



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

สารบัญ

สารบัญ	หน้า
	ก – ค
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
วิชาเอก.....	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
รูปแบบของหลักสูตร.....	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร.....	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
ชื่อ-สกุล ตำแหน่งวิชาการและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	9
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	9
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน.....	13
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	15
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	17
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	17
แผนพัฒนาปรับปรุง.....	18
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....	21
ระบบการจัดการศึกษา.....	21
การดำเนินการหลักสูตร.....	21
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	23
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา).....	111
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ หรืองานวิจัย.....	113

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	116
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....	116
การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน.....	117
การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านจากรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป.....	117
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร	
สู่รายวิชา.....	122
การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านจากรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ.....	128
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร	
สู่รายวิชา.....	139
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	151
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	151
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	151
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	151
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์.....	152
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	152
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	152
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	153
การกำกับมาตรฐาน.....	153
บัณฑิต.....	153
นักศึกษา.....	153
อาจารย์.....	154
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	155
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	158
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicator).....	164
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	166
การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	166
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	166
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	166
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน.....	167

ภาคผนวก.....	168
ภาคผนวก ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561.....	170
ภาคผนวก ข. ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการโอนผลการเรียน พ.ศ. 2561	186
ภาคผนวก ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	190
ภาคผนวก ง. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์	197
ภาคผนวก จ. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับองค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ มคอ.1 ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี)	218
ภาคผนวก ฉ. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เดิม และ พ.ศ. 2566 ที่ปรับปรุง	221
ภาคผนวก ช. ตารางความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวมสมรรถนะหลักและรายวิชา	230
ภาคผนวก ซ. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	238
ภาคผนวก ญ. คำสั่งคณะครุศาสตร์ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	244

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

คณะ/ภาควิชา : คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25501711110478

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Social Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (สังคมศึกษา)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Social Studies)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Social Studies)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 143 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

-

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ซึ่งปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 8/2565 วันที่ 5 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 7/2565 วันที่ 26 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2565

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูสังคมศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน
- 8.2 บุคลากรทางการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 8.3 นักวิชาการ/ พนักงานสายสนับสนุนการสอน
- 8.4 กระบวนกรและวิทยากรเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา
- 8.5 นักวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา
- 8.6 การประกอบธุรกิจเกี่ยวกับการศึกษา

9. ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
1	อาจารย์ปวีณา จันทาทอง ค.ม. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม (พ.ศ.2561) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (พ.ศ.2559)	งานวิจัย ปริญา ปรีพุม, ปวีณา จันทาทอง, สุกัญญา นุตโร, ขนารักษ์ เวชสวัสดิ์ อรรถพร วรรณทอง, และเศวตา ภรณ์ ตั้งวันเจริญ. (2565). การศึกษาสมรรถนะครูโรงเรียน ตำรวจตระเวน ชายแดนจังหวัด อุบลราชธานี, ใน นัฏยา บุญกอง แสน (บ.ก.), <i>การประชุมและ นำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 8 “การเตรียม กำลังคนด้านการศึกษาในโลกแห่งการ เปลี่ยนแปลง”</i> . วันที่ 21-22 พฤษภาคม 2565. (น. 727-734). นครราชสีมา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. ปริญา ปรีพุม, และปวีณา จันทาทอง. (2562). การศึกษาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่ง การเรียนรู้ในชุมชนของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี. <i>การ ประชุมวิชาการระดับชาติสวน ดุสิต 2019 ครั้งที่ 4 ศาสตร์ พระราชฯ พัฒนาคุณภาพชีวิต นวัตกรรมเพิ่มผลผลิต ส่งเสริม เศรษฐกิจ ด้วยงานวิจัย</i> . วันที่ 14 มิถุนายน 2562. (น. 813- 821). กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. รัตนะ ปัญญาภา, และปวีณา จันทา	1141202 การเมืองการ ปกครองไทย 1141501 ภูมิศาสตร์กายภาพ 1141502 ภูมิศาสตร์ประเทศ ไทย 1143204 สกลทรรศน์และ การเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและ วัฒนธรรมในยุค ดิจิทัล 1144601 สัมมนาและการ วิจัยเชิงปฏิบัติการ ทางสังคมศึกษา 1143007 นวัตกรรมและสื่อ ดิจิทัลทางสังคม ศึกษา	9032110 วิถีชีวิตและภูมิ ปัญญาอีสาน

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		ทอง. (2562). หลักพุทธิปัญญา เพื่อการรู้เท่าทันความสุขในการ ขับเคลื่อนเป้าหมายชีวิต. <i>ศึกษาศาสตร์ มมร.</i> 7(2), 53– 65.		
2	อาจารย์ชนากร ปรีชา ค.ม. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม (พ.ศ. 2561) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (พ.ศ. 2557)	งานวิจัย เพ็ญฤทัย พุฒิกุลเกษม, และชนากร ปรีชา. (2564). สมรรถนะสำคัญ สำหรับผู้สอนออนไลน์ในการจัด การศึกษาทางไกล. <i>วารสารการ บริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรม ท้องถิ่น</i> , 7(8), 373-384.	1143503 เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์และภูมิ สารสนเทศ 1141402 ประวัติศาสตร์ เอเชียตะวันออกเฉียง ใต้ 1141401 ประวัติศาสตร์ไทย 1142403 ประวัติศาสตร์โลก 1143705 การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์	9032110 วิถีชีวิตและภูมิ ปัญญาอีสาน
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชา การศึกษา อนุสาขาวิชาสังคม ศึกษา ศษ.ม. (หลักสูตรและการ สอน) วิชาเฉพาะการสอน สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ตำรา เสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ. (2562). <i>การจัดการเรียนรู้วิชาสังคม ศึกษา</i> . อุบลราชธานี: คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี. จำนวน 304 หน้า งาน ปริญา ประทุม, ปวีณา จันทาทอง, สุกัญญา นุตโร, ชนารักษ์ เวชสวัสดิ์ อรณพร วรรณทอง, และเสวตา ภรณ์ ตั้งวันเจริญ. (2565).	1143701 การพัฒนา หลักสูตรสังคม ศึกษา 1143706 วิธีวิทยาการสอน สังคมศึกษา 1142306 เศรษฐศาสตร์ เบื้องต้น 1143307	1122403 หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาระดับ ประถมศึกษา 1122401 สังคม ศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรมและ ประวัติศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
	(พ.ศ. 2554) ศศ.บ. (การจัดการการพัฒนา สังคม) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง วิชาโทสังคมวิทยาและ มนุษยวิทยา มหาวิทยาลัยขอนแก่น (พ.ศ. 2550)	การศึกษาสมรรถนะครูโรงเรียน ตำรวจตระเวน ชายแดนจังหวัด อุบลราชธานี, ใน นัฐยา บุญกอง แสน (บ.ก.), การประชุมและ นำเสนอผลงานวิชาการทาง การศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 8 “การ เตรียมกำลังคนด้านการศึกษาในโลก แห่งการเปลี่ยนแปลง”. วันที่ 21-22 พฤษภาคม 2565. (น. 727-734). นครราชสีมา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. เศวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ, ชนารักษ์ เวช สวัสดิ์ และปิยาพัชญ์ นิธิศอัครา นนท์. (2564). ผลการจัดการ เรียนรู้ภายใต้รูปแบบ HALO Model สำหรับนักศึกษาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครูชั้นปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราช ภัฏอุบลราชธานี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในสถานการณ์ COVID-19. วารสารวิจัยและประเมินผล อุบลราชธานี, 10(1), 21-30.	เศรษฐกิจไทย เศรษฐกิจโลก 1144308 การจัดการการเงิน และการเป็น ผู้ประกอบการ 1004502 ครุนิพนธ์ 1141205 หลักสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา	1005808 การปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ1
4	รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ ปัญญาภา รองศาสตราจารย์ สาขาปรัชญา พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ	หนังสือ รัตนะ ปัญญาภา. (2563). <i>ถอดรหัส แนวคิดเพื่อชีวิตแนวพุทธ</i> . กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. จำนวน 312 หน้า งานวิจัย รัตนะ ปัญญาภา และ ประสิทธิ์ กุล บุญญา. (2562). องค์ความรู้เรื่อง	1142102 ศาสนศึกษา 1141101 พุทธศาสนศึกษา 1143104 จริยศาสตร์ 1144101 ครุปัญญาศึกษา	1521101 ปรัชญาและการ คิดอย่างมีเหตุผล 9011105 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับ บัณฑิต

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
	ราชวิทยาลัย (พ.ศ. 2558) อ.ม.(จริยศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2543) ป.ธ.9 (พระพุทธศาสนา, ภาษา บาลี) สำนักเรียนวัดมหาธาตุ วรมหาวิหาร คณะสงฆ์ไทย (พ.ศ. 2539)	วิธีการบำบัดโรคในพระไตรปิฎก. วารสารหมอยาไทยวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 5(1), 1-14. รัตน์ะ ปัญญาภา, ประสิทธิ์ กุลบุญญา, สุชาติ บุษย์ชญาณนท์ และเรือง เดช เขจรศาสตร์. (2562). รูปแบบ การจัดงานศพที่ปรากฏใน พระไตรปิฎก. วารสารบัณฑิต วิทยาลัย พิษณุพรรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 14(3). 115-125. รัตน์ะ ปัญญาภา, ประสิทธิ์ กุลบุญญา, สุชาติ บุษย์ชญาณนท์ และ เรือง เดช เขจรศาสตร์. (2562). รูปแบบ การจัดงานศพเชิงสร้างสรรค์ของ ชาวพุทธในชุมชนชนบทตามทัศนะ ของผู้นำชุมชนในจังหวัด อุบลราชธานี. วารสารสันติศึกษา ปริทรรศน์ มจร, 7(2), 287-301. รัตน์ะ ปัญญาภา, สุนทร ชัยปายาง และ ธิดารัตน์ ดวงสินธุ์. (2562). ถอดรหัสภาวะผู้นำเชิงพุทธจากวิถี ปฏิบัติต่อคนป่วยในพระไตรปิฎก. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์, 15(1), 196-209. รัตน์ะ ปัญญาภา และ ปวีณา จันทา ทอง. (2562). หลักพุทธปัญญา เพื่อการรู้เท่าทันความสุขในการ ขับเคลื่อนเป้าหมายชีวิต. ศึกษาศาสตร์ มมร. 7(2), 53– 65. รัตน์ะ ปัญญาภา และ อภินันท์ ธรรม	พระอาจารย์มั่น ภู ริทัตโต 1142504 สิ่งแวดล้อมและ ประชากรศึกษา 1143505 สิ่งแวดล้อมศึกษา ในชุมชนเพื่อการ จัดการเรียนรู้ 1004502 ครุฑนิพนธ์	

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		อินทร์ลาด. (2564). การประยุกต์ใช้หลักปฏิบัติของพระโพธิสัตว์ในพระพุทธศาสนา มหายานเป็นแนวทางแห่งสังคมสันติสุข. <i>Lawarath Social E-Journal</i>, 3(3), 99-112. อภิรักษ์ ธรรมอินทร์ลาด, รัตนะ ปัญญาภา, และ ชรุ ไห้ แยน. (2564). การประยุกต์ใช้แนวคิดเรื่องน้ำในลัทธิเต๋าเพื่อการดำเนินชีวิต. <i>วารสารปณิธาน</i>, 17(2), 152-171. จุฑามาศ แสงสุข, รัตนะ ปัญญาภา, ไพศาล พากเพียร. (2564). การพัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมเพื่อผู้สูงอายุในเขตเทศบาลเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ. <i>Lawarath Social E-Journal</i>, 3(3), 33-50. ชมบงกช สันธวาชีวะ, รัตนะ ปัญญาภา และ ไพศาล พากเพียร. (2564). แนวทางการจัดสวัสดิการของคนพิการในเขตเทศบาลเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ. <i>Lawarath Social E-Journal</i>, 3(3), 1-16. ชัยวัฒน์ พนาจันทร์, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม, และ รัตนะ ปัญญาภา (2564). การสร้างแบบวัดความร่วมมือรู้สึกทางประวัติศาสตร์ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 โดยประยุกต์ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบแบบพหุวิภาค. <i>วารสารวิจัยและประเมินผล</i>		

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		อุบลราชธานี, 10(2), 2-22. รัตนะ ปัญญาภา และ อภินันท์ ธรรม อินทร์ลาด. (2565). วัตรปฏิบัติ สำหรับผู้รับบถิอพระอวโลกิเตศวร โพธิสัตว์ (เจ้าแม่กวนอิม). <i>วารสาร ปณิธาน</i>, 18(1), 187-209. Panyapa, R. (2022). Buddhism's Roles in the Metaverse Era. <i>Journal of Positive School Psychology (JPSP)</i>, 6(6), ยย pp1747-pp1753.		
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทร ชัยปายาง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาปรัชญา ศศ.ม. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (พ.ศ. 2549) ศศ.บ. (สารสนเทศ) มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช (พ.ศ. 2546) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย (พ.ศ. 2544)	ตำรา สุนทร ชัยปายาง. (2563). ปรัชญา เบื้องต้น. อุบลราชธานี: คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี. จำนวน 140 หน้า งานวิจัย รัตนะ ปัญญาภา, สุนทร ชัยปายาง, และธิดารัตน์ ดวงสินธุ์. (2562). ถอดรหัสภาวะผู้นำเชิงพุทธจากวิธี ปฏิบัติต่อคนป่วยในพระไตรปิฎก. <i>วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์</i>, 15(1), 196-209.	1142102 ศาสนศึกษา 1141101 พุทธศาสนศึกษา 1144206 พลเมืองโลก 1144101 ครูปัญญาศึกษา พระอาจารย์มั่น ภู ริทัตโต	1521101 ปรัชญาและ ศาสนากับการ ครองชีวิต 9011105 คุณธรรมจริยธรรม สำหรับบัณฑิต 9011104 ปรัชญาและการ คิดอย่างมีเหตุผล 9011101+ ปรัชญาและ ตรรกวิทยา

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และโรงเรียนร่วมผลิตที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของ
คุรุสภา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในห้วงเวลาที่ผ่านมา ประเทศไทยในฐานะที่เป็นสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและเป็นภูมิภาคที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ บนพื้นฐานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อเป้าหมายให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีความมั่นคง มั่งคั่งและสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่น ๆ ได้ โดยมุ่งหวังให้เกิด (1) การไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคม (2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single Market and Production Base) โดยใช้กลไกและมาตรการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว (3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน (4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงินและตลาดทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาคือความร่วมมือด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน

เป้าหมายของประชาคมอาเซียนดังกล่าว สอดรับกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีของประเทศที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อการสร้างและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวมุ่งเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้มียาได้สูงและอยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดีกินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม โดยมียุทธศาสตร์หลัก คือ 1) สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ 2) สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน 4) สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม 5) การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

นอกจากนี้ ถ้าพิจารณาจากกรอบของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ซึ่งจะนำมาใช้ในปี 2566-2570 พบว่า มีสาระสำคัญที่เน้นคือการใช้หลักการ 4 ประการ ได้แก่ 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การสร้างความสามารถในการฟื้นตัวทางเศรษฐกิจได้เร็ว 3) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ และ 4) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy : BCG) เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่

ความเป็นสังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน โดยแผนฯ ดังกล่าวมีเป้าหมายหลักของการพัฒนา 5 ประการ ได้แก่ 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมการเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

ถ้าพิจารณาจากแนวโน้มในปัจจุบันที่กำลังพัฒนาการมากขึ้นในอนาคต จะพบว่า โลกกำลังเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ยุคการแข่งขันทางดิจิทัลอย่างรุนแรง การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตมวลรวมของประเทศให้ทันกับโลกในยุคปัจจุบัน สังคมและเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Socio-Economy) จึงเป็นสิ่งหลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจในการลด ต้นทุนใน การประกอบการด้านการผลิต การขาย ผ่านเทคโนโลยีหรือระบบอินเทอร์เน็ต ตลาดการเงินโลกไร้พรมแดนนี้ มีการพัฒนาเครื่องมือทางการเงินใหม่ ๆ เช่น Application ทางการเงิน Crowd Funding และ Financial Platform เป็นต้น และที่สำคัญคือ เงินดิจิทัล ถูกสร้างขึ้นในโลกออนไลน์โดยมีการบันทึกข้อมูลในระบบคอมพิวเตอร์ เรียกว่า Cryptocurrency ซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาเงินสกุลใหม่ขึ้นมาเป็นตัวกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการแทนเงินตราสกุลต่าง ๆ ที่ใช้กันในปัจจุบัน ซึ่งมีเงินสกุลดิจิทัลมากกว่า 2,000 สกุลในโลกออนไลน์ เช่น BitCoin, Etherreum, Litecoin อย่างไรก็ตาม มีเพียงบางประเทศเท่านั้นที่ยอมรับ Cryptocurrency ในการซื้อสินค้าและบริการแทนเงินตราของประเทศ เมื่อพิจารณาแนวโน้มของภาวะเศรษฐกิจระดับโลก พบว่า เศรษฐกิจโลกมีแนวโน้มการเติบโตลดลงจากปี 2564 จากเดิมที่จะขยายตัว 4.3% มาอยู่ที่ 4.1% หลังจากการเผชิญกับผลกระทบจากการระบาดของโควิด-19 ปัญหาเงินเฟ้อจะเพิ่มสูงขึ้น และความไม่แน่นอนของทั้งนโยบายการคลังและการเงินที่อาจก่อให้เกิดภาวะตึงตัวทางการเงินทั่วโลก ธนาคารโลกประเมินว่า เศรษฐกิจของประเทศพัฒนาแล้วจะฟื้นตัวอย่างเต็มที่ภายในปี 2566 ขณะที่เศรษฐกิจของประเทศกำลังพัฒนาจะยังต่ำกว่าระดับก่อนการระบาดของโควิด-19

โดยหลักการพัฒนาเศรษฐกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคมให้มีการศึกษาที่ดี มีการตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาคบนรากฐานภูมิปัญญาระดับชาติและภูมิภาค และเพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก จึงต้องเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลักสะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง และพัฒนาคนให้สามารถรองรับเป้าหมายด้านเศรษฐกิจตามยุทธศาสตร์ชาติของประเทศได้ นอกจากนี้ การรู้เท่าทันแนวโน้มเศรษฐกิจโลกก็มีความจำเป็นที่ประชากรต้องเรียนรู้การประกอบธุรกิจ การค้ายุคใหม่ในภาวะเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล เหล่านี้จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษา การดำรงตนอยู่ในสังคม และระบบเศรษฐกิจให้รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มของโลกดังกล่าวข้างต้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การขจัดความยากจน สิ่งแวดล้อม การศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคเอดส์ และเยาวชน เป็นต้น กลไกสำคัญที่จะทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมเน้น 4 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร 2) แก้ไขผลกระทบต่องานอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ 3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ 4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า ดังนั้น การที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าว การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมรวมทั้งการรับรู้ข่าวสารจึงเป็นรากฐานสำคัญ และบุคคลผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้และความสามารถพอที่จะยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยได้

สถานการณ์ทางสังคมอีกประการหนึ่งที่กำลังเกิดขึ้น คือ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของโลก องค์การสหประชาชาติได้ประเมินว่า ในช่วงปี พ.ศ.2544–2643 จะเป็นศตวรรษแห่งผู้สูงอายุ โดยกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาจะมีระยะเวลาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรค่อนข้างสั้นกว่ากลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศไทยจะกลายเป็นสังคมสูงอายุก่อนที่จะมีระดับรายได้สูง ส่งผลให้ประชากรวัยแรงงานลดลง และต้องแบกรับการดูแลผู้สูงอายุเพิ่มสูงขึ้น ต้องนำเข้าแรงงานไร้ทักษะจากประเทศเพื่อนบ้าน และส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงานไทย ประเทศจึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง การพัฒนาระบบสุขภาพและสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อการดำรงชีพในสังคมสูงวัย การนำเข้าแรงงานจากประเทศเพื่อนบ้านดังกล่าวข้างต้นผสมผสานกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทยแต่ละภูมิภาค ก่อให้เกิดปรากฏการณ์สังคมที่เรียกว่า “สังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural Society)” ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดปรากฏการณ์อื่น ๆ ตามมา เช่น การเหยียดสีผิว ความขัดแย้งทางศาสนา อุปสรรคทางภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน การจัดการแรงงานที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ โลกยังต้องเผชิญวิกฤตทั้งที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น สงครามระหว่างรัสเซียและยูเครน และปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น เชื้อไวรัสโควิด 19 (Coronavirus disease : COVID-19) อันเป็นความท้าทายครั้งใหญ่ของมนุษยชาติรวมถึงประเทศไทย ส่งผลกระทบต่อชีวิตของผู้คนในทุกด้านอย่างที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน ผลลัพธ์ที่ต่อเนื่องจากสังคมสูงวัยอีกประการหนึ่งคือ การอพยพย้ายถิ่นฐาน โดยเฉพาะในยุโรปและอเมริกา เนื่องจากการขาดแคลนแรงงาน ทำให้ต้องเปิดรับแรงงานจากประเทศอื่น โดยเฉพาะแรงงานทักษะสูง ซึ่งต่างจากอดีตที่การย้ายถิ่นฐานเข้าไปทำงานในประเทศที่ร่ำรวย จะมีเพียงแรงงานชั้นสองหรือชั้นสามเท่านั้น

ปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หรือ Climate Change เป็นอีกปัญหาหนึ่งที่ส่งผลทำให้อุณหภูมิโลกสูงขึ้น ส่วนใหญ่เกิดจากกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ เช่น การเผาไหม้เชื้อเพลิงที่ไม่สมบูรณ์ของเครื่องยนต์ยานพาหนะในภาคของคมนาคมและการขนส่ง และการปล่อยควันจากโรงงานอุตสาหกรรมที่ไม่ผ่านการควบคุม ส่งผลให้เกิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO2) ซึ่งเป็นก๊าซเรือนกระจกชนิดหนึ่ง ส่งผลต่อชั้นบรรยากาศ ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน ส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ รวมทั้งปัญหาหมอกควันและไฟป่าซึ่งมีปัจจัยทำให้เกิดฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน 2.5 ไมครอน หรือ PM 2.5 ซึ่งถ้าสะสมในร่างกายมากจะส่งผลทำให้เกิดโรคเกี่ยวกับระบบทางเดินหายใจ และที่สำคัญตัวฝุ่นมีสารพิษโลหะหนักอยู่ด้วย ไม่ว่าจะเป็นสารปรอทและสารก่อมะเร็ง ปัญหาเหล่านี้ไม่ได้ส่งผลกระทบแค่สุขภาพ แต่ส่งผลถึงเศรษฐกิจการท่องเที่ยวในบริเวณที่มีปัญหาอีกด้วย

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ซึ่งได้วางวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” ผสมกับแนวโน้มของการจัดการศึกษาในโลกปัจจุบันที่มุ่งปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ทั้งความรู้ทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ 1) การเรียนรู้ 3Rs (1) อ่านออก (Reading) (2) เขียนได้ (Writing) (3) คิดเลขเป็น (Arithmetics) และ 2) 8Cs คือ (1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) (2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) (3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) (4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) (5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) (6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) (7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ (8) ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) อย่างไรก็ตาม เด็กที่เกิดในศตวรรษที่ 21 จะกลายเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 22 จึงนับเป็นความท้าทายสำหรับการจัดการศึกษาในปัจจุบันว่า เด็กในปัจจุบันจะต้องเติบโตไปเป็นคนแบบไหน การเติบโตไม่ใช่เพียงแค่มีชีวิตอยู่รอด แต่หมายถึงการเจริญเติบโตอย่างเข้มแข็งในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงในอัตราเร่งแบบทวีคูณในอนาคต

การพัฒนากำลังคนตามแนวคิดทักษะศตวรรษที่ 21 ดังกล่าวจะพบว่าเน้นความสามารถหรือสมรรถนะเฉพาะตนสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศไทยที่มุ่งจัดการศึกษาศาสนาสมรรถนะ คือ เน้นการจัดการศึกษาด้วยระบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency – Based Curriculum : CBC) การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency – Based Instruction : CBI) และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ (Competency – Based Assessment : CBA) ซึ่งเป็นการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centric) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และก้าวหน้าไปตามความสามารถของตน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต ใช้ผลลัพธ์คือสมรรถนะนำไปสู่จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ กล่าวคือ เป็นหลักสูตรที่เน้น “OUTPUT” คือสมรรถนะ ซึ่งเป็นผลลัพธ์ไม่ใช่ “INPUT” คือเนื้อหาสาระที่เป็นตัวป้อนสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการของผู้เรียน ครู และสังคม

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรตามที่กล่าวไว้ในข้อ 11 สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้นำความเปลี่ยนแปลงและพลวัตต่าง ๆ มาดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยเน้นความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากแนวโน้มสถานการณ์สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมในปัจจุบันมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน การเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม โดยเน้นกลไกการสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร แก่ไขผลกระทบต่อสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ ความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อม และความเข้าใจระหว่างประชาชน ผสมกับความเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของโลก ในศตวรรษหน้าซึ่งจะกลายเป็นศตวรรษแห่งผู้สูงอายุ ปรากฏการณ์สังคมพหุวัฒนธรรม และบทเรียนวิกฤตไวรัสโควิด 19 (Coronavirus Disease : COVID-19) และสถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพครูที่นโยบายของรัฐบาลได้ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง มีระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) มุ่งให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะในยุคสังคมและเศรษฐกิจดิจิทัล

(Digital Socio-Economy) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่มุ่งพัฒนาความสามารถในการฟื้นตัวทางเศรษฐกิจได้เร็ว ตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติและการพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ ด้วยกลยุทธ์การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนากำลังคนให้มีความสามารถหรือสมรรถนะเฉพาะตนตามนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศไทยที่มุ่งจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ คือ เน้นการจัดการศึกษาด้วยระบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ

จากสถานการณ์ดังกล่าว หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา จะมุ่งเน้นผลิตครูโดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพและมีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูง สามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่เรียนรู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้และใฝ่รู้ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพได้ หลักสูตรฯ จะเตรียมความพร้อมบัณฑิตครูให้กับสถานศึกษาเพื่อรองรับแนวโน้มสังคมพหุวัฒนธรรม สังคมสูงวัย สังคมเศรษฐกิจดิจิทัล และเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ทั้งนี้เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นประชากรสำหรับโลกยุคใหม่ มีศักยภาพในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเพื่อให้สนองตอบต่อแนวโน้มทางสังคมดังกล่าว โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ ธุรกิจ และศิลปวัฒนธรรม โดยประเด็นที่มีการปรับปรุงเพื่อพัฒนาหลักสูตรมีดังนี้

1. ปรับปรัชญาของหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมเพื่อผลิตครูสังคมศึกษาที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมนำความรู้ สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้และการศึกษา พัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาการและทักษะทางสังคมสอดคล้องกับแนวโน้มของสังคมปัจจุบัน สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤตในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง

2. ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมโดยมุ่งเน้นให้ครูสังคมศึกษาได้ศึกษาสภาพเศรษฐกิจของประเทศและของโลก มีทักษะการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายการศึกษาของชาติ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลต่าง ๆ มีความรอบรู้และความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัย

3. ปรับรายละเอียดของรายวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม และสอดคล้องกับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ตลอด

ทั้งข้อเสนอจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร ด้วยการปรับปรุงรายวิชาเดิมและเพิ่มเติมรายวิชาใหม่ คือ วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น วิชาเครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ วิชาสกลพรรณกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล วิชานวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา วิชาเศรษฐกิจไทยเศรษฐกิจโลก วิชาการจัดการการเงินและการเป็นผู้ประกอบการ และวิชาพลเมืองโลก

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจากหลักการข้างต้น สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ผนวกกับนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยแห่งความสุข จัดการศึกษา บริการวิชาการท้องถิ่นและผลิตกำลังคนเพื่อรับใช้ท้องถิ่นและภูมิภาคอื่น ๆ ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจดังกล่าวและสถานการณ์หรือการพัฒนาต่าง ๆ ภายนอกที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาข้างต้น หลักสูตรฯ จึงได้มีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฯ ดังนี้

12.2.1 มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการสำหรับบัณฑิตบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทยมีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนและแนวโน้มของประเทศและสถานการณ์โลก

12.2.3 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูผลิต และพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

12.2.4 ผลิตบัณฑิตที่สามารถรองรับการสถานการณ์และแนวโน้มของโลกไม่ว่าจะเป็น สังคมพหุวัฒนธรรม สังคมสูงวัย สังคมดิจิทัล และเศรษฐกิจดิจิทัล

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

☒ หมวดวิชาเฉพาะ

☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตครูสังคมศึกษาที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมนำความรู้ สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้และการศึกษา พัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาการและทักษะทางสังคมสอดคล้องกับแนวโน้มของสังคมปัจจุบัน สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤตในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง

1.2 ความสำคัญ

วิชาชีพครูถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบัน เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า มั่นคง ก้าวทันต่อสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังมีความท้าทายจากปรากฏการณ์ของโลกยุคดิจิทัลที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิต วิธีคิดและอารมณ์ของเด็กและเยาวชนที่ครูจะต้องปรับตัวรับสถานการณ์และแก้ไขปัญหาอย่างรอบคอบ การพัฒนากำลังคนกลุ่ม “ครู” โดยเฉพาะครูสังคมศึกษาที่มีเนื้อหาหลักสูตรหลายกลุ่มสาระและสัมพันธ์ครอบคลุมวิถีชีวิตของมนุษย์เกือบทั้งหมดจึงเป็นพันธกิจสำคัญที่หลักสูตรฯ ต้องขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมาย เพราะการที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าและมั่นคงได้นั้น ต้องเริ่มต้นจากการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยเฉพาะเยาวชนของชาติให้มีสมรรถนะทางกายและจิตใจเข้มแข็งเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเหล่านั้นจะได้เติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สมบูรณ์ด้วยพลังความคิดพลังปัญญา ที่จะสามารถสามารถเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่ชาติในส่วนที่ตนรับผิดชอบต่อไปได้ นอกจากนี้ ครูยังมีหน้าที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาปลูกฝังเยาวชนให้มีวิธีการคิดที่ถูกต้องดีงาม วิธีการมองโลกเชิงบวก วิธีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ วิธีการคิดเชิงสร้างสรรค์แบบเร้ากุศล และวิธีการคิดเชิงระบบในแง่การสร้างผลผลิตตามศักยภาพของตน เพื่อให้เยาวชนได้เจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีภูมิรู้คู่ภูมิธรรม เป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าและเป็นคลังสมองของประเทศชาติในอนาคต จึงอาจกล่าวได้ว่า ครูคือกำลังคนหรือทรัพยากรมนุษย์ที่มีบทบาทที่สำคัญยิ่งต่อการสร้างสรรค์อนาคตของประเทศไทย

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นครูที่มีความรู้ความสามารถในด้านสังคมศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และสภาพเศรษฐกิจของประเทศและของโลก

1.3.2 เป็นครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลต่าง ๆ และการพัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน สอดคล้องกับการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายการศึกษาของชาติ

1.3.3 เป็นครูที่มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยความรับผิดชอบต่อวงวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน รับฟังความเห็นของผู้อื่น มีสมรรถนะทางกายและจิตใจที่สมบูรณ์พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.3.4 เป็นครูที่สามารถประยุกต์จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับกลุ่มสาระหรือสาขาวิชาอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม

1.3.5 เป็นครูที่มีความรอบรู้และความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสร้างองค์ความรู้ในการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่กระทรวงอุดมศึกษาฯ และคุรุสภากำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยยึดแผนการศึกษาชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินผลคุณภาพหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารรายงานการปรับปรุงหลักสูตร และ มคอ.2 2. รายงานผลการประเมินตนเองของหลักสูตร (SAR) หรือ มคอ. 7 ประจำปีการศึกษา
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และวงวิชาการอย่างสม่ำเสมอ 2. มอบหมายให้คณาจารย์ติดตามความก้าวหน้าวิชาการ	1. เอกสารรายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนการปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และความก้าวหน้าทางวิชาการด้านสังคมศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาให้ทันสมัยสอดคล้องกับ สถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว	และความก้าวหน้าทางวิชาการ ที่หลักสูตรดำเนินการ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก และผู้ร่วมพิจารณาปรับปรุง 3. มติที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และความก้าวหน้าทางวิชาการ
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการ ให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. สนับสนุนให้คณาจารย์จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. สนับสนุนคณาจารย์จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและบูรณาการกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ฐานชุมชน (Community Based Learning) 3. พัฒนาคณาจารย์ให้มีคุณภาพทางวิชาการสูงขึ้นควบคู่กับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ปริมาณภาระงานสอนในแต่ละภาคเรียน เอกสาร มคอ. 3, 4 และ 5 รวมทั้ง เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน และผลงานบริการวิชาการของคณาจารย์ในหลักสูตร 2. รายวิชาที่ได้รับการที่มีการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกับการวิจัย หรือ การบริการวิชาการชุมชน หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 3. คำสั่งแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และผลการ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		ประเมินการจัดการเรียนรู้ จากนักศึกษาในระบบการ จัดการชั้นเรียน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชาอาจเปิดภาคฤดูร้อนและใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตมีส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน กรกฎาคม - ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน ธันวาคม - มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือน เมษายน - มิถุนายน

หรือให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง มีค่านิยม เจตคติที่ดี และคุณลักษณะเหมาะสมกับวิชาชีพครู

2.2.2 สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์การคัดเลือกของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีเป็นผู้กำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ขาดแคลนทุนทรัพย์

2.3.2 การปรับตัวในสถาบันอุดมศึกษา

2.3.3 ขาดทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดหาทุนให้กับนักศึกษา ได้แก่ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ทุนเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนช่วยงาน และทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

2.4.2 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัยคณะและสาขาวิชาจัดประชุมผู้ปกครองจัดระบบการปรึกษาแนะแนวโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.3 จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

*หมายเหตุ : รับนักศึกษา 30 คน ต่อ 1 ห้อง เปิดรับปีละ 2 ห้อง

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. เงินรายได้					
1.1 ค่าลงทะเบียน	702,000	1,476,000	2,142,000	2,502,000	2,502,000
1.2 ธรรมเนียมการศึกษา	503,400	925,800	1,348,200	1,770,600	1,770,600
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	2,197,800	2,307,690	2,423,075	2,544,228	2,544,228
2.2 งบดำเนินการ	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
รวมทั้งหมด	3,451,200	4,805,490	6,057,275	7,008,828	7,008,828

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. งบบุคลากร	2,197,800	2,307,690	2,423,075	2,544,228	2,544,228
2. งบดำเนินการ	752,040	1,498,680	2,180,520	2,678,760	2,678,760
รวมทั้งสิ้น	2,949,840	3,806,370	4,603,595	5,222,988	5,222,988
ประมาณค่าใช้จ่าย หนึ่งคนต่อปี	49,164	31,720	25,576	21,762	21,762
ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรต่อนักศึกษา 1 คน 128,222 บาท					

หมายเหตุ: ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปีเฉลี่ย 32,055 บาท/คน/ปี

2.7. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก)

2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หลักเกณฑ์การเทียบโอน ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการโอนผลการเรียน พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 143 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาภาษา	เรียนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป – คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

	เรียนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า	107	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	44	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครู		31	หน่วยกิต
1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		13	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.1) วิชาเอกบังคับ	เรียนไม่น้อยกว่า	42	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอกเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู)

เลขรหัสวิชาที่ใช้ในหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู) ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมาย ดังนี้

เลขลำดับที่ 1-3 หมายถึง สาขาวิชาหรือกลุ่มวิชาที่รับผิดชอบ คือ

100	หมายถึง	รายวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้ากลุ่มวิชาใดได้
101	หมายถึง	หลักการศึกษา
102	หมายถึง	หลักสูตรและการสอน
103	หมายถึง	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
104	หมายถึง	วัดผลและวิจัยทางการศึกษา
105	หมายถึง	จิตวิทยาและการแนะแนว
106	หมายถึง	การบริหารการศึกษา
108	หมายถึง	การศึกษาพิเศษ
109	หมายถึง	พลศึกษา

เลขลำดับที่ 4 (1-4) หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 5 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาของวิชาในแต่ละกลุ่มวิชาหรือสาขาวิชา

เลขลำดับที่ 6-7 หมายถึง ลำดับก่อนหลังรายวิชา

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก)

กลุ่มวิชาเอก

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับ 1 -3 (114) หมายถึง สาขาวิชาสังคมศึกษา

เลขลำดับตัวที่ 4 (1-4) หมายถึง ระดับความยากง่าย หรือระดับชั้นปี

เลขลำดับตัวที่ 5 หมายถึง ลักษณะกิจกรรมหรือเนื้อหาของวิชา ดังต่อไปนี้

0 หมายถึง กลุ่มวิชาความรู้ทั่วไป

1 หมายถึง กลุ่มวิชาความรู้ในเนื้อหาศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

2 หมายถึง กลุ่มวิชาความรู้ในเนื้อหากฎหมาย หน้าที่พลเมือง การเมืองการปกครองและวัฒนธรรม

3 หมายถึง กลุ่มวิชาความรู้ในเนื้อหาเศรษฐศาสตร์

4 หมายถึง กลุ่มวิชาความรู้ในเนื้อหาประวัติศาสตร์

5 หมายถึง กลุ่มวิชาความรู้ในเนื้อหาภูมิศาสตร์

6 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย และสถิติ

7 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน

8 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษา

9 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา

เลขลำดับตัวที่ 6 และ 7 หมายถึง ลำดับก่อนหลังรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
9011103	การรู้สารสนเทศและการเรียนรู้ Information Literacy and Learning			3(3-0-6)
9011104	ปรัชญาและการคิดอย่างมีเหตุผล Philosophy and Rational Thinking			3(3-0-6)
9011105	คุณธรรมจริยธรรมสำหรับบัณฑิต Morality for Graduates			3(3-0-6)
9012116	งานและการเรียนรู้เพื่อชีวิต Work and Learning for Life			3(2-2-5)
9012117	สุนทรียภาพแห่งชีวิต Aesthetics of Life			3(2-2-5)

9012118	ศาสตร์พระราชเพื่อพัฒนาตน	3(2-2-5)
	The King's Philosophy for Self-Development	

2) กลุ่มวิชาภาษา	เรียน	9 หน่วยกิต
9022117	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	Thai for Communication	
9022118	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	English for Communication	
9022119	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้	3(3-0-6)
	English for Learning Skills	

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
9031117	วิถีความเป็นไทย	3(3-0-6)
	Ways of Thainess	
9032107	กฎหมายและสิทธิมนุษยชน	3(3-0-6)
	Laws and Human Rights	
9032108	เศรษฐกิจดิจิทัล	3(2-2-5)
	Digital Economy	
9032109	ความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
	Happiness in Multicultural Society	
9032110	วิถีชีวิตและภูมิปัญญาอีสาน	3(2-2-5)
	Lifestyles and Wisdom of Esan	
9032111	จิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น**	3(2-2-5)
	Voluntary Mind for Local Development	
9032112	วัยใส ใจสะอาด	3(2-2-5)
	Youngster with Good Heart	
9032113	พลเมืองคุณภาพ	3(3-0-6)
	Quality Citizen	

หมายเหตุ ** เป็นรายวิชาบังคับสำหรับผู้เข้าศึกษาทุกหลักสูตร

4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนไม่น้อยกว่า		9	หน่วยกิต
9041104	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	3(2-2-5)	
9041105	การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต Exercises for Quality of Life	3(2-2-5)	
9042113	คอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันในยุคดิจิทัล Computer and Literacy in Digital Age	3(2-2-5)	
9042114	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่อนาคต Application of Future Innovation and Technology	3(2-2-5)	
9042115	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน Science and Technology for Sustainable Environment	3(2-2-5)	
9042116	สุขภาพเพื่อชีวิต Health for Life	3(2-2-5)	
9042117	ธรรมชาติบำบัด Natural Medicine	3(2-2-5)	
9042118	เกษตรและอาหารเพื่อคุณภาพชีวิต Agriculture and Food for Quality of Life	3(2-2-5)	
9042119	การสร้างมูลค่าเพิ่มจากภูมิปัญญาท้องถิ่น Value added Building from Local Wisdom	3(2-2-5)	
9042120	เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Maritime Zones, Marine Resources and Coastal Management	3(3-0-6)	
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		107	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู		44	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครู		31	หน่วยกิต
1001403	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Language Communication for Teachers	3(2-2-5)	
1002104	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English for Teachers	3(2-2-5)	

1011303	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครูมืออาชีพ Educational Philosophy and Professional Teacher	3(2-2-5)
1021302	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management Science	3(2-2-5)
1032104	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation and Digital Technology for Education	3(2-2-5)
1042107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1043414	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
1004502	ครุณิพนธ์ Individual Plan for Teachers	1(0-2-1)
1051204	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
1062302	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)

1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู**13****หน่วยกิต**

1001805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Profession Practicum	1(45)
1002805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship I	3(150)
1003807	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship II	3(150)
1004812	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship III	6(300)

2) กลุ่มวิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.1) วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
1141101	พุทธศาสนศึกษา Buddhist Study		3(2-2-5)
1141202	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics		3(2-2-5)
1141205	หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Principle of Sociology and Anthropology		3(2-2-5)
1141401	ประวัติศาสตร์ไทย Thai History		3(2-2-5)
1141402	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ South-East Asia History		3(2-2-5)
1141501	ภูมิศาสตร์กายภาพ Physical Geography		3(2-2-5)
1142102	ศาสนศึกษา Religions Study		3(2-2-5)
1142203	กฎหมายเบื้องต้น Introduction to Law		3(2-2-5)
1142306	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น Introduction of Economics		3(2-2-5)
1142403	ประวัติศาสตร์โลก World History		3(2-2-5)
1142502	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย Thailand Geography		3(2-2-5)
1143204	สหทรรศน์กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรมในยุคดิจิทัล Global Study and Social and Cultural Change in Digital Era		3(2-2-5)
1143503	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ Geography Instruments and Geo informatics		3(2-2-5)
1143801	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา English for Social Studies Teachers		3(2-2-5)

2.2) วิชาเอกเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
1142504	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา Environment and Population Study		3(2-2-5)
1143007	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา Innovations and Digital Media for Social Studies		3(2-2-5)
1143104	จริยศาสตร์ Ethics		3(2-2-5)
1143307	เศรษฐกิจไทย เศรษฐกิจโลก Thailand and World Economy		3(2-2-5)
1143405	ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่น Local history and Local Wisdom		3(2-2-5)
1143505	สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ Education Environment for Community Learning Management		3(2-2-5)
1143701	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา Social Studies Curriculum Development		3(2-2-5)
1143705	การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ History Learning Management		3(2-2-5)
1143706	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา Educational Science in Social Studies Teaching		3(2-2-5)
1144101	ครุปัญญาศึกษาพระอาจารย์มั่น ภูริทัตโต Wisdom of Teacher Education in Venerable Ajahn Mun Bhuridatta's Approach		3(2-2-5)
1144206	พลเมืองโลก Global Citizenship		3(2-2-5)
1144308	การจัดการการเงินและการเป็นผู้ประกอบการ Financial management and entrepreneurship		3(2-2-5)
1144601	สัมมนาและการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา Seminar and Social Studies Action Research		3(2-2-5)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชา ที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เลือกเรียนวิชาศึกษาทั่วไป 2 รายวิชา		6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1011303	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)
	1032104	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1141101	พุทธศาสนศึกษา	3(2-2-5)
	1141205	หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	3(2-2-5)
	1141401	ประวัติศาสตร์ไทย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เลือกเรียนวิชาศึกษาทั่วไป 2 รายวิชา		6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1001403	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	1051204	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	1001805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1141202	การเมืองการปกครองไทย	3(2-2-5)
	1141402	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(2-2-5)
	1141501	ภูมิศาสตร์กายภาพ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			22

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เลือกเรียนวิชาศึกษาทั่วไป 2 รายวิชา		6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1021302	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	1042107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1142306	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3(2-2-5)
	1142403	ประวัติศาสตร์โลก	3(2-2-5)
	1142502	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1002104	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(2-2-5)
	1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	1002805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(150)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1142102	ศาสนศึกษา	3(2-2-5)
	1142203	กฎหมายเบื้องต้น	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	เลือกเรียนวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก) 1 วิชา		3
รวมหน่วยกิต			18

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เลือกเรียนวิชาศึกษาทั่วไป 2 รายวิชา		6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1062302	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1143204	สกลทรรศน์กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	เลือกเรียนวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก) 2 วิชา		6
เลือกเสรี	XXX	วิชาเลือกเสรี	3
รวมหน่วยกิต			21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043414	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	1003807	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(150)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1143503	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	3(2-2-5)
	1143801	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	เลือกเรียนวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก) 2 วิชา		6
รวมหน่วยกิต			18

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	1004812	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	6(300)
รวมหน่วยกิต			6

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เลือกเรียนวิชาศึกษาทั่วไป 2 รายวิชา		6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004502	ครุภัณฑ์	1(0-2-1)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	เลือกเรียนวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก) 2 วิชา		6
เลือกเสรี	XXX	วิชาเลือกเสรี	3
รวมหน่วยกิต			16

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

9011103 การรู้สารสนเทศและการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Information Literacy and Learning

ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ หลักการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ทรัพยากรสารสนเทศ การสืบค้นสารสนเทศ ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ กระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ การนำเสนอผลการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สังคมการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การตระหนักรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล จริยธรรมในการใช้สารสนเทศ และการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในการเผยแพร่ผลการเรียนรู้

9011104 ปรัชญาและการคิดอย่างมีเหตุผล 3(3-0-6)

Philosophy and Rational Thinking

ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและการคิดอย่างมีเหตุผล แนวคิดของนักทั้งปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก ระบบแนวคิดปรัชญาเกี่ยวกับอภิปรัชญา ญาณวิทยา จริยศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ และตรรกศาสตร์ การนำแนวคิดทางปรัชญามาประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผลในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ

9011105 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับบัณฑิต 3(3-0-6)

Morality for Graduates

แนวคิดที่ว่าด้วยคุณธรรมจริยธรรม ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ ความขัดแย้งทางจริยธรรม ปัญหาจริยธรรมในสังคมไทย แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นบัณฑิต คุณธรรมและจริยธรรมที่สำคัญของบัณฑิต ปัญญา รู้เท่าทันชีวิตและสังคม ความรัก ความเป็นผู้ให้ ลักษณะมุ่งอนาคตและความเชื่ออำนาจในตน ความตระหนักในคุณค่าของตนเอง หลักจริยธรรมที่สำคัญของศาสนา

9012116 งานและการเรียนรู้เพื่อชีวิต 3(2-2-5)

Work and Learning for Life

กระบวนการเรียนรู้คุณค่าของการมีชีวิต การทำงานและการเรียนรู้ การพัฒนาชีวิตและงาน พฤติกรรมมนุษย์ การพัฒนาตน การมีมุมมองเชิงบวกด้านเพศวิถี การจัดการชีวิตและการทำงาน การวางแผนการเงินและการปรับตัวในภาวะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง หลักธรรมในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ค่านิยมในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกันและการทำงานอย่างมีความสุข การทำงานเชิงอาสาสมัคร การพัฒนาทักษะการทำงานและทักษะวิชาชีพ การเสริมสร้างนิสัยรักการทำงาน ฝึกปฏิบัติและประยุกต์กระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษาในการพัฒนามิติด้านในผ่านฐานใจ ฐานคิดและฐานกาย การเสริมสร้างคุณค่าความเป็นมนุษย์และคุณภาพของชีวิตกับการทำงาน

9012117 สุนทรียภาพแห่งชีวิต 3(2-2-5)

Aesthetics of Life

ความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของสุนทรียศาสตร์ ทฤษฎีความงาม การรับรู้คุณค่า สุนทรียภาพในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ตระหนักรู้ในคุณค่าความงามทางด้านทัศนศิลป์ ดุริยางคศิลป์ และศิลปะการแสดง ฝึกปฏิบัติด้านทัศนศิลป์ ดุริยางคศิลป์ และนาฏศิลป์ไทยขั้นพื้นฐาน ประยุกต์ความรู้ความเข้าใจทางสุนทรียศาสตร์กับประสบการณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

9012118 ศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาดน 3(2-2-5)

The King's Philosophy for Self-Development

ความหมายและความสำคัญของศาสตร์พระราชา หลักการทรงงาน พระอัจฉริยภาพ พระบรมราโชวาทรัชกาลที่ 9 โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เกษตรทฤษฎีใหม่ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาอย่างเป็นระบบ และ ความสุขในการทำงาน

9022117 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Thai for Communication

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้คำและการผูกประโยคการฟังการพูด การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร การนำเสนอผลการสืบค้นโดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา

9022118 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

English for Communication

ศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ และบทสนทนา ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทำงาน และการศึกษาภาษาอังกฤษในบริบทต่างๆ

9022119 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ 3(3-0-6)

English for Learning Skills

ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ การสร้างคำในภาษาอังกฤษ การเดาคำศัพท์จากบริบท การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียด การสรุปความจากบริบท การอ้างอิงในบริบท การอนุมานจากบริบท

9031117 วิถีความเป็นไทย

3(3-0-6)

Ways of Thainess

ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ของประเทศไทย วิถีชีวิตความเป็นไทย ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของไทย วิถีความเป็นไทยกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ การอนุรักษ์ และส่งเสริมวิถีความเป็นไทยให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน

9032107 กฎหมายและสิทธิมนุษยชน

3(3-0-6)

Laws and Human Rights

กฎหมายเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน ระบบกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม กฎหมายอาญา ความหมายและลักษณะสำคัญของกฎหมายอาญา โครงสร้างและความรับผิดชอบทางอาญา แนวคิดและความหมายของสิทธิมนุษยชน สิทธิมนุษยชนและสิทธิขั้นพื้นฐานในบริบทของกฎหมายหน้าที่ของรัฐในการให้ความคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและสิทธิขั้นพื้นฐาน วิวัฒนาการของสิทธิมนุษยชนและการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย สถานการณ์และปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในสังคมไทย รัฐกับการให้ความคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของบุคคล

9032108 เศรษฐกิจดิจิทัล

3(2-2-5)

Digital Economy

แนวคิดเกี่ยวกับเศรษฐกิจดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล การจัดการระบบสารสนเทศในองค์การดิจิทัล ผลกระทบต่อสังคมของเศรษฐกิจดิจิทัล การสร้างโอกาสทางธุรกิจในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล

9032109 ความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

3(3-0-6)

Happiness in Multicultural Society

แนวคิดของความสุขในสังคม บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคคลในครอบครัวและสังคม องค์ประกอบของพฤติกรรมมนุษย์ การพัฒนาตน วัฒนธรรมและพหุทางวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและกระแสโลกาภิวัตน์กับผลกระทบทางวัฒนธรรม

9032110 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาอีสาน

3(2-2-5)

Lifestyles and Wisdom of Esan

ประวัติ ความเป็นมา สภาพภูมิประเทศ สังคมวัฒนธรรมของภาคอีสาน ประวัติ ความเป็นมา สังคม วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี วัฒนธรรม ประเพณี คติ ความเชื่อ อาหาร ภาษา

และวรรณกรรมท้องถิ่นอีสาน ศิลปะการแสดง การละเล่น สถาปัตยกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาวอีสาน การปลูกจิตสำนึกความภาคภูมิใจในถิ่นตน แนวคิดการต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น การบริหารจัดการมรดกทางวัฒนธรรมพื้นถิ่นอีสาน การปฏิบัติภาคสนามในแหล่งศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน

9032111 จิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น

3(2-2-5)

Voluntary Mind for Local Development

หลักการจิตอาสา แนวทางการพัฒนาท้องถิ่น สถาบันการศึกษากับการพัฒนาท้องถิ่น กรณีศึกษาองค์กรจิตอาสาในประเทศและต่างประเทศ กระบวนการดำเนินงานโครงการจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติภาคสนามโครงการจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น การนำเสนอผลงานจากโครงการจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น

9032112 วัยใส ใจสะอาด

3(2-2-5)

Youngster with Good Heart

แนวคิดด้านการต้านทุจริต สาเหตุของการเกิดทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม การปลูกจิตสำนึกให้มีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของชุมชน สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต การขัดเกลาทางสังคม จริยธรรมนำพลเมือง การยับยั้งและป้องกันการทุจริต ข้อมูลข่าวสารด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริต การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

9032113 พลเมืองคุณภาพ

3(3-0-6)

Quality Citizen

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเมืองการปกครองไทย การยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ ความผูกพันกับประวัติศาสตร์ ประเพณี วิถีชีวิต และค่านิยมที่ดีของสังคมไทย ความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมทางการเมือง และการตรวจสอบการเลือกตั้งของประชาชน วิถีชีวิตประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9041104 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

3(2-2-5)

Mathematics in Daily Life

คณิตศาสตร์พื้นฐาน อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ แบบรูป การให้เหตุผล ความรู้เบื้องต้นทางสถิติ ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล คณิตศาสตร์การเงินเกี่ยวกับการออม ดอกเบี้ย การเช่าซื้อ ภาษี การคำนวณภาษี และการนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

9041105 การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต

3(2-2-5)

Exercises for Quality of Life

ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการออกกำลังกาย กิจกรรมการออกกำลังกายตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา การป้องกันการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและ เล่นกีฬา องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และการกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกาย

9042113 คอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันในยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

Computer and Literacy in Digital Age

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในยุคดิจิทัล ความหมาย ความสำคัญ และผลกระทบของการรู้ดิจิทัล ทักษะสำคัญ การเข้าใจสิทธิและความรับผิดชอบ การเข้าถึงสื่อ การรู้เท่าทันสื่อ การสื่อสารความปลอดภัย สุขภาพ การเข้าใจแนวปฏิบัติและกฎหมายในยุคดิจิทัล และแนวโน้มดิจิทัลในอนาคต

9042114 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่อนาคต

3(2-2-5)

Application of Future Innovation and Technology

ความหมาย แนวคิด และบทบาทของเทคโนโลยีและนวัตกรรมในอนาคต ผลกระทบของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต เครื่องมือสำหรับการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม การประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างยั่งยืน การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในเชิงเศรษฐกิจและสังคมท้องถิ่นตามแนวทาง Thailand 4.0 จริยธรรมในการใช้และประโยชน์ที่เกิดจากเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่อนาคต

9042115 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

3(2-2-5)

Science and Technology for Sustainable Environment

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม ระบบพื้นฐานวิทยาศาสตร์โลก และระบบนิเวศ ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม มลพิษสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อม การบริโภคอย่างยั่งยืน และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านสิ่งแวดล้อม

9042116 สุขภาพเพื่อชีวิต

3(2-2-5)

Health for Life

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิชาสุขภาพเพื่อชีวิต ร่างกายมนุษย์ การดูแลสุขภาพเบื้องต้น การส่งเสริมสุขภาพจิต อนามัยวัยรุ่น การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ อาหารเพื่อสุขภาพ ยาและสมุนไพรในชีวิตประจำวัน ระบาดวิทยาเบื้องต้น โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ การจัดการสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน สิทธิผู้บริโภค และสิทธิการรับบริการสุขภาพ

9042117 ธรรมชาติบำบัด

3(2-2-5)

Natural Medicine

ความหมาย ประวัติความเป็นมา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของธรรมชาติบำบัด ธรรมชาติของการเกิดโรค รูปแบบการดูแลสุขภาพด้วยธรรมชาติบำบัด

9042118 เกษตรและอาหารเพื่อคุณภาพชีวิต

3(2-2-5)

Agriculture and Food for Quality of Life

ความหมายและความสำคัญของการเกษตรและอาหารเพื่อคุณภาพชีวิต การปฏิรูปการเกษตร เกษตรอินทรีย์ เกษตรธรรมชาติ เกษตรผสมผสาน เกษตรทฤษฎีใหม่ เทคโนโลยีและเครื่องจักรทางการเกษตร มาตรฐานการผลิตสินค้าเกษตรและอาหาร อาหารและสารอาหาร อาหารเพื่อสุขภาพ อาหารสมุนไพร อาหารจากภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร

9042119 การสร้างมูลค่าเพิ่มจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

3(2-2-5)

Value added Building from Local Wisdom

ความหมาย คุณค่า และความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น บทบาทของการจัดการความรู้ต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นในภาคอีสาน ปรากฏชาวบ้านกับภูมิปัญญาท้องถิ่น สินค้าหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) แนวทางการอนุรักษ์และสร้างมูลค่าเพิ่ม การสร้างมูลค่าเพิ่มจากผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

9042120 เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

3(3-0-6)

Maritime Zones, Marine Resources and Coastal Management

มีความรู้เกี่ยวกับเขตทางทะเลและชายฝั่ง(Maritime Zones) ธรณีวิทยาและธรณีสัณฐานวิทยาของทะเลไทย การทับถมและตกตะกอนในทะเลและชายฝั่ง ภูมิลักษณะชายฝั่งทะเลไทย ทรัพยากรมี

ชีวิตในทะเลและชายฝั่ง ททรัพยากรไม่มีชีวิตในทะเลและชายฝั่ง การตั้งถิ่นฐานของประชาชนชายฝั่งทะเลไทย ระบบสาธารณสุขชุมชนชายฝั่ง ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนและผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจของทะเลไทย และการจัดการชายฝั่งทะเลไทย

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1001403 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)

Language Communication for Teachers

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครูในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้อง กับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยศึกษา สืบค้นสารสนเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู เพื่อการฝึกปฏิบัติ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อ ความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในการเสริมสร้างความรอบรู้ ทันสมัย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

1001805 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(45)

Profession Practicum

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยการศึกษาเรียนรู้คุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรัก และศรัทธาในวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณต่อตนเอง และจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ศึกษาบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน และครูประจำชั้น และศึกษาบริบทชั้นเรียน และพฤติกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการ เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1002104 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5)

English for Teachers

การใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อพัฒนาตนเอง การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษและบูรณาการภาษาอังกฤษ การใช้ ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อ การสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การนำเสนอใน สถานการณ์ต่าง ๆ ตามบริบทวิชาชีพให้เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรม

1002805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

3(150)

Internship I

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครูและสภาวะของผู้เรียน ศึกษาเรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนร่วมกับครูพี่เลี้ยง จัดการและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ศึกษาการเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยง เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน ออกแบบและดำเนินโครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชนหรือสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเผยแพร่เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1003807 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

3(150)

Internship II

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และสร้างนวัตกรรม ตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครูและสภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล การปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคลศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายกรณี (Case study) ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเผยแพร่เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1004502 ครุนิพนธ์

1(0-2-1)

Individual Plan for Teachers

การสะท้อนคิดจากองค์ความรู้สำคัญของวิชาชีพครู การเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1004812

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

6(300)

Internship III

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครูและสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ร่วมกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเผยแพร่เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1011303

ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครูมืออาชีพ

3(2-2-5)

Educational Philosophy and Professional Teacher

หลักการพื้นฐานการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีทางปรัชญาและปรัชญาการศึกษา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความหมาย อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู การประพฤติตนตามมาตรฐาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณลักษณะครูที่พึงประสงค์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในการเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และผู้นำทางวิชาการ ผ่านกรณีศึกษาและฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเองโดยใช้การสะท้อนคิดเพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรอบรู้และพัฒนาตนเองในวิชาชีพครู

1021302

การพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Curriculum Development

วิวัฒนาการทางการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาทางการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรมและเทคโนโลยี การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติวิชาเอกที่สอดคล้องกับจุดเน้นในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต บริบทสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น โดยศึกษาวิเคราะห์บริบท ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้ม ในการพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการ และการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็น

ครูที่ดี มีความรู้ และทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1022306 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Management Science

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอนแนวใหม่ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ร่วมสมัย การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การบูรณาการวิทยาการร่วมสมัย และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้นทางการศึกษาในปัจจุบัน บริบทชุมชนท้องถิ่น บริบทวิชาเอก และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยเน้นประเด็นปัญหาในความสนใจที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีสุขภาวะที่ดี มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาโดยบูรณาการแนวคิดการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการเสริมสร้าง จรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และวิชาชีพครู

1032104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Innovation and Digital Technology for Education

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการศึกษา แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีอุบัติใหม่เพื่อการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลายของ สถานการณ์ สถานศึกษา และผู้เรียน การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจริยธรรมใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์แนวโน้มและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบ พัฒนา ประยุกต์ใช้ และประเมินผลการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งการ เรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

1042107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบอิงกลุ่มและ อิงเกณฑ์ การวัดและประเมินผลแนวใหม่ วิธีการและการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนา ผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้มีความรอบรู้และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

1043414 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research for Learning Development

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิจัย การเลือกใช้และการนำผลการวิจัยหรือนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีความรอบรู้และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

1051204 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teachers

ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา สามารถใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการชั้นเรียน การแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

1062302 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Administration and Educational Quality Assurance

แนวคิด ทฤษฎีการบริหารการศึกษา ภาระงานในสถานศึกษา การบริหารจัดการคุณภาพ แนวใหม่และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา กฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับ สถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การเขียนโครงการพัฒนาสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพการศึกษาในสถานการณ์จำลอง การเขียนรายงานการประเมินคุณภาพ และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพของสถานศึกษา

- 1141101 พุทธศาสนศึกษา 3(2-2-5)**
Buddhist Study
 พัฒนาการความเชื่อก่อนกำเนิดพระพุทธศาสนา พุทธประวัติตอนสำคัญ องค์ประกอบ โครงสร้าง คัมภีร์ ลักษณะสำคัญของพระพุทธศาสนา การปฏิบัติและนิกายสำคัญ พุทธศาสนพิธี พระพุทธศาสนาท้องถิ่น หลักธรรมสำคัญ หน้าที่พุทธศาสนิกชน ภาวะผู้นำ หลักการพัฒนาชีวิตและสังคม การรู้เท่าทันปรากฏการณ์ทางสังคมตามหลักพระพุทธศาสนา
- 1141202 การเมืองการปกครองไทย 3(2-2-5)**
Thai Politics
 วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ และระบอบการปกครอง วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อธิบายระบอบการเมืองการปกครองไทย การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม เหตุการณ์ทางการเมืองต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมในอดีตและปัจจุบันและการนำองค์ความรู้ที่ได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยและพัฒนาความเป็นพลเมือง
- 1141205 หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 3(2-2-5)**
Principle of Sociology and Anthropology
 ความหมาย ความเป็นมา ลักษณะ ขอบข่าย องค์ประกอบ และหลักการสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา วิเคราะห์ลักษณะสังคม กลุ่มสังคม โครงสร้างทางสังคม การจัดระเบียบสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ชวงชั้นทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ปัญหาสังคมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา
- 1141401 ประวัติศาสตร์ไทย 3(2-2-5)**
Thai History
 วิเคราะห์พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ อธิบายการพัฒนาและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงการด้านเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ศึกษาและแสดงความคิดเห็นประเด็นทางประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิพากษ์ผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์
- 1141402 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(2-2-5)**
South-East Asia History
 วิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ อิทธิพลของประเทมหาอำนาจชาติตะวันตกที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อธิบายการ

เปลี่ยนแปลงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน ศึกษาและแสดงความคิดเห็น
ในความสัมพันธ์ระหว่างเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับประเทศมหาอำนาจของโลกและประเทศเพื่อนบ้านผ่าน
วิธีการทางประวัติศาสตร์

- | | | |
|---------|--|----------|
| 1141501 | ภูมิศาสตร์กายภาพ
Physical Geography
วิเคราะห์พื้นฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ อธิบายลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการกระทำโดยมนุษย์ของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ ชีวภาคและฝึกปฏิบัติการภาคสนาม | 3(2-2-5) |
| 1142102 | ศาสนศึกษา
Religious Study
ความหมาย ความเป็นมา ประเภทของ ศาสนา ประวัติศาสตร์ ศาสนา การเผยแผ่ศาสนา วิเคราะห์หลักศาสนธรรม ศาสนพิธีสำคัญของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม พราหมณ์-ฮินดู และลัทธิเปรียบเทียบหลักคำสอนของศาสนาสากล ปรากฏการณ์ ความเชื่อและพิธีกรรมในท้องถิ่น | 3(2-2-5) |
| 1142203 | กฎหมายเบื้องต้น
Introduction to Law
ความหมาย ความสำคัญ ประเภท ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย วิเคราะห์การจัดทำ การใช้ การตีความทางกฎหมาย อธิบายกฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์และลิขสิทธิ์ กระบวนการยุติธรรม ประยุกต์ใช้และบูรณาการกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน | 3(2-2-5) |
| 1142306 | เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
Introduction to Economics
ความหมายและความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ พฤติกรรมผู้บริโภค อุปสงค์ อุปทาน ความยืดหยุ่น การกำหนดราคาในตลาดประเภทต่างๆ พฤติกรรมของปัจจัยทางเศรษฐกิจที่เป็นตัวกำหนดรายได้ประชาชาติ เงินเฟ้อ เงินฝืด และการค้าระหว่างประเทศ การพัฒนาเศรษฐกิจและการประยุกต์ใช้แนวทางเศรษฐกิจพอเพียง | 3(2-2-5) |

- 1142403 ประวัติศาสตร์โลก 3(2-2-5)**
World History
 วิเคราะห์พัฒนาการของอารยธรรมโลกตะวันตก และโลกตะวันออกโดยสังเขป ในด้านต่างๆ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของสังคมโลก อิทธิพลของตะวันตกและตะวันออกที่มีผลต่อสังคมโลก ศึกษาและแสดงความคิดเห็นประเด็นทางประวัติศาสตร์และประเด็นทางสังคมร่วมสมัยผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์
- 1142502 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3(2-2-5)**
Thailand Geography
 วิเคราะห์ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทยเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพประชากร เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงความสัมพันธ์ในปัจจัยทางภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก วิเคราะห์การกระจายเชิงพื้นที่และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ วิเคราะห์ภูมิศาสตร์แต่ละภูมิภาค และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม
- 1142504 สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา 3(2-2-5)**
Environment and Population Study
 วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากร วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะประชากรที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมต่อสังคมและคุณภาพชีวิต อธิบายการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ สภาพการเกิดภัยพิบัติในประเทศไทยและโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิดผลกระทบและการจัดการภัยพิบัติธรรมชาติ
- 1143007 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)**
Innovation and Digital Media in Social Studies
 แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน เกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา วิเคราะห์หลักการออกแบบ ผลิตสื่อและพัฒนานวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาทางสังคมศึกษา และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

- 1143104 จริยศาสตร์ 3(2-2-5)**
Ethics
 ความหมายและขอบข่ายของจริยศาสตร์ ปัญหาทางจริยศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างจริยศาสตร์กับคุณธรรม จริยธรรม และศาสตร์อื่น ๆ จริยศาสตร์ตะวันตก จริยศาสตร์ตะวันออก พุทธจริยศาสตร์ เกณฑ์ตัดสินจริยธรรม การวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรมและปัญหาสังคมร่วมสมัยตามหลักจริยศาสตร์
- 1143204 สกตทศน์กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)**
Global Study and Social and Cultural Change in Digital Era
 วิเคราะห์แนวความคิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัล พัฒนาการของสังคมจากอดีตถึงปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทักษะการรู้ดิจิทัล สร้างแนวปฏิบัติให้เป็น พลเมืองที่เรียนรู้แบบนำตนเองและปกป้องตนเอง การเคารพสิทธิของตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงสร้างสรรค์
- 1143307 เศรษฐกิจไทย เศรษฐกิจโลก 3(2-2-5)**
Thailand and World Economy
 วิวัฒนาการของระบบเศรษฐกิจไทย การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจ บทบาทภาครัฐ ที่มีต่อการเงิน การลงทุน และการค้าระหว่างประเทศ ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจโลก และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่มีต่อเศรษฐกิจไทย
- 1143405 ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5)**
Local history and Local Wisdom
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีของประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี และมรดกทางวัฒนธรรม วิเคราะห์ความคิด ความเชื่อ และพลวัตของท้องถิ่น ประยุกต์ใช้กระบวนการศึกษาประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมร่วมสมัยในท้องถิ่น วางแผนการต่อยอดองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ความเป็นสากล
- 1143503 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ 3(2-2-5)**
Geographic Tools and Geo informatics
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การอ่านและแปลความหมายของแผนที่ การแปลความหมายการสืบค้นและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

- 1143505 สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)**
Education Environment for Community Learning Management
 สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงระบบจากงานวิจัยแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม วิถีชีวิต ประวัติศาสตร์ของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยประสานความร่วมมือกับชุมชนในหลากหลายวิธีการเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาการเรียนรู้และผู้เรียน
- 1143701 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 3(2-2-5)**
Social Studies Curriculum Development
 วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในระบบ นอกกรอบและตามอัธยาศัย อธิบายวิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับชาติและสากล วิเคราะห์กระบวนการจัดทำหลักสูตรสังคมศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ภาวะผู้นำหลักสูตรสังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 1143705 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 3(2-2-5)**
History Learning Management
 ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัตถุประสงค์ สาระเนื้อหา วิเคราะห์ลักษณะการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ ฝึกการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ ประยุกต์ใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- 1143706 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)**
Educational Science in Social Studies Teaching
 ความรู้ หลักการ วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา แนวคิดทฤษฎีรูปแบบการสอนและวิธีการสอน หลักสูตรสังคมศึกษากับการสอนสังคมศึกษา การสอนสังคมศึกษาฐานสมรรถนะในยุคดิจิทัล ทักษะและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียนในห้องเรียนวิชาสังคมศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สังคมศึกษา การวัดประเมินผลและการวิจัยการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา การฝึกปฏิบัติการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นเรียน การวิจัยในชั้นเรียนวิชาสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การบูรณาการวิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา แนวโน้มการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในโลกวิถีใหม่

- 1143801 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)**
English for Social Studies Teachers
 โครงสร้างภาษาอังกฤษสำหรับงานวิชาการทางสังคมศึกษา ศัพท์วิชาการทางสังคมศึกษา หลักการและเทคนิคการอ่านงานวิชาการทางสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนสังคมศึกษา ฝึกการอ่านงานวิชาการทางสังคมศึกษาระดับชาติและระดับนานาชาติ นำเสนอผลการอ่าน และเขียนสรุปเป็นภาษาอังกฤษ
- 1144101 ครูปัญญาศึกษาพระอาจารย์มั่น ภูริทัตโต 3(2-2-5)**
Wisdom of Teacher Education in
Venerable Ajahn Mun Bhuridatta's Approach
 ชีวิตประวัติและวัตรปฏิบัติของพระอาจารย์มั่น ภูริทัตโต ในฐานะบุคคลสำคัญของโลก หลักธรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาความเป็นครู กระบวนการถ่ายทอดหลักธรรมและแนวทางการสืบทอดและบ่มเพาะศิษย์ การออกแบบการนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพครู
- 1144206 พลเมืองโลก 3(2-2-5)**
Global Citizenship
 ความเป็นพลเมืองโลก ทักษะทางสังคมและการดำเนินชีวิตในสังคมร่วมสมัย การแบ่งปันคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิเสรีภาพ ความรับผิดชอบต่อสังคม การอยู่ดีมีสุข คุณธรรมจริยธรรมในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 1144308 การจัดการการเงินและการเป็นผู้ประกอบการ 3(2-2-5)**
Financial management and entrepreneurship
 การวางแผนทางการเงิน การพยากรณ์ การบริหารความเสี่ยง การหาแหล่งทุน การลงทุน การเป็นผู้ประกอบการ การตัดสินใจเพื่อลงทุน การจัดหาเงิน ผลตอบแทนทางการเงิน สกุลเงินดิจิทัล อีคอมเมิร์ซ จรรยาบรรณของผู้ประกอบการ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการค้าและธุรกิจดิจิทัล การเป็นผู้ประกอบการท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ การตอบแทนสังคม
- 1144601 สัมมนาและการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)**
Seminar and Social Studies Action Research
 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพปัญหา แนวโน้ม และทฤษฎีที่สัมพันธ์เกี่ยวกับสัมมนาและการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยวิธีวิจัยในชั้นเรียน การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

การเขียนรายงานการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลผู้เรียน ออกแบบโครงการวิจัยในชั้นเรียนและฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายทางสังคมศึกษา การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการจัดสัมมนา และนำมาฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา

3.2 ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
1	อาจารย์ปวีณา จันทาทอง ค.ม. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม (พ.ศ.2561) ร.ป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (พ.ศ.2559)	ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ ปริญา ปริพัฒ, ปวีณา จันทาทอง, สุกัญญา นุตโร, ขนารักษ์ เวทสวัสดิ์ อรรถพร วรรณทอง, และเสวตา ภรณ์ ตั้งวันเจริญ. (2565). การศึกษาสมรรถนะครูโรงเรียน ตำรวจตระเวน ชายแดนจังหวัด อุบลราชธานี, ใน นัฐยา บุญกอง แสน (บ.ก.), การประชุมและ นำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 8 “การเตรียม กำลังคนด้านการศึกษาในโลกแห่งการ เปลี่ยนแปลง”. วันที่ 21-22 พฤษภาคม 2565. (น. 727-734). นครราชสีมา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. รัตนะ ปัญญาภา, และปวีณา จันทา ทอง. (2562). หลักพุทธปัญญา เพื่อการรู้เท่าทันความสุขในการ ขับเคลื่อนเป้าหมายชีวิต. ศึกษาศาสตร์ มจร. 7(2), 53- 65. ปริญา ปริพัฒ, และปวีณา จันทาทอง. (2562). การศึกษาสมรรถนะการ	1141202 การเมืองการ ปกครองไทย 1141501 ภูมิศาสตร์ กายภาพ 1141502 ภูมิศาสตร์ ประเทศไทย 1143204 สกลทรรศน์และ การเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและ วัฒนธรรมในยุค ดิจิทัล	9032110 วิถี ชีวิตและภูมิ ปัญญาอีสาน