



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

สารบัญ

	หน้า
สารบัญ.....	ก - ค
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
วิชาเอก.....	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
รูปแบบของหลักสูตร.....	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร.....	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ	
หลักสูตร.....	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	13
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน	
หลักสูตร.....	13
ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ	
ของมหาวิทยาลัย.....	17
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / สาขาวิชาอื่นของ	
มหาวิทยาลัย.....	21
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	22
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	22
แผนพัฒนาปรับปรุง.....	23
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	24
ระบบการจัดการศึกษา.....	24
การดำเนินการหลักสูตร.....	24
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	26
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึก	
ประสบการณ์วิชาชีพ).....	100
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	102

	หน้า
กิจกรรมเสริมความเป็นครู.....	103
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	105
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....	106
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	106
ผลการเรียนรู้แต่ละด้านจากรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป	106
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐาน	
ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา.....	117
ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านจากรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ.....	124
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐาน	
ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา.....	135
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	146
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน).....	146
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	146
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	146
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์.....	147
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	147
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	147
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	148
การกำกับมาตรฐาน.....	148
บัณฑิต.....	148
นักศึกษา.....	148
อาจารย์.....	149
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	150
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	151
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	156
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	158
การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	158
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	158
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	158
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง.....	159

	หน้า
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561	160
ภาคผนวก ข ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการ โอนผลการเรียน พ.ศ. 2561	179
ภาคผนวก ค คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	184
ภาคผนวก ง บันทึกการประชุมคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	192
ภาคผนวก จ บันทึกผลการประชุมวิพากษ์ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	195
ภาคผนวก ฉ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ.2562	197
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับองค์ความรู้มาตรฐาน คุณวุฒิ มคอ.1 ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี)	239
ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชาหลักสูตร ระหว่างหลักสูตรเดิม กับหลักสูตรปรับปรุง	243
ภาคผนวก ฌ ตารางความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะหลักและรายวิชาแต่ละชั้นปี วิชาเอก	249

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501711111413
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Digital Technology for
Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา)
ชื่อย่อ : ค.บ. (เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Digital Technology for Education)
ชื่อย่อ : B.Ed. (Digital Technology for Education)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 146 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

-

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 8/2565 เมื่อวันที่ 5 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 7/2565 เมื่อวันที่ 26 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูสอนวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ และเทคโนโลยีและการออกแบบ

8.2 นักวิชาการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์

8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

8.4 พนักงานในบริษัททั้งในประเทศและต่างประเทศ

8.5 ธุรกิจส่วนตัวเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์

9. ชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษศิริ ทองเฉลิม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา อนุสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยี ปร.ด.(เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ (พ.ศ. 2561) ค.อ.ม. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี (พ.ศ. 2554) ศศ.บ. (สารสนเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (พ.ศ. 2552)	งานวิจัย เกษศิริ ทองเฉลิม, นิรมิต ชาวรรณอง, ปริญญา ปริพัฒน์, และวรรณภา โคตรพันธ์. (2564). รูปแบบการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมการรับรู้ ความสามารถของตน สำหรับนักศึกษาครู ภายใต้สถานการณ์โควิด- 19. <i>วารสารการบริหาร และการนิเทศการศึกษา</i>, 12(3), 55-66. เมตตา พาระนัง, รวิสรา ศรีรัตน์, เบญจมาศ ภิญโญ, และเกษศิริ ทองเฉลิม. (2562). การพัฒนาชุดฝึกทักษะ การสร้างผลงานชิ้นสูง ด้วย Microsoft PowerPoint โดยใช้ รูปแบบการเรียนรู้แบบ Scaffolding กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1. ใน ประชุม แวงเมือง (บ.ก.), <i>การประชุมวิชาการ ระดับชาติด้าน</i>	1003807 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 1004812 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 3 1004502 ครุฑนิพนธ์ 1032104 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา 1182202 ระบบสารสนเทศ และดิจิทัลเพื่อ การศึกษา 1183203 การจัดการเรียนรู้ ทางเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา 1183802 การออกแบบและ พัฒนาการเรียน การสอนบนเว็บ 1184904 การวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	1181301 วิทยาการคำนวณ 1184904 การวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		คอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ครั้งที่ 2. วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562. (น. 39). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม. พระพงษ์ เสนาพันธ์, วันเฉลิม พงษ์จิตร, วุฒิชัย โมระดา, และ เกษศิริ ทองเฉลิม. (2562). การพัฒนาทักษะ การใช้โปรแกรม Microsoft Publisher ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนแบบสไลด์ กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ใน ประมาะ แขวงเมือง (บ.ก.), การประชุมวิชาการ ระดับชาติด้าน คอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ครั้งที่ 2. วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562. (น. 37). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.		

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		ชนนิกานต์ โพธิ์สุวรรณ, อนุรักษ์า พากุล, วิชุดา พรหมกอง, และเกษศิริ ทองเฉลิม. (2562). การพัฒนาชุดฝึกทักษะ เรื่องการเขียนโปรแกรม Scratch โดยใช้เทคนิค การเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน ประวิทย์ สิมมาทัน (บ.ก.), การประชุม วิชาการระดับชาติด้าน คอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ครั้งที่ 2. วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562. (น. 9). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม. ทิพย์สุดา ปัดทะมา, ธนพล คงจันทร์, พงษ์ศักดิ์ ยืนสุข, และเกษศิริ ทองเฉลิม. (2562). บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอนแบบการสอน เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพและเทคโนโลยี		

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ใน ประวิทย์ สิมมาทัน (บ.ก.), การประชุม วิชาการระดับชาติด้าน คอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ครั้งที่ 2. วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562. (น. 8). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.		
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อชิป เกตุสิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา อนุสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยี ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ (พ.ศ. 2559) วท.ม (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (พ.ศ. 2550) วท.บ (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี (พ.ศ. 2545)	งานวิจัย นงลักษณ์ มุสิกกา, จุฬารัตน์ เชื้อไทย, ธัญวรรณ บุญตะเคียน, และอชิป เกตุสิริ. (2562). การศึกษามลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เรื่อง การ ใช้งานโปรแกรม Scratch กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดย การจัดการเรียนการสอน ด้วย Google Classroom. ใน ทรงศักดิ์ สองสนิท (บ.ก.), การประชุม วิชาการระดับชาติด้าน คอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ครั้งที่ 2.	1001805 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพพระหว่าง เรียน 1004502 ครุณิพนธ์ 1032104 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา 1181301 วิทยาการคำนวณ 1181601 สถาปัตยกรรม และการซ่อม บำรุง คอมพิวเตอร์	1031302 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร การศึกษาและ การเรียนรู้ 1181601 สถาปัตยกรรม และการซ่อม บำรุง คอมพิวเตอร์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562. (น. 11). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม. นุชธิดา ไชยพันโท, เบญจมาศ เพ็งอุดม, เสาวลักษณ์ อัฐแปล, และอชิป เกตุสิริ. (2562). การพัฒนบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้โปรแกรม Adobe Photoshop CC กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ใน ธีรชัย สหพงษ์ (บ.ก.), การประชุม วิชาการระดับชาติด้าน คอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ครั้งที่ 2. วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562. (น. 43). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม. เจนจิรา บุคตาดี, พัชรินา ศรีเสมอ, สิริวรรณ สุขไชย, และอชิป เกตุสิริ. (2562). การพัฒนา บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอน เรื่อง ฮาร์ดแวร์	1183803 แอปพลิเคชันบน อุปกรณ์เคลื่อนที่ เพื่อการศึกษา 1183804 เกมคอมพิวเตอร์ และสถานการณ์ จำลองเพื่อ การศึกษา 1184703 เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหาร และจัดการ การศึกษา	

ลำดับ	ชื่อ – สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ใน ธวัชชัย สหพงษ์ (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ครั้งที่ 2. วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562. (น. 40). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. เป็นสิทธิ์ ริเริ่ม, บุญรักษา กาลาศรี, มณีนุช กาทอง, อธิป เกตุสิริ, เรียงชล พุฒกลาง, และณัฐยา เกตุสิริ. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ วิชา นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ส่งเสริมการคิดแบบมี วิจารณ์ญาณของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. ใน อธิป เกตุสิริ (บ.ก.),		

ลำดับ	ชื่อ – สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		การประชุมวิชาการ ระดับชาติด้าน คอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ครั้งที่ 2. วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562. (น. 55). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.		
3	อาจารย์ ดร.ณรัช ไชยชนะ ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (พ.ศ. 2561) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (พ.ศ. 2543) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (พ.ศ. 2540)	งานวิจัย Thipatdee, G., Chaichana, N., & Kamsanor, A. (2019). Teacher Development Through Coaching and Mentoring Integrated with the 21st Century Instructional Strategies. <i>International Education Studies</i> , 12(11), 8–17. https://doi.org/10.5539/ies.v12n11p8	1001805 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพพระหว่าง เรียน 1004502 ครุภัณฑ์ 1032104 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา 1181401 เทคโนโลยีและ การออกแบบ 1182402 การถ่ายภาพ ดิจิทัล 1182403 รายการเสียงและ วีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา ทางไกล 1182901	1182402 การถ่ายภาพ ดิจิทัล 1182403 รายการเสียงและ วีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา ทางไกล

ลำดับ	ชื่อ – สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
			อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการศึกษา 1183205 ภาษาอังกฤษสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล 1184902 การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ 1184905 โครงการพิเศษทางเทคโนโลยีดิจิทัล	
4	อาจารย์เกริกศักดิ์ เบญจรัฐพงศ์ ค.อ.ม. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (พ.ศ. 2554) ค.อ.บ. (สถาปัตยกรรมภายใน) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (พ.ศ. 2545)	งานวิจัย เกริกศักดิ์ เบญจรัฐพงศ์. (2562). การพัฒนาบทเรียนเรื่องการผลิตสื่อประกอบการสอนในรูปแบบ Infographic เพื่อใช้ในการศึกษาสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น</i>, 16(2), 82-93.	1002805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 1003807 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 1004502 ครุภัณฑ์ 1032104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 1184906 การออกแบบนิทรรศการและการจัดแสดง	1183204 การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 1184903 สัมมนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ – สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
			1181201 กฎหมายและ จริยธรรมทาง เทคโนโลยีดิจิทัล 1182401 การออกแบบ คอมพิวเตอร์ กราฟิก 1183204 การฝึกอบรมทาง เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา 1183801 การออกแบบ มัลติมีเดียและ แอนิเมชัน 1184903 สัมมนาเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	
5	อาจารย์วชิระ โมราชาติ ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ (พ.ศ. 2553) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี (พ.ศ. 2545)	งานวิจัย อัจฉริย์ พิมพิมูล และวชิระ โมราชาติ. (2565). การ พัฒนาการเรียนการสอน บนเว็บ โดยใช้การจัดการ ทีมสัมฤทธิ์ สำหรับ นักศึกษา คณะครุศาสตร์ ในสถานการณ์โควิด-19. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์</i>	1001805 การฝึกปฏิบัติ วิชาซีพระหว่าง เรียน 1002805 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 1004502 ครุนิพนธ์	1181602 ระบบสื่อสาร ข้อมูลและ เครือข่าย คอมพิวเตอร์ 1182701 ระบบจัดการ ฐานข้อมูลทาง การศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		มหาวิทยาลัยนครพนม, 12(1), 261-274. อัจฉรีย์ พิมพิมูล และวชิระ โมราชาติ. (2564). การ พัฒนาแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิศวกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา สำหรับ นักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต. สัก ทอง : วารสาร มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ (สทมส.) มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร, 27(4), 65 - 81. ดลฤดี พิมพ์บุตร, สุพรรณิ รังใส, ณัฐวุฒิ พงษ์จันโอ, และวชิระ โมราชาติ. (2562). การพัฒนา บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอนเรื่องระบบ คอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ใน ธวัชชัย สหพงษ์ (บ.ก.), การประชุมวิชาการ ระดับชาติด้าน คอมพิวเตอร์ศึกษา	1032104 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา 1181501 ขั้นตอนวิธีและ การเขียน โปรแกรม 1181602 การสื่อสารข้อมูล และเครือข่าย คอมพิวเตอร์ 1182701 ระบบการจัดการ ฐานข้อมูลทาง การศึกษา 1182702 การวิเคราะห์และ ออกแบบระบบ 1183502 การเขียน โปรแกรมเชิง วัตถุ 1184703 เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหาร และการจัดการ การศึกษา	

ลำดับ	ชื่อ – สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ครั้งที่ 2. วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562. (น. 41). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.		

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และโรงเรียนร่วมผลิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันหลายประเทศทั่วโลกโดยเฉพาะประเทศพัฒนาแล้วได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลใน 5 มิติ ได้แก่ 1. การเชื่อมต่อ (Connectivity) การเชื่อมต่อโครงสร้างข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ การสร้างให้สังคมชุมชนเศรษฐกิจเกิดการเชื่อมต่อกันผ่านบรอดแบนด์คุณภาพสูง 2. ทักษะด้านดิจิทัล (Human Capital/Digital Skill) เป็นการให้ความสำคัญและโอกาสในการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศไทย 3. การใช้ข้อมูลผ่านเครือข่าย (Data Driven) การใช้ข้อมูลผ่านเครือข่ายเมื่อโลกจริงและโลกเสมือนถูกผนวกรวมเข้าด้วยกัน 4. เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก (Digital Disruption) เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยจะเข้ามาปรับเปลี่ยนกฎเกณฑ์ กติกา รูปแบบ และโครงสร้างของทุกสิ่งเกิดการพลิกโฉมรูปแบบการดำเนินชีวิตการประกอบธุรกิจและเศรษฐกิจโลก และ 5. การสร้างบริการสาธารณะในระบบดิจิทัล (Digital Public Service) การพัฒนาบริการสาธารณะเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและความสะดวกสบายในการดำรงชีวิตให้กับประชาชน ประกอบกับกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มีความมุ่งหมายที่จะเร่งเพิ่มศักยภาพของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อที่รุนแรงและเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที มีเป้าหมายประการหนึ่งคือ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

ประเทศไทยมุ่งนำพาประเทศสู่ Digital Thailand มีความพยายามในการขับเคลื่อนเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจดิจิทัล (DE: Digital Economy) โดยมียุทธศาสตร์ด้านดิจิทัลที่เรียกว่า Thailand 4.0 เพื่อให้สอดคล้องกับยุค Industry 4.0 โดยให้ความหมายไว้ว่า “เศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy) คือ การขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศโดยการนำเอาไอทีหรือเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้เพื่อเพิ่มผลผลิต เพิ่มผลงาน โดยใช้เวลาน้อยลงและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สินค้าและบริการต่าง ๆ เพื่อให้เราแข่งขันกับชาติต่าง ๆ ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุคปัจจุบันที่การใช้สมาร์ตโฟนต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสมาร์ตโฟนและแท็บเล็ตติดต่อสื่อสารกันผ่านเครือข่ายไร้สายความเร็วสูง (Wireless Broadband) ทำให้เกิดการใช้งานในวงกว้าง แม้กระทั่งในคนที่ไม่เคยใช้คอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ตมาก่อน ซึ่งทำให้เกิดโอกาสทางธุรกิจใหม่ ๆ มากมายในแทบทุกสาขา เศรษฐกิจ” แผนขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 2 ประกอบด้วย 1. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคธุรกิจ 2. เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปฏิรูปการทำธุรกิจตลอดจนห่วงโซ่มูลค่า 3. เพิ่มโอกาสทางอาชีพของคนไทยและชุมชนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินงานร่วมกันระหว่างรัฐบาล เอกชน และประชาชน เร่งสร้างธุรกิจเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Startup) 4. เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล และ 5. พัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ในอนาคต

เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเทคโนโลยีที่มีอิทธิพลอย่างมากต่อการใช้ชีวิตของประชาชน ส่งผลกระทบให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในหลากหลายมิติอันเนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างก้าวกระโดด ความสามารถในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังที่หลายประเทศได้ตระหนักถึง จึงได้ทุ่มทุนการลงทุนการพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทุกภาคส่วน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ควรต้องตระหนักถึง ตัวอย่างเช่น 1. การก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรมอย่างพลิกผัน (Disruptive Innovation) โดยมีเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นตัวเร่งสำคัญ เช่น XaaS, Cybersecurity, Artificial Intelligence, Mixed Reality, Predictive Analytics, 5G, Cognitive Computing, Software-Defined Anything, Commercial Drones เป็นต้น เทคโนโลยีดิจิทัลเหล่านี้จะมาเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรมและสังคม สร้างตลาดใหม่ เกิดผู้ประกอบการกลุ่มใหม่ รูปแบบธุรกิจใหม่ ตลอดจนการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเดิมในรูปแบบเพื่อขับเคลื่อนโอกาสการเติบโตทั่วโลก 2. ก่อให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการผลิตมากยิ่งขึ้น (Consumption To Production) โดยในอดีตที่ผ่านมาสังคมในระดับประชาชนยังใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร หรือกิจกรรมสันทนาการเป็นส่วนใหญ่ แต่ในยุคปัจจุบันนั้นจะเป็นโลกที่ประชาชนและผู้บริโภคกลายเป็นผู้ผลิตโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมให้เกิดการผลิตที่ประหยัดต่อขนาดที่มากขึ้น จากการใช้ทรัพยากรร่วมกันหรือการผลิตตลอดห่วงโซ่อุปทานมีประสิทธิภาพมากขึ้น จากการใช้ระบบ AI, Big Data ประกอบการวิเคราะห์แม้กระทั่งเกิดอาชีพใหม่ๆ มากขึ้น และวิถีการประกอบอาชีพที่เปลี่ยนไปจากเดิม 3. ก่อให้เกิดการใช้ระบบอัจฉริยะ (Smart Everything) มากขึ้น ซึ่งจากนี้ไปจะเป็นเรื่องของการใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันอัจฉริยะต่างๆ ในกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมมากขึ้นเรื่อย ๆ ตั้งแต่ระดับประชาชน เช่น การใช้ชีวิตประจำวันในบ้าน การ

เดินทาง การดูแลสุขภาพ การใช้พลังงานไปถึงระดับอุตสาหกรรม เช่น การเกษตร การผลิตสินค้าในโรงงาน หรือแม้กระทั่งเรื่องการเฝ้าระวังภัยพิบัติการดูแลสิ่งแวดล้อม และอื่น ๆ อีกมากมายในอนาคต

เทคโนโลยีดิจิทัลจึงเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม การใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน การเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางความคิด รูปแบบการมีปฏิสัมพันธ์ของคนในสังคม การปฏิรูปกระบวนการทางธุรกิจ ซึ่งรวมถึงการผลิตการค้า การบริการ และการบริหารราชการแผ่นดิน อันนำมาสู่การพัฒนาทางเศรษฐกิจการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคม โดยแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลของประเทศไทยนั้นจะตั้งอยู่บนคุณลักษณะสำคัญที่เกิดจากความสามารถและพลวัตของเทคโนโลยีดิจิทัล อันได้แก่ 1) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเชื่อมต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของประชาคมในประเทศและประชาคมโลก การเชื่อมต่องดกล่าวนำไปสู่การแบ่งปันทรัพยากร แนวคิดใหม่และผลประโยชน์ร่วมกันอย่างไร้พรมแดน โดยที่ประชาชนในประเทศสามารถมีบทบาทและมีส่วนร่วมได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 2) การเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่งนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อสร้างคุณค่า (Value Creation) และขีดความสามารถทางการแข่งขันในระดับสากล ตลอดจนการยกระดับ “คุณภาพชีวิต” ของประชาชนในประเทศ 3) การสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลที่เป็นจำนวนมหาศาล ทั้งที่เป็นข้อมูลที่มีการถูกบันทึกโดยคน เช่น ข้อมูลการเงิน ข้อมูลลูกค้า ข้อมูล Social Media และข้อมูลที่มีการจัดเก็บโดยอุปกรณ์และไหลผ่านเครือข่าย (Internet of Things) มาวิเคราะห์ผ่านระบบประมวลผลขนาดใหญ่เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานในการผลิตและบริการและสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันในยุคดิจิทัลของประเทศไทยรวมถึงการให้บริการประชาชน และ 4) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่แพร่กระจายแทรกซึมไปทุกภาคส่วน เพื่อสร้างโอกาสให้คนทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการสร้างและนำพาประเทศไทยไปสู่สังคมที่ทุกคนสามารถกลายเป็นผู้ผลิตและสร้างมูลค่า เทคโนโลยีดิจิทัลจึงเป็นกุญแจสำคัญช่วยนำพาให้ประเทศไทยมีระบบเศรษฐกิจขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ มีความอยู่ดีและมีสุข

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การจัดการความยากจน สิ่งแวดล้อมการศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคเอดส์ และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่องานอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนเมื่อเป็นเช่นนั้นบุคคลผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการ

ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนและเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ตั้งามของไทย

แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมเป็นกรอบแนวทางการดำเนินการตามนโยบายเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล โดยมีเป้าหมายสำคัญ 4 ข้อ คือ 1. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจกับต่างประเทศใช้เทคโนโลยีพัฒนานวัตกรรม 2. สร้างสรรค์ธุรกิจใหม่พาประเทศไปสู่ GDP ที่สูงขึ้น 25% 3. สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการต่าง ๆ ผ่านสื่อดิจิทัล ประชาชนทุกคนเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ตั้งเป้าอยู่ใน 40 อันดับแรกของดัชนี ICT Development Index 4. เตรียมความพร้อมของคนให้มีทักษะการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล ประชาชนมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และเพิ่มกำลังคนด้านเทคโนโลยีมากขึ้น และ 5. ปฏิรูปการทำงานภาครัฐ เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความโปร่งใสในการบริการภาครัฐ พัฒนาไปสู่ 50 ประเทศแรกจากการจัดอันดับของ UN-eGovernment Ranking ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนงานประกอบด้วย 1. สร้างโอกาสและความเท่าเทียมในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับประชาชน 2. พัฒนาศักยภาพของประชาชนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 3. สร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และการได้รับบริการ การศึกษา ทุกที่ ทุกเวลา ทุกกลุ่ม ทุกวัย และ 5. เพิ่มโอกาสการได้รับบริการทางการแพทย์และสุขภาพที่ทันสมัย ทั่วถึง และเท่าเทียมรองรับการเข้าสู่สังคมสูงวัยในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้มีการแปลงวิสัยทัศน์เป้าหมายและยุทธศาสตร์ระยะยาวของนโยบายและแผนระดับชาติดังกล่าวไปสู่กรอบการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมในระยะสั้น โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมระยะ 5 ปี ที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่ขับเคลื่อนและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเต็มศักยภาพหรือ “Digital Transformation” อันเป็นการสร้างรากฐานการพัฒนาประเทศให้เป็นประเทศที่ขับเคลื่อนการพัฒนาทั้งในมิติทางเศรษฐกิจและสังคมด้วยนวัตกรรมเพื่อสร้างศักยภาพในการแข่งขันของประเทศและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้เกิดความพร้อมและความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานของรัฐและเอกชนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งสร้างความตระหนักและรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศอื่น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน จึงเป็นเป้าหมายและแนวทางอย่างหนึ่งในการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาลเน้นการปฏิรูปครูยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดีและมีคุณธรรม เข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

การเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการศึกษาตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ.1239/2560 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2560 ซึ่งในคำสั่งได้ให้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ปรับลดเนื้อหาระหว่างชั้นและเพิ่มรายวิชาใหม่ ประกอบด้วย 4 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ และสาระที่ 4 เทคโนโลยี ซึ่งในสาระที่ 4 นี้ประกอบด้วย การออกแบบและเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ ในสาระที่ 4 เทคโนโลยี ประกอบด้วยมาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม และมาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม และมาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

ด้านการปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพ ในการประชุมคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2561 ที่ประชุมได้มีมติปรับปรุงแก้ไขมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพจาก มาตรฐานความรู้ 11 มาตรฐาน ได้แก่ ความเป็นครู ปรัชญาการศึกษา ภาษาและวัฒนธรรม จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา และคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ เป็นการปรับเรื่องความรู้ที่เน้นในเชิงสมรรถนะ และเหลือเพียง

มาตรฐาน 4 ด้าน ได้แก่ ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ความรู้และศาสตร์การสอน การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมของโลกมีการแข่งขันกันสูง และมาตรฐานวิชาชีพของนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันที่เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการพัฒนา ศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพและ/หรือการ แก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคมที่ เปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง นั่นก็คือผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องเป็นบุคคลผู้มีความรู้ใน เนื้อหาสาขาเป็นอย่างดี และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้และ/หรือการแก้ปัญหา ในการจัด การศึกษาในสภาพของสถานการณ์ในปัจจุบันด้วยวิธีการวิจัยที่เป็นไปตามมาตรฐานการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มี คุณภาพให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถใน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถ สร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจะเตรียม ความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิต ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจ และศิลปวัฒนธรรม กรอบสมรรถนะครูเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2562) ได้กำหนดองค์ประกอบคุณลักษณะของครูที่ดี ประกอบด้วย สมรรถนะที่จำเป็น 4 ด้าน คือ 1. รู้และเข้าใจในสิ่งที่ตนเองสอนเป็นอย่างดี 2. ช่วยนักเรียนของฉันทให้ เรียนรู้ได้ดี 3. เป็นหุ้นส่วนกับชุมชนร่วมมือกับชุมชน เรียนรู้ร่วมกับชุมชน และทำประโยชน์เพื่อชุมชน และ 4. พัฒนาความเป็นครูที่ดีในทุกๆ วัน

นักวิจัยได้มีการศึกษาความสามารถหลักที่เกี่ยวข้องกับการรู้เท่าทันดิจิทัล โดยการใช้ดิจิทัล จะครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ (Martin, 2005) 1. ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital Competence) หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และทักษะที่เกี่ยวข้องกับโลกของโลกดิจิทัล 2. การใช้งานดิจิทัล

(Digital Usage) หมายถึงการประยุกต์ใช้ความสามารถด้านดิจิทัลภายในบริบทเฉพาะหรือการทำงานแบบมืออาชีพ 3. การเปลี่ยนรูปดิจิทัล (Digital Transformation) หมายถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้งานนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์และกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญในด้านความรู้และการเป็นมืออาชีพ

World Economic Forum (WEF) ได้ประมาณการว่าภายในปี พ.ศ. 2568 ระบุถึงอาชีพแห่งอนาคตส่วนใหญ่จะเป็นงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูล ระบบอัตโนมัติ และจะเป็นการผสมผสานระหว่างทักษะด้านดิจิทัลและการคิดวิเคราะห์ของมนุษย์ซึ่งเทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนด้วยระบบอัตโนมัติได้ ทั้งนี้อัตราการแพร่กระจายของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วมากขึ้น ยิ่งทำให้การคาดการณ์ความต้องการทักษะงานทำได้ยากขึ้น และทักษะจะยิ่งล้ำสมัยได้เร็วขึ้น มีตำแหน่งงานที่สำคัญ ได้แก่ นักวิทยาศาสตร์และนักวิเคราะห์ข้อมูล ผู้เชี่ยวชาญด้านปัญญาประดิษฐ์และการเรียนรู้ของเครื่องจักร ผู้เชี่ยวชาญด้านพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรหุ่นยนต์ นักพัฒนาซอฟต์แวร์และแอปพลิเคชัน ผู้เชี่ยวชาญด้านการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการระบบอัตโนมัติ นักวิเคราะห์ข้อมูลด้านความปลอดภัย และผู้เชี่ยวชาญด้าน Internet of things

ความสำคัญของการพัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งมีแนวคิด “สร้างคน สร้างงาน สร้างความเข้มแข็งจากภายใน” ในยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนากำลังคนดิจิทัล (Digital Workforce) ประกอบด้วย 1.การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่บุคลากรในตลาดแรงงาน ทั้งภาครัฐและเอกชนในทุกสาขาวิชาชีพ 2. การพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่รองรับเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ในอนาคตให้บุคลากรในสายวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ 3. พัฒนาผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรศรศสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยใช้การจัดการศึกษาแบบอิงสมรรถนะ ซึ่งจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะผู้ใช้ไอที (Digital Literacy: DL) ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์กรมหาชน) ซึ่งได้จำแนกระดับสมรรถนะด้านไอที (DL) จะตอบสนองต่อคนกลุ่มที่ 1. เรียกว่า สมรรถนะผู้ใช้ไอทีระดับการเข้าถึงและตระหนักดิจิทัล (Digital Access and Awareness) โดยตรง และกลุ่มที่ 2. เกี่ยวข้องกับสมรรถนะผู้ใช้ไอทีระดับที่ 2 เรียกว่า การรู้ดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (Digital Literacy) ส่วนกลุ่มที่ 3. ซึ่งเป็นคนทำงานด้านไอทีเฉพาะทางอาจใช้ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competence) และกลุ่มที่ 4. ระดับดิจิทัลสำหรับบริหารจัดการ (Digital Management) ซึ่งจะเกี่ยวข้องโดยตรงกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ ซึ่งถือเป็นสมรรถนะอาชีพด้านไอทีเฉพาะทางมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ ประกอบด้วยหน่วยสมรรถนะทั้งหมดในมาตรฐานสมรรถนะผู้ใช้ไอที (Digital Literacy) จำนวน 9 หน่วย ได้แก่ 1. ใช้งานคอมพิวเตอร์ 2. ใช้งานอินเทอร์เน็ต 3. ใช้งานเพื่อความ

มั่นคงปลอดภัย 4. ใช้โปรแกรมประมวลผลคำ 5. ใช้โปรแกรมตารางคำนวณ 6. ใช้โปรแกรมนำเสนอ 7. ทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ 8. ใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล และ 9. ใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย

การจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จึงเป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฝึกปฏิบัติ การลงพื้นที่เพื่อให้เกิดประสบการณ์ในด้านความรู้และคุณธรรม ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้แบบอิงสมรรถนะ เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะที่สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ เทคโนโลยีและการออกแบบ และเกิดการบูรณาการศาสตร์การสอนเนื้อหาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ซึ่งในมาตรา 7 ได้กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการการบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตและพัฒนาครู

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

☒ หมวดวิชาเฉพาะ

☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ และเทคโนโลยีและการออกแบบ ที่มีความรอบรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนาตน พัฒนาวิชาการ วิชาชีพ และท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ

1.2 ความสำคัญ

อาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคงและก้าวหน้า เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล ที่ระบุว่า “เพิ่มขีดความสามารถทางเศรษฐกิจและความเท่าเทียมทางสังคมด้วยนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่งคั่งอย่างยั่งยืน” โดยยุทธศาสตร์ที่ 6 กล่าวถึง การพัฒนากำลังคนดิจิทัล (Digital Workforce) ได้แก่ นักเรียน/นักศึกษา คนทำงานในอาชีพต่าง ๆ ที่ไม่ใช่ด้านไอที คนทำงานด้านไอทีโดยตรง รวมทั้งกลุ่มผู้บริหารด้านไอที ดังนั้นสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจึงเป็นคุณสมบัติประการหนึ่งของครูในยุคปัจจุบัน

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นครูที่มีความรอบรู้ ความสามารถ ทักษะการสอนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ และเทคโนโลยีและการออกแบบ สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

1.3.2 เป็นนักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบสภาพแวดล้อมโดยใช้เทคโนโลยีที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้

1.3.3 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และสื่อสารเพื่อการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข

1.3.4 เป็นผู้มีความคิดวิเคราะห์ วิทยาการคำนวณ และการคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพในระดับสูงขึ้น

1.3.5 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง พลเมืองดิจิทัลที่มีความสามารถในการบริหารจัดการและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนาตน พัฒนาวิชาการ วิชาชีพ และท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภากำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สอดคล้องกับ เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคมและวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับ เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และ ความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน และ บริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ ทันสมัย และเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ของบุคลากรด้านการ เรียนการสอนให้มีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากร ด้านการเรียนการสอน ในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนรูู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชาอาจเปิดภาคฤดูร้อนในระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน – มิถุนายน

หรือให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง มีผลการเรียนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 มีค่านิยม เจตคติที่ดี และคุณลักษณะ เหมาะสมกับวิชาชีพครู

2.2.2 สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์การคัดเลือกของกระทรวง อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสภา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีเป็นผู้กำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการเรียนรู้ ไม่เท่ากัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับ คณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลก่อนเข้าศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. เงินรายได้					
1.1 ค่าลงทะเบียน	684,000	1,386,000	2,052,000	2,394,000	2,394,000
1.2 ธรรมเนียมการศึกษา	503,400	925,800	1,348,200	1,770,600	1,770,600
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	2,311,080	2,426,634	2,547,966	2,675,364	2,675,364
2.2 งบดำเนินการ	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
รวมทั้งหมด	3,546,480	4,834,434	6,092,166	7,031,964	7,031,964

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. งบบุคลากร	2,311,080	2,426,634	2,547,966	2,675,364	2,675,364
2. งบดำเนินการ	741,240	1,444,680	2,126,520	2,613,960	2,613,960
รวมทั้งหมด	3,052,320	3,871,314	4,674,486	5,289,324	5,289,324
ประมาณค่าใช้จ่าย หนึ่งคนต่อปี	50,872	32,261	25,969	22,039	22,039
ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรต่อนักศึกษา 1 คน 131,141 บาท					

หมายเหตุ: ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปีเฉลี่ย 32,785 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อนเมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการโอนผลการเรียน พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 146 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาภาษา	เรียน	9	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์			
วิทยาศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า	110	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	44	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู	เรียน	31	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		13	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า	66	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	เรียน	42	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู)

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมาย ดังนี้

เลขลำดับที่ 1-3 หมายถึง สาขาวิชาหรือกลุ่มวิชาที่รับผิดชอบ คือ

- 100 หมายถึง รายวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้ากลุ่มวิชาใดได้
- 101 หมายถึง หลักการศึกษา
- 102 หมายถึง หลักสูตรและการสอน
- 103 หมายถึง เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
- 104 หมายถึง วัสดุและวิจัยทางการศึกษา
- 105 หมายถึง จิตวิทยาและการแนะแนว
- 106 หมายถึง การบริหารการศึกษา
- 108 หมายถึง การศึกษาพิเศษ
- 109 หมายถึง พลศึกษา

เลขลำดับที่ 4 หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 5 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาของวิชาในแต่ละกลุ่มวิชาหรือสาขาวิชา

เลขลำดับที่ 6-7 หมายถึง ลำดับก่อนหลังรายวิชา

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก)

วิชาเอกเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมาย ดังนี้

เลขลำดับที่ 1-3 (118) หมายถึง หมู่วิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

เลขลำดับที่ 4 (1-4) หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 5 หมายถึง ลักษณะของกิจกรรมหรือเนื้อหาวิชา ดังต่อไปนี้

- 1 หมายถึง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
- 2 หมายถึง พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3 หมายถึง หลักการคิดเชิงคำนวณ
- 4 หมายถึง การออกแบบเทคโนโลยี
- 5 หมายถึง การเขียนโปรแกรม
- 6 หมายถึง เครื่องมือทางฮาร์ดแวร์ และไมโครคอนโทรลเลอร์
- 7 หมายถึง การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ
- 8 หมายถึง การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม
- 9 หมายถึง วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับเทคโนโลยี

เลขลำดับที่ 6-7 หมายถึง ลำดับก่อนหลังรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
9011103 การรู้สารสนเทศและการเรียนรู้ Information Literacy and Learning			3(3-0-6)
9011104 ปรัชญาและการคิดอย่างมีเหตุผล Philosophy and Rational Thinking			3(3-0-6)
9011105 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับบัณฑิต Morality for Graduates			3(3-0-6)
9012116 งานและการเรียนรู้เพื่อชีวิต Work and Learning for Life			3(2-2-5)
9012117 สุนทรียภาพแห่งชีวิต Aesthetics of Life			3(2-2-5)

9012118	ศาสตร์พระราชเพื่อพัฒนาดิน	3(2-2-5)
	The King's Philosophy for Self-Development	
2) กลุ่มวิชาภาษา	เรียน	9 หน่วยกิต
9022117	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	Thai for Communication	
9022118	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	English for Communication	
9022119	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้	3(3-0-6)
	English for Learning Skills	
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
9031117	วิถีความเป็นไทย	3(3-0-6)
	Ways of Thainess	
9032107	กฎหมายและสิทธิมนุษยชน	3(3-0-6)
	Laws and Human Rights	
9032108	เศรษฐกิจดิจิทัล	3(2-2-5)
	Digital Economy	
9032109	ความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
	Happiness in Multicultural Society	
9032110	วิถีชีวิตและภูมิปัญญาอีสาน	3(2-2-5)
	Lifestyles and Wisdom of Esan	
9032111	จิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น**	3(2-2-5)
	Voluntary Mind for Local Development	
9032112	วัยใส ใจสะอาด	3(2-2-5)
	Youngster with Good Heart	
9032113	พลเมืองคุณภาพ	3(3-0-6)
	Quality Citizen	

หมายเหตุ ** เป็นรายวิชาบังคับสำหรับผู้เข้าศึกษาทุกหลักสูตร

4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เรียนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
9041104 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life			3(2-2-5)
9041105 การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต Exercises for Quality of Life			3(2-2-5)
9042113 คอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันในยุคดิจิทัล Computer and Literacy in Digital Age			3(2-2-5)
9042114 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่อนาคต Application of Future Innovation and Technology			3(2-2-5)
9042115 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน Science and Technology for Sustainable Environment			3(2-2-5)
9042116 สุขภาพเพื่อชีวิต Health for Life			3(2-2-5)
9042117 ธรรมชาติบำบัด Natural Medicine			3(2-2-5)
9042118 เกษตรและอาหารเพื่อคุณภาพชีวิต Agriculture and Food for Quality of Life			3(2-2-5)
9042119 การสร้างมูลค่าเพิ่มจากภูมิปัญญาท้องถิ่น Value added Building from Local Wisdom			3(2-2-5)
9042120 เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Maritime Zones, Marine Resources and Coastal Management			3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	110	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู		44	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครู		31	หน่วยกิต
1001403	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Language Communication for Teachers		3(2-2-5)
1002104	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English for Teachers		3(2-2-5)
1011303	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครูมืออาชีพ Educational Philosophy and Professional Teacher		3(2-2-5)
1021302	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development		3(2-2-5)
1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management Science		3(2-2-5)
1032104	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation and Digital Technology for Education		3(2-2-5)
1042107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(2-2-5)
1043414	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development		3(2-2-5)
1004502	ครูนิพนธ์ Individual Plan for Teachers		1(0-2-1)
1051204	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers		3(2-2-5)
1062302	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Educational Quality Assurance		3(2-2-5)
1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		13	หน่วยกิต
1001805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Profession Practicum		1(45)
1002805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship I		3(150)

1003807	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship II	3(150)
1004812	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship III	6(300)

2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	66	หน่วยกิต
2.1) วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
1181301	วิทยาการคำนวณ Computing Science		3(2-2-5)
1181401	เทคโนโลยีและการออกแบบ Technology and Design		3(2-2-5)
1181501	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม Algorithms and Programming		3(2-2-5)
1181601	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ Computer Architecture and Maintenance		3(2-2-5)
1182202	ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา Information System and Digital for Education		3(2-2-5)
1182401	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก Computer Graphic Design		3(2-2-5)
1182701	ระบบจัดการฐานข้อมูลทางการศึกษา Educational Database Management System		3(2-2-5)
1182702	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ System Analysis and Design		3(2-2-5)
1183203	การจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Learning Management in Digital Technology for Education		3(2-2-5)
1183801	การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน Multimedia and Animation Design		3(2-2-5)
1183802	การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนบนเว็บ Web-Based Instruction Design and Development		3(2-2-5)
1184703	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการจัดการการศึกษา Digital Technology in Educational Administration		3(2-2-5)

1184902	การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ Practical Training in Workplace	3(1-4-4)
1184905	โครงการพิเศษทางเทคโนโลยีดิจิทัล Special Project in Digital Technology	3(2-2-5)

2.2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1181201	กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัล Laws and Ethics in Digital Technology		3(2-2-5)
1181602	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ Data Communication and Computer Network		3(2-2-5)
1182402	การถ่ายภาพดิจิทัล Digital Photography		3(2-2-5)
1182403	รายการเสียงและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษาทางไกล Podcast and Digital Video for Distance Education		3(2-2-5)
1182901	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการศึกษา Internet of Things for Education		3(2-2-5)
1183204	การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Training in Digital Technology for Education		3(2-2-5)
1183205	ภาษาอังกฤษสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล English for Digital Technology Teacher		3(2-2-5)
1183502	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ Object-Oriented Programming		3(2-2-5)
1183803	แอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่เพื่อการศึกษา Mobile Application for Education		3(2-2-5)
1183804	เกมคอมพิวเตอร์และสถานการณ์จำลองเพื่อการศึกษา Computer Game and Simulation for Education		3(2-2-5)
1184903	สัมมนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Seminar in Digital Technology for Education		3(2-2-5)
1184906	การออกแบบนิทรรศการและการจัดแสดง Exhibition and display design		3(2-2-5)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี**ไม่น้อยกว่า****6****หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	เลือกเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 2 รายวิชา		6 หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1001403	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	1051204	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)	1181301	วิทยาการคำนวณ	3(2-2-5)
	1181401	เทคโนโลยีและการออกแบบ	3(2-2-5)
	1181601	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	เลือกเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 2 รายวิชา		6 หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1011303	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)
	1032104	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู)	1001805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)
เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)	1181501	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	3(2-2-5)
	1182701	ระบบจัดการฐานข้อมูลทางการศึกษา	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (เอกเลือก)	เลือกเรียนรายวิชาเอกเลือก จำนวน 1 รายวิชา		3 หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต			22

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	เลือกเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 2 รายวิชา		6 หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1002104	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(2-2-5)
	1021302	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)	1182401	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก	3(2-2-5)
	1182702	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (เอกเลือก)	เลือกเรียนรายวิชาเอกเลือก จำนวน 1 รายวิชา		3 หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต			21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1042107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู)	1002805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(150)
เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)	1182202	ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (เอกเลือก)	เลือกเรียนรายวิชาเอกเลือก จำนวน 2 รายวิชา		6 หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต			18

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	เลือกเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 2 รายวิชา		6 หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)	1183801	การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	3(2-2-5)
	1183802	การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนบนเว็บ	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (เอกเลือก)	เลือกเรียนรายวิชาเอกเลือก จำนวน 1 รายวิชา		3 หน่วยกิต
เลือกเสรี	xxxx	วิชาเลือกเสรี 1	3 หน่วยกิต
	xxxx	วิชาเลือกเสรี 1	3 หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต			21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043414	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1062302	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู)	1003807	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(150)
เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)	1183203	การจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (เอกเลือก)	เลือกเรียนรายวิชาเอกเลือก จำนวน 2 รายวิชา		6 หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต			18

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู)	1004812	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	6(300)
รวมหน่วยกิต			6

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	เลือกเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 2 รายวิชา		6 หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004502	ครุฑนิพนธ์	1(0-2-1)
เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)	1184902	การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	3(1-4-4)
	1184906	โครงการพิเศษทางเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)
	1184703	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (เอกเลือก)	เลือกเรียนรายวิชาเอกเลือก จำนวน 1 รายวิชา		3 หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต			19

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

9011103 การรู้สารสนเทศและการเรียนรู้

3(3-0-6)

Information Literacy and Learning

ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ หลักการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ทรัพยากรสารสนเทศ การสืบค้นสารสนเทศ ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ กระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ การนำเสนอผลการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สังคมการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การตระหนักรู้เท่าทันสื่อ ดิจิทัล จริยธรรมในการใช้สารสนเทศ และการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในการเผยแพร่ผลการเรียนรู้

9011104 ปรัชญาและการคิดการอย่างมีเหตุผล**3(3-0-6)****Philosophy and Rational Thinking**

ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและการคิดอย่างมีเหตุผล แนวคิดของนักทั้งปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก ระบบแนวคิดปรัชญาเกี่ยวกับอภิปรัชญา ญาณวิทยา จริยศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ และตรรกศาสตร์ การนำแนวคิดทางปรัชญามาประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผลในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ

9011105 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับบัณฑิต**3(3-0-6)****Morality for Graduates**

แนวคิดที่ว่าด้วยคุณธรรมจริยธรรม ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ ความขัดแย้งทางจริยธรรม ปัญหาจริยธรรมในสังคมไทย แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นบัณฑิต คุณธรรมและจริยธรรมที่สำคัญของบัณฑิต ปัญญา รู้เท่าทันชีวิตและสังคม ความรัก ความเป็นผู้ให้ ลักษณะมุ่งอนาคตและความเชื่ออำนาจในตน ความตระหนักในคุณค่าของตนเอง หลักจริยธรรมที่สำคัญของศาสนา

9012116 งานและการเรียนรู้เพื่อชีวิต**3(2-2-5)****Work and Learning for Life**

กระบวนการเรียนรู้คุณค่าของการมีชีวิต การทำงานและการเรียนรู้ การพัฒนาชีวิตและงาน พฤติกรรมมนุษย์ การพัฒนาตน การมีมุมมองเชิงบวกด้านเพศวิถี การจัดการชีวิตและการทำงาน การวางแผนการเงินและการปรับตัวในภาวะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง หลักธรรมในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ค่านิยมในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกันและการทำงานอย่างมีความสุข การทำงานเชิงอาสาสมัคร การพัฒนาทักษะการทำงานและทักษะวิชาชีพ การเสริมสร้างนิสัยรักการทำงาน ฝึกปฏิบัติและประยุกต์กระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษาในการพัฒนามิติด้านในผ่านฐานใจ ฐานคิดและฐานกาย การเสริมสร้างคุณค่าความเป็นมนุษย์และคุณภาพของชีวิตกับการทำงาน

9012117 สุนทรียภาพแห่งชีวิต**3(2-2-5)****Aesthetics of Life**

ความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของสุนทรียศาสตร์ ทฤษฎีความงาม การรับรู้คุณค่าสุนทรียภาพในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ตระหนักในคุณค่าความงามทางด้านทัศนศิลป์ ดุริยางคศิลป์ และศิลปะการแสดง ฝึกปฏิบัติด้านทัศนศิลป์ ดุริยางคศิลป์ และนาฏศิลป์ไทยขั้นพื้นฐาน ประยุกต์ความรู้ความเข้าใจทางสุนทรียศาสตร์กับประสบการณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

9012118 ศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาดน**3(2-2-5)****The King's Philosophy for Self-Development**

ความหมายและความสำคัญของศาสตร์พระราชา หลักการทรงงาน พระอัจฉริยภาพ พระบรมราโชวาทรัชกาลที่ 9 โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เกษตรทฤษฎีใหม่ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาอย่างเป็นระบบ และ ความสุขในการทำงาน

9022117 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร**3(3-0-6)****Thai for Communication**

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้คำและการผูกประโยคการฟังการพูด การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร การนำเสนอผลการสืบค้นโดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา

9022118 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**3(3-0-6)****English for Communication**

ศัพท์สำนวน ไวยากรณ์ และบทสนทนา ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทำงาน และการศึกษาภาษาอังกฤษในบริบทต่างๆ

9022119 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้**3(3-0-6)****English for Learning Skills**

ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ การสร้างคำในภาษาอังกฤษ การเดาคำศัพท์จากบริบท การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียด การสรุปความจากบริบท การอ้างอิงในบริบท การอนุมานจากบริบท

9031117 วิถีความเป็นไทย**3(3-0-6)****Ways of Thainess**

ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ของประเทศไทย วิถีชีวิตความเป็นไทย ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของไทย วิถีความเป็นไทยกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ การอนุรักษ์ และส่งเสริมวิถีความเป็นไทยให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน

9032107 กฎหมายและสิทธิมนุษยชน

3(3-0-6)

Laws and Human Rights

กฎหมายเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน ระบบกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม กฎหมายอาญา ความหมายและลักษณะสำคัญของกฎหมายอาญา โครงสร้างและความรับผิดชอบทางอาญา แนวคิดและความหมายของสิทธิมนุษยชน สิทธิมนุษยชนและสิทธิขั้นพื้นฐานในบริบทของกฎหมายหน้าที่ของรัฐในการให้ความคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและสิทธิขั้นพื้นฐาน วิวัฒนาการของสิทธิมนุษยชนและการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย สถานการณ์และปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในสังคมไทย รัฐกับการให้ความคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของบุคคล

9032108 เศรษฐกิจดิจิทัล

3(2-2-5)

Digital Economy

แนวคิดเกี่ยวกับเศรษฐกิจดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล การจัดการระบบสารสนเทศในองค์กรดิจิทัล ผลกระทบต่อสังคมของเศรษฐกิจดิจิทัล การสร้างโอกาสทางธุรกิจในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล

9032109 ความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

3(3-0-6)

Happiness in Multicultural Society

แนวคิดของความสุขในสังคม บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคคลในครอบครัวและสังคม องค์ประกอบของพฤติกรรมมนุษย์ การพัฒนาตน วัฒนธรรมและพหุทางวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและกระแสโลกาภิวัตน์กับผลกระทบทางวัฒนธรรม

9032110 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาอีสาน

3(2-2-5)

Lifestyles and Wisdom of Esan

ประวัติ ความเป็นมา สภาพภูมิประเทศ สังคมวัฒนธรรมของภาคอีสาน ประวัติ ความเป็นมา สังคม วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี วัฒนธรรม ประเพณี คติ ความเชื่อ อาหาร ภาษา และวรรณกรรมท้องถิ่นอีสาน ศิลปะการแสดง การละเล่น สถาปัตยกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาวอีสาน การปลูกจิตสำนึกความภาคภูมิใจในถิ่นตน แนวคิดการต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น การบริหารจัดการมรดกทางวัฒนธรรมพื้นถิ่นอีสาน การปฏิบัติภาคสนามในแหล่งศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน

9032111 จิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น**3(2-2-5)****Voluntary Mind for Local Development**

หลักการจิตอาสา แนวทางการพัฒนาท้องถิ่น สถาบันการศึกษากับการพัฒนาท้องถิ่น กรณีศึกษาองค์กรจิตอาสาในประเทศและต่างประเทศ กระบวนการดำเนินงานโครงการจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติภาคสนามโครงการจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น การนำเสนอผลงานจากโครงการจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น

9032112 วัยใส ใจสะอาด**3(2-2-5)****Youngster with Good Heart**

แนวคิดด้านการต้านทุจริต สาเหตุของการเกิดทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม การปลูกจิตสำนึกให้มีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของชุมชน สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต การขัดเกลาทางสังคม จริยธรรมนำพลเมือง การยับยั้งและป้องกันการทุจริต ข้อมูลข่าวสารด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริต การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

9032113 พลเมืองคุณภาพ**3(3-0-6)****Quality Citizen**

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเมืองการปกครองไทย การยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ ความผูกพันกับประวัติศาสตร์ ประเพณี วิถีชีวิต และค่านิยมที่ดีของสังคมไทย ความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมทางการเมือง และการตรวจสอบการเลือกตั้งของประชาชน วิถีชีวิตประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9041104 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน**3(2-2-5)****Mathematics in Daily Life**

คณิตศาสตร์พื้นฐาน อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ แบบรูป การให้เหตุผล ความรู้เบื้องต้นทางสถิติ ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล คณิตศาสตร์การเงินเกี่ยวกับการออม ดอกเบี้ย การเช่าซื้อ ภาษี การคำนวณภาษี และการนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

9041105 การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต**3(2-2-5)****Exercises for Quality of Life**

ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการออกกำลังกาย กิจกรรมการออกกำลังกายตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา การป้องกันการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและการกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกาย

9042113 คอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันในยุคดิจิทัล**3(2-2-5)****Computer and Literacy in Digital Age**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในยุคดิจิทัล ความหมาย ความสำคัญ และผลกระทบของการรู้ดิจิทัล ทักษะสำคัญ การเข้าใจสิทธิและความรับผิดชอบ การเข้าถึงสื่อ การรู้เท่าทันสื่อ การสื่อสารความปลอดภัย สุขภาพ การเข้าใจแนวปฏิบัติและกฎหมายในยุคดิจิทัล และแนวโน้มดิจิทัลในอนาคต

9042114 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่อนาคต**3(2-2-5)****Application of Future Innovation and Technology**

ความหมาย แนวคิด และบทบาทของเทคโนโลยีและนวัตกรรมในอนาคต ผลกระทบของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต เครื่องมือสำหรับการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม การประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างยั่งยืน การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในเชิงเศรษฐกิจและสังคมท้องถิ่นตามแนวทาง Thailand 4.0 จริยธรรมในการใช้และประโยชน์ที่เกิดจากเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่อนาคต

9042115 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน**3(2-2-5)****Science and Technology for Sustainable Environment**

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม ระบบพื้นฐานวิทยาศาสตร์โลก และระบบนิเวศ ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม มลพิษสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อม การบริโภคอย่างยั่งยืน และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านสิ่งแวดล้อม

9042116 สุขภาพเพื่อชีวิต**3(2-2-5)****Health for Life**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิชาสุขภาพเพื่อชีวิต ร่างกายมนุษย์ การดูแลสุขภาพเบื้องต้น การส่งเสริมสุขภาพจิต อนามัยวัยรุ่น การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ อาหารเพื่อสุขภาพ ยาและสมุนไพรในชีวิตประจำวัน ระบาดวิทยาเบื้องต้น โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ การจัดการสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน สิทธิผู้บริโภค และสิทธิการรับบริการสุขภาพ

9042117 ธรรมชาติบำบัด**3(2-2-5)****Natural Medicine**

ความหมาย ประวัติความเป็นมา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของธรรมชาติบำบัด ธรรมชาติของการเกิดโรค รูปแบบการดูแลสุขภาพด้วยธรรมชาติบำบัด

9042118 เกษตรและอาหารเพื่อคุณภาพชีวิต**3(2-2-5)****Agriculture and Food for Quality of Life**

ความหมายและความสำคัญของการเกษตรและอาหารเพื่อคุณภาพชีวิต การปฏิรูปการเกษตร เกษตรอินทรีย์ เกษตรธรรมชาติ เกษตรผสมผสาน เกษตรทฤษฎีใหม่ เทคโนโลยีและเครื่องจักรทางการเกษตร มาตรฐานการผลิตสินค้าเกษตรและอาหาร อาหารและสารอาหาร อาหารเพื่อสุขภาพ อาหารสมุนไพร อาหารจากภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร

9042119 การสร้างมูลค่าเพิ่มจากภูมิปัญญาท้องถิ่น**3(2-2-5)****Value added Building from Local Wisdom**

ความหมาย คุณค่า และความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น บทบาทของการจัดการความรู้ต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นในภาคอีสาน ปราชญ์ชาวบ้านกับภูมิปัญญาท้องถิ่น สินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) แนวทางการอนุรักษ์และสร้างมูลค่าเพิ่ม การสร้างมูลค่าเพิ่มจากผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

9042120 เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง**3(3-0-6)****Maritime Zones, Marine Resources and Coastal Management**

มีความรู้เกี่ยวกับเขตทางทะเลและชายฝั่ง(Maritime Zones) ธรณีวิทยาและธรณีสัณฐานวิทยาของทะเลไทย การทับถมและตกตะกอนในทะเลและชายฝั่ง ภูมิลักษณะชายฝั่งทะเลไทย ทรัพยากรมีชีวิตในทะเลและชายฝั่ง ทรัพยากรไม่มีชีวิตในทะเลและชายฝั่ง การตั้งถิ่นฐานของประชาชนชายฝั่งทะเลไทย ระบบสาธารณสุขชุมชนชายฝั่ง ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนและผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจของทะเลไทย และการจัดการชายฝั่งทะเลไทย

หมวดวิชาเฉพาะด้าน**1001403 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู****3(2-2-5)****Language Communication for Teachers**

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครูในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยศึกษา สืบค้นสารสนเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู เพื่อการฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในการเสริมสร้างความรอบรู้ ทักษะ ทักษะ การเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

1001805 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน**1(45)****Profession Practicum**

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยการศึกษาเรียนรู้คุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณต่อตนเอง และจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ศึกษาบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน และครูประจำชั้น และศึกษาบริบทชั้นเรียน และพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทักษะ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1002805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1**3(150)****Internship I**

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข โดยตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครูและสุขภาวะของผู้เรียน ศึกษาเรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนร่วมกับครูพี่เลี้ยง

จัดการและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ศึกษาการเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยง เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน ออกแบบและดำเนินโครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชนหรือสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเผยแพร่เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1002104 ภาษาอังกฤษสำหรับครู

3(2-2-5)

English for Teachers

การใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อพัฒนาตนเอง การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษและบูรณาการภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การนำเสนอในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามบริบทวิชาชีพให้เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรม

1003807 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

3(150)

Internship II

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และสร้างนวัตกรรม ตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครูและสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล การปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคลศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายกรณี (Case study) ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเผยแพร่เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1004812 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3**6(300)****Internship III**

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็น ผู้ใฝ่รู้และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครูและสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/ นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ส่งเสริมการ เรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และ สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ร่วมกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ สร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเผยแพร่เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1004502 ครุนิพนธ์**1(0-2-1)****Individual Plan for Teachers**

การสะท้อนคิดจากองค์ความรู้สำคัญของวิชาชีพครู การเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1011303 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครูมืออาชีพ**3(2-2-5)****Educational Philosophy and Professional Teacher**

หลักการพื้นฐานการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีทางปรัชญาและปรัชญาการศึกษา ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ความหมาย อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู การประพุดตินตามมาตรฐาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู คุณลักษณะครูที่พึงประสงค์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในการ เป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และผู้นำทางวิชาการ ผ่าน กรณศึกษาและฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเองโดยใช้การสะท้อนคิดเพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรอบรู้ และพัฒนาดตนเองในวิชาชีพครู

1021302 การพัฒนาหลักสูตร**3(2-2-5)****Curriculum Development**

วิวัฒนาการทางการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาทางการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรมและเทคโนโลยี การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติวิชาเอกที่สอดคล้องกับจุดเน้นในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต บริบทสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น โดยศึกษาวิเคราะห์บริบท ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้ม ในการพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการ และการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรู้ และทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1022306 วิทยาการจัดการเรียนรู้**3(2-2-5)****Learning Management Science**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอนแนวใหม่ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ร่วมสมัย การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การบูรณาการวิทยาการร่วมสมัยและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้นทางการศึกษาในปัจจุบัน บริบทชุมชนท้องถิ่น บริบทวิชาเอกและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยเน้นประเด็นปัญหาในความสนใจที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะ ที่ดี มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการแนวความคิดการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และวิชาชีพครู

1032104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา**3(2-2-5)****Innovation and Digital Technology for Education**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีอุบัติใหม่เพื่อการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลายของสถานการณ์ สถานศึกษา และผู้เรียน การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์แนวโน้มและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การ ออกแบบ พัฒนา ประยุกต์ใช้ และประเมินผลการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลายในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

1042107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ การวัดและประเมินผลแนวใหม่ วิธีการและการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ รายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ความรอบรู้และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

1043414 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research for Learning Development

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิจัย การเลือกใช้และการนำผลการวิจัยหรือนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ความรอบรู้และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

1051204 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teachers

ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา สามารถใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการชั้นเรียน การแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

1062302 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Administration and Educational Quality Assurance

แนวคิด ทฤษฎีการบริหารการศึกษา ภาระงานในสถานศึกษา การบริหารจัดการคุณภาพแนวใหม่และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา กฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับ สถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การเขียนโครงการพัฒนาสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพการศึกษาในสถานการณ์จำลอง การเขียน

รายงานการประเมินคุณภาพ และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพของสถานศึกษา

1181201 กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5)

Laws and Ethics in Digital Technology

กฎหมาย ข้อบังคับ และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประเด็นด้านลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ทรัพย์สินทางปัญญา เสรีภาพและความเป็นส่วนตัว การเป็นพลเมืองดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการสำรวจและนำเสนอกรณีศึกษาการกระทำความผิด กฎหมายและประเด็นด้านจริยธรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัล

1181301 วิทยาการคำนวณ 3(2-2-5)

Computing Science

คณิตศาสตร์พื้นฐานเพื่อการเขียนโปรแกรม หลักการและแนวคิดเชิงคำนวณ การออกแบบและเขียนโปรแกรมแบบบล็อก การสืบค้นข้อมูลและการอ้างอิง การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณกับการทำโครงงานอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติการเขียนโปรแกรมแบบบล็อกเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างง่าย

1181401 เทคโนโลยีและการออกแบบ 3(2-2-5)

Technology and Design

ความหมาย ระบบทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น ผลกระทบของเทคโนโลยี กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

1181501 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม 3(2-2-5)

Algorithms and Programming

การวิเคราะห์และออกแบบขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน การเขียนโปรแกรมเชิงโครงสร้าง ชนิดข้อมูล การเขียนโปรแกรมแบบมีแบบเงื่อนไข การวนซ้ำ ฟังก์ชัน อาร์เรย์ การจัดการแฟ้มข้อมูล

1181601 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Computer Architecture and Maintenance

หลักการทำงานของฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ไมโครโปรเซสเซอร์ โครงสร้างและองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ หน่วยความจำ หน้าที่วงจรตรรกะ ระบบบัส สัญญาณสั่งการ และวงจรควบคุม อุปกรณ์และ

การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ หน้าที่ของระบบปฏิบัติการ ปฏิบัติการติดตั้งระบบปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่อพ่วง ปฏิบัติการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา

1181602 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Data Communication and Computer Network

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสารข้อมูล การสื่อสารแบบอนาล็อกและดิจิทัล สถาปัตยกรรมเครือข่ายคอมพิวเตอร์ รูปแบบการเชื่อมโยงระบบเครือข่าย มาตรฐานโพรโทคอล สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับส่งข้อมูลในระบบเครือข่าย หลักการออกแบบระบบเครือข่าย การตรวจสอบตัวตนและระบบรักษาความปลอดภัยระบบเครือข่าย

1182202 ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Information System and Digital for Education

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศ ระบบสำนักงานอัตโนมัติ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศทางการศึกษา การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศในการตัดสินใจ และฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการสำนักงานอัตโนมัติ โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมการนำเสนอ โปรแกรมตารางคำนวณ การจัดการข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ และการจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา

1182401 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก 3(2-2-5)

Computer Graphic Design

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เทคนิควิธีเกี่ยวกับการออกแบบงานกราฟิก องค์ประกอบในการออกแบบ การจัดองค์ประกอบในการออกแบบ หลักการใช้สีในการออกแบบ การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล การออกแบบสัญลักษณ์ การออกแบบงานประชาสัมพันธ์ การออกแบบภาพลักษณ์สำหรับองค์กร การออกแบบสื่อการสอน การพัฒนาและการวิจารณ์ผลงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณภาพ ปฏิบัติการออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

1182402 การถ่ายภาพดิจิทัล 3(2-2-5)

Digital Photography

พัฒนาการของการถ่ายภาพ กล้องดิจิทัลและอุปกรณ์เสริม การควบคุมกล้อง การจัดองค์ประกอบภาพ การแก้ไขและตกแต่งภาพถ่ายด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ภาพถ่ายกับการเรียนการสอน ปฏิบัติการถ่ายภาพด้วยเทคนิคต่าง ๆ

1182403 รายการเสียงและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษาทางไกล 3(2-2-5)

Podcast and Digital Video for Distance Education

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง อุปกรณ์และการบำรุงรักษา กระบวนการผลิตรายการเสียงและรายการวีดิทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกล ขั้นตอนการผลิต ขั้นตอนการผลิต และขั้นตอนนำเสนอ ปฏิบัติการผลิตรายการเสียงและรายการวีดิทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกล

1182701 ระบบการจัดการฐานข้อมูลทางการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Database Management System

แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมฐานข้อมูล โครงสร้างการเก็บข้อมูล ตัวแบบของข้อมูล รูปแบบของฐานข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การปรับข้อมูลเข้าบรรทัดฐาน พจนานุกรมข้อมูล ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง ความมั่นคงและการบูรณภาพของฐานข้อมูล การประยุกต์ใช้โปรแกรมจัดการฐานข้อมูลทางการศึกษา

1182702 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 3(2-2-5)

System Analysis and Design

ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา วัฏจักรการพัฒนาระบบสารสนเทศ ขั้นตอนการพัฒนาระบบสำรวจระบบงาน วิเคราะห์ระบบงาน กำหนดปัญหาและการศึกษาความเป็นไปได้ของระบบ ใช้แผนภาพแสดงการไหลของข้อมูล ใช้แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล การสร้างพจนานุกรมข้อมูล ออกแบบข้อมูลนำเข้า ออกแบบฟอร์ม แสดงผลลัพธ์ของระบบ ปฏิบัติการวิเคราะห์ออกแบบ และการจัดทำเอกสารรายงานระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

1182901 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Internet of Things for Education

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (ไอโอที) การเชื่อมต่ออุปกรณ์กับตัวรับรู้การรับรู้ แพลตฟอร์มการพัฒนา การเขียนโปรแกรมควบคุมและการประมวลผลข้อมูล กรณีศึกษาการออกแบบและเทคโนโลยีที่อยู่เบื้องหลังโครงการอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งที่ประสบความสำเร็จ การประยุกต์ใช้ทางการศึกษา แนวโน้มและผลกระทบ ปฏิบัติการจัดทำโครงการเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง

1183203 การจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Learning Management in Digital Technology for Education

หลักการและวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ในวิชาวิทยาการคำนวณและวิชาด้านคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบการเรียนการสอนและการประเมินผล

การประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการสำรวจและสังเกตการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถาบัน ปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการสอนในห้องปฏิบัติการ

1183204 การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)
Training in Digital Technology for Education

หลักการจัดการฝึกอบรม ประเภท เทคนิค รูปแบบของการฝึกอบรม กระบวนการฝึกอบรม เทคนิคการเป็นวิทยากร การจัดโครงการฝึกอบรม การประเมินโครงการ และการเขียนรายงานการฝึกอบรม การประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ปฏิบัติการจัดฝึกอบรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

1183205 ภาษาอังกฤษสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5)
English for Digital Technology Teacher

ฝึกทักษะการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล วิเคราะห์คำศัพท์ในบทความ คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ สามารถนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้

1183502 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ 3(2-2-5)
Object-Oriented Programming

แนวความคิดเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ คลาสและวัตถุ เมธอด การถ่ายทอดคุณลักษณะของคลาส การควบคุมการเข้าถึงข้อมูล กรรมวิธีโพลีมอร์ฟิซึม การโอเวอร์โหลด การสร้างส่วนปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้ และการใช้คำสั่งการป้อนและการแสดงผลลัพธ์ของข้อมูล และปฏิบัติการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ

1183801 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน 3(2-2-5)
Multimedia and Animation Design

แนวคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับการออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชันในรูปแบบ 2 มิติ 3 มิติ การนำเสนอเชิงปฏิสัมพันธ์ การเขียนโครงสร้างการเล่าเรื่อง การพัฒนาและการวิจารณ์ผลงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณภาพ และกระบวนการจัดลิขสิทธิ์ผลงาน ปฏิบัติการออกแบบและสร้างสื่อมัลติมีเดียและแอนิเมชันเพื่อการศึกษา

1183802 การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนบนเว็บ 3(2-2-5)
Web-Based Instruction Design and Development

แนวคิด ทฤษฎีการเรียนการสอนบนเว็บ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเขียนโปรแกรมประยุกต์บนเว็บ คำสั่งรับและแสดงผลบนเว็บ การกำหนดตัวแปร คำสั่ง

ควบคุม การใช้ฮาร์ดแวร์ การใช้ฟังก์ชัน การจัดการฐานข้อมูล การเพิ่ม การลบ การแก้ไข การค้นหา การรายงานผลข้อมูล และปฏิบัติการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน

1183803 แอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)
Mobile Application for Education

สำรวจและประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่เพื่อการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา การบริหารจัดการการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวิเคราะห์วางแผน การเตรียมความพร้อม การประเมินผลการใช้ การวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ และการตัดสินใจยอมรับหรือปฏิเสธ ปฏิบัติการใช้แอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่เพื่อการศึกษา

1183804 เกมคอมพิวเตอร์และสถานการณ์จำลองเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)
Computer Game and Simulation for Education

บทบาทของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการสร้างเกมคอมพิวเตอร์เชิงปฏิสัมพันธ์และสถานการณ์จำลอง การจัดแบ่งประเภทของเกม สถานการณ์จำลองและเทคโนโลยีเสมือนจริงแนวคิดเกี่ยวกับเกมพีเคเอ็นแนวคิดเกี่ยวกับเกมเอ็นจิน การประยุกต์ใช้เกมคอมพิวเตอร์และสถานการณ์จำลองเพื่อการศึกษา ปฏิบัติการพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์และสถานการณ์จำลองเพื่อการศึกษาโดยใช้เกมเอ็นจิน

1184703 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5)
Digital Technology in Educational Administration

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการ ความแตกต่างระหว่างการบริหารและการจัดการ รูปแบบการบริหารและการจัดการแนวตั้งเดิม การบริหารและการจัดการแนววิทยาศาสตร์แบบพหุผู้นำแบบจำลองการบริหารและการจัดการแบบไทยและแบบสากล ภาวะผู้นำด้านการศึกษา การบริหารและการจัดการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ปฏิบัติการสำรวจและนำเสนอกรณีศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการจัดการการศึกษา

1184902 การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ 3(1-4-4)
Practical Training in Workplace

ปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับลักษณะของงานในสาขาวิชาชีพในสถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระหรือแหล่งวิทยาการ ให้เกิดความชำนาญ มีทักษะ และประสบการณ์งานอาชีพในระดับฝีมือ โดยผ่านความเห็นชอบร่วมกันของผู้รับผิดชอบการฝึกงานในสาขาวิชานั้น ๆ และรายงานผลการปฏิบัติงานตลอดระยะเวลาการฝึกงาน

1184903 สัมมนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)
Seminar in Digital Technology for Education

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ประเภท และกระบวนการสัมมนาเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา การจัดสัมมนา การเลือกหัวข้อประเด็นปัญหาที่น่าสนใจ การประเมินผล และการเขียนรายงานการจัดสัมมนา ปฏิบัติการจัดสัมมนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

1184905 โครงการพิเศษทางเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5)
Special Project in Digital Technology

กระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบการแก้ปัญหาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลการพัฒนาสื่อดิจิทัล การนำไปใช้ และการประเมินผล

1184906 การออกแบบนิทรรศการและการจัดแสดง 3(2-2-5)
Exhibition and display design

ทฤษฎี หลักการ องค์ประกอบ แนวโน้ม และแนวคิดในการออกแบบนิทรรศการและการจัดแสดง ฝึกปฏิบัติการจัดนิทรรศการและการจัดแสดง ขั้นตอนการเตรียมนิทรรศการ การกำหนดพื้นที่ ตำแหน่งทิศทาง ระบบทางสัญจร ส่วนประกอบในการจัดนิทรรศการและการจัดแสดง รวมทั้งเทคนิค การจัดการ และการประเมินผล

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิของอาจารย์
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถชัย พิมพิมูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา อนุสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ (พ.ศ. 2554)	งานวิจัย อรรถชัย พิมพิมูล, และ วชิระ โมราชาติ. (2565). การพัฒนาการ เรียนการสอนบนเว็บ โดยใช้การจัดการทีม สัมฤทธิ์ สำหรับ นักศึกษา คณะครุศาสตร์ ในสถานการณ์โควิด-19. วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	1001805 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพพระหว่าง เรียน 1002805 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 1003807 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	