เลือกเรียนช่วยเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความคล่องตัวในวิชาเอกอย่างแท้จริง

๖) ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สถาบันอุดมศึกษาควรให้นิสิต/นักศึกษา ได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นประจำทุกปี ตั้งแต่ระยะแรกๆที่เข้ามาศึกษาเพื่อให้รู้จักวิชาชีพ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และเพิ่มระดับความเข้มข้นของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มากขึ้นตามลำดับจนถึงปีสุดท้าย ควรจัดประสบการณ์ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษาตลอดภาคการศึกษา ไม่เฉพาะแต่ประสบการณ์ด้านการสอนเท่านั้น ทั้งนี้ สถาบันควรมีความร่วมมือกับสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนทำแผนการปฏิบัติการสอนของนิสิต/นักศึกษา เพื่อที่บัณฑิตครูจะสามารถทำหน้าที่ครูได้ทันทีเมื่อเข้าไปประกอบอาชีพครูในสถานศึกษา

๑๖.๖ การจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Program Report)

๑) เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนของแต่ละภาคการศึกษา/ปีการศึกษา และประสบการณ์ภาคสนามในแต่ละภาคการศึกษา ให้ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่สอน การประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบพร้อมปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำภาคการศึกษาของแต่ละภาคการศึกษา โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตาม มคอ.๕ (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตาม มคอ.๖ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ให้จัดทำรายงานในภาพรวมประจำปีการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการสอน กลยุทธ์การประเมินผลและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นและหากจำเป็นจะต้องปรับปรุงหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนก็สามารถกระทำได้ โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตาม มคอ.๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร)

๒) การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร

๑๗. การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualifications Register : TQR)

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นไปตามการกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และที่แก้ไขเพิ่มเติม

เอกสารแนบท้าย มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

กลุ่มสาขาวิชา ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา

สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มีหลายกลุ่มสาขาวิชา ซึ่งแต่ละกลุ่มสาขาวิชายังมีสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) อีกหลายสาขาวิชามากน้อยเป็นไปตามขอบข่ายของศาสตร์แต่ละกลุ่มสาขาวิชาและหลักสูตร การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงการศึกษาจากระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ซึ่งสถาบันการศึกษาสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตลอดจน จัดการศึกษาเป็นสาขาวิชา(วิชาเอก วิชาโท)ได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๑ ตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน กลุ่มสาขาวิชาต่างๆ มีดังต่อไปนี้

กลุ่มสาขาวิชาต่างๆ มีดังนี้

๑. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
๒. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาประถมศึกษา
๓. กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๔. กลุ่มสาขาวิชาคณิตศาสตร์
๕. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖. กลุ่มสาขาวิชาสังคมศึกษา
๗. กลุ่มสาขาวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ
๘. กลุ่มสาขาวิชาศิลปศึกษา ดนตรีศึกษาและนาฏศิลป์ศึกษา
๙. กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
๑๐. กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
๑๑. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาวัดและประเมินทางการศึกษา
๑๒. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
๑๓. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อชุมชน
๑๔. กลุ่มสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา
๑๕. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาการอาชีพ
๑๖. กลุ่มสาขาวิชาอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้นภายหลัง

ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา ดังนี้

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีและการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โภชนาการและ การจัดโภชนาการสำหรับเด็ก ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้าน และสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ

๑๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการศึกษาพิเศษ เนื้อหาวิชาธรรมชาติของผู้เรียนและความแตกต่างของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นผู้มีความรู้ทางอารมณ์และสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเมตตา กรุณา มีความสามารถวิเคราะห์และคัดกรองผู้เรียน มีความพร้อมในการช่วยเหลือ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเต็มใจและเห็นอกเห็นใจ สามารถบริหารและจัดการการศึกษาและให้การบริการทางการศึกษาพิเศษ โดยใช้เครื่องมือทางการศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขและประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทําวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

๑) ความรู้พื้นฐาน

- (๑.๑) มโนทัศน์เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ปรัชญา ทฤษฎีพื้นฐาน กฎหมาย นโยบาย หลักการ การศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาเรียนรวม การให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention)
- (๑.๒) จิตวิทยาประยุกต์สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๑.๓) บทบาทครอบครัว องค์กรและหน่วยงานต่างๆ ชุมชน ค่านิยมและวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบร่วม

๒) ประเภทและลักษณะของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ

- (๒.๑) พัฒนาการปกติและพัฒนาการล่าช้าในเด็ก
- (๒.๒) ความเหมือนและความแตกต่างของบุคคลและผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
- (๒.๓) ประเภท ลักษณะ สาเหตุความพิการ และการช่วยเหลือทางการศึกษา
- (๒.๔) ระบบครอบครัวและบทบาทของครอบครัวร่วมกับครูและนักสหวิชาชีพในการส่งเสริมพัฒนาการ

๓) หลักสูตร การสอน และการเรียนรู้

- (๓.๑) การคัดกรอง ประเมิน เทคนิค วิธีการ และการนำไปใช้ในการจัดทำ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualize Family Service Plan : IFSP) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualize Education Program : IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualize Implementation Plan : IIP) และแผนการเปลี่ยนผ่าน (Individualize Transition Plan : ITP)
- (๓.๒) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การวิจัยเป็นฐานหรือวิทยาการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ
- (๓.๓) การสร้าง/การพัฒนาหลักสูตรอิงหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรเพื่อการดำรงชีวิต (Expanded or Functional Curriculum)

- (๓.๔) การวางแผนและบริหารจัดการการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลเชิงบูรณาการ
- (๓.๕) การสอน เทคนิคการสอน การอำนวยความสะดวก การประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักการ การออกแบบการเรียนรู้เพื่อคนทั้งมวล (Universal Design : UD)
- (๓.๖) การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การจัดการพฤติกรรม และการเสริมแรง
- (๓.๗) การจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ให้เหมาะสม การจัดการชั้นเรียน และการปรับตัว
- (๓.๘) เจตคติ บุคลิกภาพและทักษะทางสังคมของครู
- (๓.๙) การเตรียมพร้อมในวิกฤตการณ์ฉุกเฉิน
- ๔) การสื่อสาร
 - (๔.๑) การสื่อสารที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการ
 - (๔.๒) ยุทธวิธีต่างๆ ในการช่วยเหลือในการสื่อสาร
- ๕) ความร่วมมือ ประกอบด้วย รูปแบบและยุทธศาสตร์ในการให้คำปรึกษาและสร้างความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และนักสหวิชาชีพ เพื่อการจัดการศึกษา และการฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน (Community-based Rehabilitation: CBR)
- ๖) ความรับผิดชอบในวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ
 - (๖.๑) ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาบุคคลและสังคมเชิงจริยธรรม
 - (๖.๒) วัฒนธรรมส่วนบุคคล ความลำเอียง และความแตกต่างทางแนวคิดที่มีผลต่อการทำงาน
 - (๖.๓) ต้นแบบครูที่ดี และแนวทางในการพัฒนาจริยธรรมและความเชื่อของครูการศึกษาพิเศษ

๑๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต และการศึกษาเพื่อชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระเกี่ยวกับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาเพื่อชุมชน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจัดการความรู้ท้องถิ่น แบบมีส่วนร่วม การจัดการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย จริยธรรมและค่านิยมของคนในชุมชน สามารถบูรณาการ ขอบข่ายสาระความรู้ การรู้เท่าทันและใช้สื่อเทคโนโลยีสื่อสารสังคม สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของเด็ก เยาวชน ผู้ใหญ่ วัยทำงานและผู้สูงอายุ สามารถจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพตนเองของคนทุกช่วงวัยเพื่อให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในสังคม การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและผู้เรียนทุกช่วงวัย และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และเป็นผู้ร่วมสร้าง นวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

- ๑) การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิต
- ๒) หน่วยงานและองค์กรการศึกษา และการบริหาร การบริการการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิตของรัฐ เอกชน
- ๓) การศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับองค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
มคอ.1 ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับองค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.1)

ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

ลำดับ	รายวิชา ในมาตรฐานคุณวุฒิ	องค์ความรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ	รายวิชา ในหลักสูตร
1	ความรู้พื้นฐาน	• มโนทัศน์เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ปรัชญา ทฤษฎีพื้นฐาน กฎหมาย นโยบาย หลักการ การศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาเรียนรวม การให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) • จิตวิทยาประยุกต์สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ • บทบาทครอบครัว องค์กรและหน่วยงาน ต่างๆ ชุมชน ค่านิยมและวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบร่วม	1081110 ความรู้ทาง การศึกษาพิเศษ 1081206 จิตวิทยาเด็กที่ มีความต้องการจำเป็น พิเศษ 1082112 ภาษามือ เบื้องต้น 1082107 อักษรเบรลล์ เบื้องต้น 1082307 การจัดการ เรียนรู้สำหรับเด็ก ออทิสติก 1082404 การให้การ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 1083217 การจัด การศึกษาแบบเรียนรวม
2	ประเภทและลักษณะของ ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ	• พัฒนาการปกติและพัฒนาการล่าช้าในเด็ก • ความเหมือนและความแตกต่างของบุคคล และผลกระทบต่อการจัดการศึกษา • ประเภท ลักษณะ สาเหตุความพิการ และ การช่วยเหลือทางการศึกษา • ระบบครอบครัวและบทบาทของครอบครัว ร่วมกับครูและนักสหวิชาชีพในการส่งเสริม พัฒนาการ	1084404 การฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการโดย ชุมชน 1082305 กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ ทางเลือกสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็น พิเศษ

ลำดับ	รายวิชา ในมาตรฐานคุณวุฒิ	องค์ความรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ	รายวิชา ในหลักสูตร
3	หลักสูตร การสอน และการเรียนรู้	• การคัดกรอง ประเมิน เทคนิค วิธีการ และการนำไปใช้ในการจัดทำ - แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualize Family Service Plan : IFSP) - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualize Education Program : IEP) - แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualize Implementation Plan : IIP) - และแผนการเปลี่ยนผ่าน (Individualize Transition Plan : ITP) • การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การวิจัยเป็นฐานหรือวิทยาการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ • การสร้าง/การพัฒนาหลักสูตรอิงหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรเพื่อการดำรงชีวิต (Expanded or Functional Curriculum) • การวางแผนและบริหารจัดการการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลเชิงบูรณาการ • การสอน เทคนิคการสอน การอำนวยความสะดวก การประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักการการออกแบบการเรียนรู้เพื่อคนทั้งมวล (Universal Design : UD) • การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การจัดการพฤติกรรม และการเสริมแรง • การจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ให้เหมาะสม การจัดการชั้นเรียน และการปรับตัว • เจตคติ บุคลิกภาพและทักษะทางสังคมของครู • การเตรียมความพร้อมในวิกฤตการณ์ฉุกเฉิน	1082703 การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 1083333 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ 1082505 เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 1081402 สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 1083221 การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 1083334 สารการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 1083335 สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 1083604 การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 1083803 วิจัยทางการศึกษาพิเศษ 1084804 สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ

ลำดับ	รายวิชา ในมาตรฐานคุณวุฒิ	องค์ความรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ	รายวิชา ในหลักสูตร
4	การสื่อสาร	- การสื่อสารที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการ - ยุทธวิธีต่างๆ ในการช่วยเหลือในการสื่อสาร	1081112 ภาษาอังกฤษ สำหรับครูการศึกษาพิเศษ 1081207 การ พัฒนาการพูด ภาษา และ การสื่อความหมายสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ
5	ความร่วมมือ ประกอบด้วย รูปแบบและยุทธศาสตร์ใน การให้คำปรึกษาและสร้าง ความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และนักสหวิชาชีพ เพื่อการ จัดการศึกษา และการฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการโดย ชุมชน (Community- based Rehabilitation : CBR)		1084404 การฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการโดย ชุมชน 1083218 การบริหาร จัดการการศึกษาพิเศษ
6	ความรับผิดชอบในวิชาชีพ ครูการศึกษาพิเศษ	- ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาบุคคลและสังคม เชิงจริยธรรม - วัฒนธรรมส่วนบุคคล ความลำเอียง และ ความแตกต่างทางแนวคิดที่มีผลต่อการ ทำงาน - ต้นแบบครูที่ดี และแนวทางในการพัฒนา จริยธรรมและความเชื่อของครูการศึกษา พิเศษ	1081111 ความเป็นครู การศึกษาพิเศษ

ภาคผนวก ฉ

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 หลักสูตรเดิม
และ พ.ศ. 2566 ที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายหลักสูตร หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 หลักสูตรเดิม และ พ.ศ.2566 ที่ปรับปรุง

หัวข้อการปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 หลักสูตรเดิม			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ที่ปรับปรุง			หมายเหตุ
1. จำนวนหน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า	140 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า	140 หน่วยกิต	
2. โครงสร้างหลักสูตร	ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	
	1) กลุ่มวิชาภาษา	เรียน	9 หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาภาษา	เรียน	9 หน่วยกิต	
	2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	
	3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	
	4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต	4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต	
	ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	107 หน่วยกิต	ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	104 หน่วยกิต	
	1) กลุ่มวิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	44 หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาชีพครู		44 หน่วยกิต	
	(1) วิชาชีพครูบังคับ		32 หน่วยกิต	1.1) วิชาชีพครู		31 หน่วยกิต	
	(2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		12 หน่วยกิต	1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		13 หน่วยกิต	
	2) กลุ่มวิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า	63 หน่วยกิต	2) กลุ่มวิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า	60 หน่วยกิต	

หัวข้อการปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 หลักสูตรเดิม		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ที่ปรับปรุง		หมายเหตุ
	(1) วิชาเอกบังคับ	42 หน่วยกิต	2.1) วิชาเอกบังคับ	40 หน่วยกิต	
	(2) วิชาเอกเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	2.2) วิชาเอกเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	
	ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
3.รายวิชา หมวดวิชา เฉพาะ	1001402 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	1001403 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	ปรับปรุงรหัส และเนื้อหาวิชา
	1002103 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(2-2-5)	1002104 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(2-2-5)	ปรับปรุงรหัส และเนื้อหาวิชา
	1004501 ครุฑนิพนธ์	1(0-2-1)	1004502 ครุฑนิพนธ์	1(0-2-1)	ปรับปรุงรหัส และเนื้อหาวิชา
	1011202 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)	1011303 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)	ปรับปรุงรหัส และเนื้อหาวิชา
	1021301 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1021302 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ปรับปรุงรหัส และเนื้อหาวิชา
	1022305 วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	1022306 วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	ปรับปรุงรหัส และเนื้อหาวิชา

หัวข้อการปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 หลักสูตรเดิม		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ที่ปรับปรุง		หมายเหตุ
	1031302 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	1032104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	3(2-2-5)	ปรับปรุงรหัส ชื่อวิชา และเนื้อหาวิชา
	1042202 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	1042107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	ปรับปรุงรหัส และเนื้อหาวิชา
	1043301 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	1043414 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	ปรับปรุงรหัส ชื่อวิชา และเนื้อหาวิชา
	1051106 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	1051204 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	ปรับปรุงรหัส และเนื้อหาวิชา
	1062301 การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	1062302 การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	ปรับปรุงรหัส และเนื้อหาวิชา
	1001804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน	1(45)	1001805 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน	1(45)	ปรับปรุงรหัส และเนื้อหาวิชา
	1001804 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)	1002805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(150)	ปรับปรุงรหัส และเนื้อหาวิชา

หัวข้อการ ปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 หลักสูตรเดิม		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ที่ปรับปรุง		หมายเหตุ
	1002804 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)	1003807 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(150)	ปรับปรุงรหัส และเนื้อหาวิชา
	1003804 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)	1004812 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	6(300)	ปรับปรุงรหัส และเนื้อหาวิชา
	1081107 ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)	1081110 ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)	ปรับปรุงรหัส และเนื้อหาวิชา
	1081108 ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)	1081111 ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)	ปรับปรุงรหัส และเนื้อหาวิชา
	1081204 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	1081206 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	ปรับปรุงรหัส และเนื้อหาวิชา
	1081205 การพัฒนาการพูด ภาษา และการ สื่อความหมายสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	1081207 การพัฒนาการพูด ภาษา และการ สื่อความหมายสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	ปรับปรุงรหัส และเนื้อหาวิชา
	1082306 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กออทิสติก	3(2-2-5)	1082307 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กออทิสติก	3(2-2-5)	ปรับปรุงรหัส และเนื้อหาวิชา

หัวข้อการปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 หลักสูตรเดิม		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ที่ปรับปรุง		หมายเหตุ
	1082403 การให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3(2-2-5)	1082404 การให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3(2-2-5)	ปรับปรุง รหัส และเนื้อหาวิชา
	1081109 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)	1081112 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)	ปรับปรุง รหัส และเนื้อหาวิชา
	1083216 การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	1083221 การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	ปรับปรุง รหัส และเนื้อหาวิชา
	1083321 การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	4(2-4-6)	1083333 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	4(2-4-6)	ปรับปรุง ชื่อวิชา รหัส และเนื้อหาวิชา
	1083802 วิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)	1083803 วิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)	ปรับปรุง รหัส และเนื้อหาวิชา
	1081401 สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	1081402 สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	ปรับปรุง รหัส และเนื้อหาวิชา
	1082111 อักษรเบรลล์เบื้องต้น	2(1-2-3)	1082107 อักษรเบรลล์เบื้องต้น	2(1-2-3)	ปรับปรุง รหัส และเนื้อหาวิชา
	1082504 เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	1082505 เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	ปรับปรุงรหัส และเนื้อหาวิชา

หัวข้อการปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 หลักสูตรเดิม		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ที่ปรับปรุง		หมายเหตุ
	1083322 สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	4(2-4-6)	1083334 สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	ปรับปรุง รหัสหน่วยกิตและเนื้อหาวิชา
	1083323 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	4(2-4-6)	1083335 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	ปรับปรุง รหัสหน่วยกิตและเนื้อหาวิชา
	1083603 การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	1083604 การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	ปรับปรุง รหัสและเนื้อหาวิชา
	1084803 สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)	1084804 สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)	ปรับปรุง รหัสและเนื้อหาวิชา
			1083217 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่
			1083218 การบริหารจัดการการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่

ภาคผนวก ข

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะหลัก สมรรถนะรอง
ที่กำหนดในหลักสูตร

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะหลักและรายวิชาของแต่ละปี

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาครูการศึกษาพิเศษ)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ผู้ช่วยสอนการศึกษาพิเศษ)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ผู้ร่วมสอนการศึกษาพิเศษ)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูฝึกสอนการศึกษาพิเศษ)	
สามารถช่วยเหลือดูแลสุขอนามัยเบื้องต้นและมีเจตคติที่ดีต่อผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		สามารถช่วยกระตุ้นพัฒนาการและบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กและครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคนพิการอย่างบูรณาการ		สามารถปฏิบัติการสอนและต่อยอดองค์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษในอนาคต	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
1. รู้ และเข้าใจในศาสตร์ทางการศึกษาพิเศษเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการจัดเรียนรู้	1.1 รู้และเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ 1.2 รู้และเข้าใจ เกี่ยวกับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ 1.3 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย หลักการ กฎหมาย สิทธิ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 1.4 จิตวิทยาประยุกต์ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 1.5 สามารถคัดกรองและช่วยเหลือเบื้องต้น 1.7 ดูแลด้านสุขภาพ สุขอนามัยและความปลอดภัย	1. รู้ และเข้าใจในศาสตร์ทางการศึกษาพิเศษเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการจัดเรียนรู้	1.6 สามารถคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว(IFSP) และแผนการจัดช่วงเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล (ITP) โดยใช้เทคนิค วิธีการต่างๆทางการศึกษาพิเศษ 1.8 กระตุ้นพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม การพูด ภาษา และสื่อความหมาย 1.9 พัฒนารูปแบบและยุทธศาสตร์ในการให้คำปรึกษาและมีทักษะในสร้างความร่วมมือในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน	1. รู้ และเข้าใจในศาสตร์ทางการศึกษาพิเศษเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้	1.10 สามารถออกแบบการช่วยเหลือเพื่อนำไปสู่การดำรงชีวิตอิสระและพึ่งพาผู้อื่นน้อยที่สุด 1.11 สามารถจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. รู้ และเข้าใจในศาสตร์ทางการศึกษาพิเศษเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้	1.9 พัฒนารูปแบบและยุทธศาสตร์ในการให้คำปรึกษาและมีทักษะในสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัวเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ชุมชน และนักสหวิชาชีพ

ความสามารถโดยรวมของนักเรียนชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาครูการศึกษาพิเศษ)		ความสามารถโดยรวมของนักเรียนชั้นปีที่ 2 (ผู้ช่วยสอนการศึกษาพิเศษ)		ความสามารถโดยรวมของนักเรียนชั้นปีที่ 3 (ผู้ร่วมสอนการศึกษาพิเศษ)		ความสามารถโดยรวมของนักเรียนชั้นปีที่ 4 (ครูฝึกสอนการศึกษาพิเศษ)	
สามารถช่วยเหลือดูแลสุขอนามัยเบื้องต้นและมี เจตคติที่ดีต่อผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		สามารถช่วยกระตุ้นพัฒนาการและบริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กและ ครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ		สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และ การพัฒนาคนพิการอย่างบูรณาการ		สามารถปฏิบัติการสอนและต่อยอดองค์ความรู้ ทางการศึกษาพิเศษในอนาคต	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
	ผู้ที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ 1.8 กระตุ้นพัฒนาการ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม การพูด ภาษา และสื่อความหมาย		โรงเรียน ครอบครัวเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ ชุมชน และนักสหวิชาชีพ 1.13 สามารถสื่อสารด้วย อักษรเบรลล์ 1.14 สามารถสื่อสารด้วย ภาษามือ				
2. คุณลักษณะครู การศึกษาพิเศษ	2.1 ใฝ่ต่อความรู้ และปฏิบัติของ เด็ก โดยสามารถ ตอบสนองได้ อย่างรวดเร็ว เหมาะสม 2.2 มีเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ ทางการศึกษา พิเศษ 2.3 สามารถ สื่อสารเชิง บวกได้อย่าง ชัดเจน และ เข้าใจง่าย 2.4 มีจิตอาสา มีความ อดทน อดกลั้น	2. คุณลักษณะครู การศึกษาพิเศษ	2.1 ใฝ่ต่อความรู้ และปฏิบัติของ เด็ก โดยสามารถ ตอบสนองได้ อย่างรวดเร็ว เหมาะสม 2.2 สามารถ สื่อสารเชิง บวกได้อย่าง ชัดเจน และ เข้าใจง่าย 2.4 มีจิตอาสา มีความ อดทน อดกลั้น 2.5 การเตรียม พร้อม ในวิกฤตฉุกเฉิน	2. คุณลักษณะครู การศึกษาพิเศษ	2.1 ใฝ่ต่อความรู้ และปฏิบัติของ เด็ก โดยสามารถ ตอบสนองได้ อย่างรวดเร็ว เหมาะสม 2.3 สามารถ สื่อสารเชิง บวกได้อย่าง ชัดเจน และ เข้าใจง่าย 2.4 มีจิตอาสา มีความ อดทน อดกลั้น 2.6 การสื่อสาร ที่มีผล ต่อการจัดการ เรียนการสอน		

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาครูการศึกษาพิเศษ)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ผู้ช่วยสอนการศึกษาพิเศษ)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ผู้ร่วมสอนการศึกษาพิเศษ)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูฝึกสอนการศึกษาพิเศษ)	
สามารถช่วยเหลือดูแลสุขอนามัยเบื้องต้นและมีเจตคติที่ดีต่อผู้ที่มีความต้องการพิเศษ		สามารถช่วยกระตุ้นพัฒนาการและบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กและครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคนพิการอย่างบูรณาการ		สามารถปฏิบัติการสอนและต่อยอดองค์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษในอนาคต	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
5. สามารถบูรณาการศาสตร์อื่นในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	5.4 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3. สามารถพัฒนาหลักสูตรออกแบบการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	3.3 วางแผนและบริหารจัดการการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคลเชิงบูรณาการ หลักการสอน เทคนิคการสอน การอำนวยความสะดวก	3. สามารถพัฒนาหลักสูตรออกแบบการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผล การเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	3.1 รู้และเข้าใจทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนที่ใช้วิจัยเป็นฐานสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3.2 การสร้างหลักสูตรอิงหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรเพื่อการดำรงชีวิต(Expanded or Functional Curriculum) 3.3 วางแผนและบริหารจัดการการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคลเชิงบูรณาการ หลักการสอน เทคนิคการสอน การอำนวยความสะดวก 3.4 สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้ในการพัฒนาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาครูการศึกษาพิเศษ)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ผู้ช่วยสอนการศึกษาพิเศษ)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ผู้ร่วมสอนการศึกษาพิเศษ)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูฝึกสอนการศึกษาพิเศษ)	
สามารถช่วยเหลือดูแลสุขอนามัยเบื้องต้นและมี เจตคติที่ดีต่อผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		สามารถช่วยกระตุ้นพัฒนาการและบริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กและ ครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ		สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการ พัฒนาคนพิการอย่างบูรณาการ		สามารถปฏิบัติการสอนและต่อยอดองค์ความรู้ ทางการศึกษาพิเศษในอนาคต	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
		4. สามารถใช้ สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อ การจัดการเรียนรู้ทาง การศึกษาพิเศษ	4.1 สามารถเลือกใช้ เทคโนโลยี สื่อ สิ่ง อำนวยความสะดวก อุปกรณ์ และความ ช่วยเหลืออื่นในทาง การศึกษา เพื่อพัฒนา บุคคลที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ได้ 4.2 สามารถ ออกแบบและสร้าง เทคโนโลยี สื่อ สิ่ง อำนวยความสะดวก อุปกรณ์ และความ ช่วยเหลืออื่นในทาง การศึกษา เพื่อพัฒนา บุคคลที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ได้	5. สามารถบูรณาการ ศาสตร์อื่นในการ ออกแบบและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็น พิเศษ	5.2 สามารถออกแบบ และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสำหรับเด็กที่ มีความต้องการจำเป็น พิเศษ 5.3 สามารถออกแบบ และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์สำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ	4. สามารถใช้สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อ การจัดการเรียนรู้ทาง การศึกษาพิเศษ	4.2 สามารถ ออกแบบและสร้างสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์ และความช่วยเหลือ อื่นในทางการศึกษา เพื่อพัฒนาบุคคลที่มี ความต้องการจำเป็น พิเศษได้

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาครูการศึกษาพิเศษ)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ผู้ช่วยสอนการศึกษาพิเศษ)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ผู้ร่วมสอนการศึกษาพิเศษ)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูฝึกสอนการศึกษาพิเศษ)	
สามารถช่วยเหลือดูแลสุขอนามัยเบื้องต้นและมีเจตคติที่ดีต่อผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		สามารถช่วยกระตุ้นพัฒนาการและบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กและครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคนพิการอย่างบูรณาการ		สามารถปฏิบัติการสอนและต่อยอดองค์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษในอนาคต	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
		5. สามารถบูรณาการศาสตร์อื่นในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	5.1 สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา กิจกรรมนันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	6. บูรณาการการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	6.1 สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 6.2 สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	6. บูรณาการการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	6.3 ต่อยอดองค์ความรู้จากงานวิจัย/บทความทางวิชาการสู่การศึกษาพิเศษในอนาคต
รายวิชาชั้นปีที่ 1		รายวิชาชั้นปีที่ 2		รายวิชาชั้นปีที่ 3		รายวิชาชั้นปีที่ 4	
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
- ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ - จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ	- ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ - การพัฒนาการพูดภาษา และการสื่อความหมายสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	- การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - อักษรเบรลล์เบื้องต้น	- การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม - เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	- หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ - สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - ภาษามือเบื้องต้น	- วิจัยทางการศึกษาพิเศษ - การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม		- การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน - การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ - การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กออทิสติก - การบริหารจัดการการศึกษาพิเศษ

ภาคผนวก ซ

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

- สมรรถนะที่ 1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และคิดเชิงนวัตกรรม (ทักษะทางอาชีพและ การเรียนรู้ (ครูมืออาชีพ))
- สมรรถนะที่ 2 สัมพันธ์ชุมชนและร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียน
- สมรรถนะที่ 3 ออกแบบและบริหารจัดการชั้นเรียนครบวงจร
- สมรรถนะที่ 4 ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ มีทักษะการคิด วิเคราะห์และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
- สมรรถนะที่ 5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียน การสอนได้ดี
- สมรรถนะที่ 6 มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษในระดับดี
- สมรรถนะที่ 7 รักและศรัทธาวิชาชีพครูมีบุคลิกภาพความเป็นครู มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- สมรรถนะที่ 8 จิตอาสา จิตสาธารณะ
- สมรรถนะที่ 9 ผลิต พัฒนา และประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนได้ดี
- สมรรถนะที่ 10 ทักษะการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
- สมรรถนะที่ 11 ทักษะในการคำนวณ วัด และประเมินผล
- สมรรถนะที่ 12 ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้
- สมรรถนะที่ 13 ทักษะในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- สมรรถนะที่ 14 ทักษะการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา
- สมรรถนะที่ 15 มีคุณธรรม จริยธรรม
- สมรรถนะที่ 16 เป็นพลเมืองดี
- สมรรถนะที่ 17 ทักษะการสอนที่หลากหลาย มีการบูรณาการสอน TPACK และ CLIL
- สมรรถนะที่ 18 การจัดการตนเองสำหรับการมีภาพอนาคตของตนเองในวิชาชีพครู
- สมรรถนะที่ 19 ออกแบบและจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง	สมรรถนะผู้เรียน			
	ชั้นปีที่ 1 ครูผู้รอบรู้ความเป็นครู C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C15 C18 C19	ชั้นปีที่ 2 ครูนักคิด นักพัฒนา C1 C3 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C15 C18 C19	ชั้นปีที่ 3 ครูนวัตกรรม C1 C2 C3 C5 C6 C7 C8 C9 C11 C13 C14 C15 C16 C17 C18 C19	ชั้นปีที่ 4 ครูมืออาชีพ C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C13 C14 C15 C16 C17 C18 C19
1) มีความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ	- ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ - ประยุกต์ใช้ศาสตร์การศึกษาพิเศษ เช่น แนวคิด ทฤษฎี พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ นโยบาย กฎหมาย กฎกระทรวง ทฤษฎี จิตวิทยา ในการวิเคราะห์และพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรมและมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ - มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง - มีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม	- บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน วัดและประเมินผล ในการจัดการเรียนรู้ - มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรมและมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ - มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง - บูรณาการความรู้ การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ, กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ, อักษรเบรลล์เบื้องต้น, การให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม, เทคโนโลยีสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ, ภาษามือเบื้องต้นในการวิเคราะห์และพัฒนาศักยภาพบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	- บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน ในการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา - บูรณาการความรู้การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ, สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ, สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ, การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ, การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ, วิจัยทางการศึกษาพิเศษ ในการวิเคราะห์และพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	- พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู - สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ - บูรณาการความรู้ การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน, สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ ในการวิเคราะห์และพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง	สมรรถนะผู้เรียน			
	ชั้นปีที่ 1 ครูผู้รอบรู้ความเป็นครู C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C15 C18 C19	ชั้นปีที่ 2 ครูนักคิด นักพัฒนา C1 C3 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C15 C18 C19	ชั้นปีที่ 3 ครูนวัตกรรม C1 C2 C3 C5 C6 C7 C8 C9 C11 C13 C14 C15 C16 C17 C18 C19	ชั้นปีที่ 4 ครูมืออาชีพ C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C13 C14 C15 C16 C17 C18 C19
2) มีความสามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	- สะท้อนคิดจาก การศึกษา/สังเกตเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง - สะท้อนคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของครูถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู และจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพครู	- ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล - ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู - ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน	- แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - จัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายกรณี (Case Study) ได้	- ปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างครูมืออาชีพ
3) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สะท้อนคิดจากการศึกษา/สังเกตเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ครู บริบทชั้นเรียน และสถานศึกษา	- สามารถวางแผนออกแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการ TPACK สอดคล้องตามสาขาวิชาเอกร่วมกับครูพี่เลี้ยง - สามารถออกแบบเลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามสาขาวิชาเอกร่วมกับครูพี่เลี้ยง - สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามสาขาวิชาเอกร่วมกับครูพี่เลี้ยง	- สามารถวางแผนออกแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการ TPACK และ CLIL ที่สอดคล้องตามสาขาวิชาเอกร่วมกับครูพี่เลี้ยง - สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการ TPACK และ CLIL และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยงให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ - สามารถออกแบบเลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามสาขาวิชาเอกร่วมกับครูพี่เลี้ยง - สามารถออกแบบ	- สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการ TPACK CLIL CBL - ทำวิจัย และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง	สมรรถนะผู้เรียน			
	ชั้นปีที่ 1 ครูผู้รอบรู้ความเป็นครู C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C15 C18 C19	ชั้นปีที่ 2 ครูนักคิด นักพัฒนา C1 C3 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C15 C18 C19	ชั้นปีที่ 3 ครูนวัตกรรม C1 C2 C3 C5 C6 C7 C8 C9 C11 C13 C14 C15 C16 C17 C18 C19	ชั้นปีที่ 4 ครูมืออาชีพ C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C13 C14 C15 C16 C17 C18 C19
			การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่สอดคล้อง ตามสาขาวิชาเอก ร่วมกับครูพี่เลี้ยง - ออกแบบการวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	
4) มีความสามารถใช้ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการจัดการ เรียนรู้	มีทักษะการสื่อสารด้าน ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารได้	สามารถออกแบบการ จัดการเรียนรู้โดยบูรณา การภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้อย่าง เหมาะสม	สามารถจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้อย่าง เหมาะสม
5) มีความสามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนรู้	สามารถผลิต พัฒนาและ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	สามารถผลิต พัฒนา และเลือกใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมกับการจัดการ เรียนรู้สอดคล้องกับ วิชาเอก	สามารถผลิต พัฒนา และเลือกใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ แก้ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้	สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์
6) มีความสามารถในการ สร้างความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน	วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการของ ชุมชนและสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียน	ออกแบบและจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนร่วมกับชุมชน และสถานศึกษา	ออกแบบและจัด โครงการเพื่อพัฒนา ผู้เรียนร่วมกับชุมชน และสถานศึกษา	- ออกแบบและจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน - สามารถเป็นผู้นำ ชุมชนในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
7) มีความสามารถในการ จัดการตนเองสำหรับการมี ภาพอนาคตของตนเองใน วิชาชีพครู	- บอกลักษณะของบุคคล ที่ต้องการยึดเป็น แบบอย่างได้ - มีภาพอนาคตของ ตนเอง ที่ต้องการพัฒนา	- สร้างแบบจำลอง ความสามารถที่จะ นำมาใช้เพื่อเอาชนะ อุปสรรค - เลือกเครื่องมือที่	- แสดงออกถึงกลวิธี ใน การจัดการอารมณ์ และ ความเครียด - มองเห็นประโยชน์ จากความเครียด ระดับ	- ใช้มุมมองที่ หลากหลาย ในการบ่งชี้ ปัญหาและการ แก้ปัญหา - ริเริ่มและสร้าง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง	สมรรถนะผู้เรียน			
	ชั้นปีที่ 1 ครูผู้รอบรู้ความเป็นครู C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C15 C18 C19	ชั้นปีที่ 2 ครุนักคิด นักพัฒนา C1 C3 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C15 C18 C19	ชั้นปีที่ 3 ครุนวัตกรรม C1 C2 C3 C5 C6 C7 C8 C9 C11 C13 C14 C15 C16 C17 C18 C19	ชั้นปีที่ 4 ครุมืออาชีพ C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C13 C14 C15 C16 C17 C18 C19
	ไปให้ถึง - ระบุข้อจำกัดและ แนวทาง การพัฒนา ตนเอง	จำเป็น เพื่อปรับใช้ใน การทำงาน ให้เสร็จ สมบูรณ์	เล็กน้อย - สามารถปรับกรอบ ความคิด และ พฤติกรรมของตนเอง เพื่อให้มีสุขภาวะทางจิต และทางกาย	ทางเลือกใหม่ที่จะ หลากหลายในการ แก้ปัญหาในภาวะวิกฤต - อธิบายแนวทางและ วิธีการแก้ปัญหาของ ตนเองกลับสู่ภาวะ สมดุลได้เมื่อเผชิญความ ผิดหวัง และภาวะวิกฤต
8) มีความสามารถในการ ออกแบบและจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลสำหรับผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ	- วิเคราะห์ลักษณะ ผู้เรียนที่มีความต้องการ พิเศษ ที่มีความสัมพันธ์ กับองค์ประกอบของแผน การศึกษาเฉพาะบุคคล	- ออกแบบแผน การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอน เฉพาะบุคคล (IIP)	- ฝึกปฏิบัติการสอน ตามแผนการสอน เฉพาะบุคคล (IIP)	- ฝึกปฏิบัติการสอน ตามแผนการสอน เฉพาะบุคคล (IIP) - ฝึกปฏิบัติการสอน ตามแผนการจัดการ เฉพาะบุคคลในช่วง เชื่อมต่อ (ITP) - ฝึกปฏิบัติการสอน ตามแผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว (ISFP)

ภาคผนวก ณ

คำสั่งคณะกรรมการ เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566



คำสั่ง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ที่ ๐๒๘๖/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จะมีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จึงแต่งตั้งให้บุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑	อาจารย์อรุณรัตน์	เดชสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒	อาจารย์ปรีดา	กังแฮ	รองประธานกรรมการ
๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นงนุช	เพชรบุญวัฒน์	กรรมการ
๔	อาจารย์เริงชล	พุ่มกลาง	กรรมการ
๕	ศาสตราจารย์ ดร.สมเกตุ	อุทธโยธา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร	ปรีเอี่ยม	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๗	อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีหญิง วรรณณัฐคุณ	อินทนาม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานของสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ และทิศทางการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยรวมทั้งความต้องการของประเทศและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ทั้งนี้ สามารถเบิกค่าตอบแทนกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ค่าที่พัก ค่าเดินทาง ค่าอาหาร และอาหารว่าง และค่าจัดทำเอกสารได้จากงบพัฒนาหลักสูตร ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นเรศ ชันธีรี)
 คณบดีคณะครุศาสตร์