##

**หลักสูตร…………………………………**

**สาขาวิชา………………………………………………….**

**หลักสูตร...ใหม่ / ปรับปรุง................ พ.ศ. ....**

*(ระบุปี พ.ศ.เดียวกับปีที่รับนักศึกษา)*

*(ตัวอักษรสีน้ำเงิน คือ คำอธิบายของหัวข้อนั้น ๆ)*

*(ตัวอักษรสีแดง คือ ตัวอย่างในการกรอกหัวข้อนั้น ๆ)*

*ในการจัดทำ Program Specification เสร็จแล้ว ขอให้ตัดข้อความทั้งสีน้ำเงินและสีแดงออก*

**คณะ ……………………………………………**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี**

***(ฉบับปรับใหม่ เริ่มใช้กับหลักสูตรที่เกณฑ์มาตรฐานปี 2565)***

**สารบัญ**

 **เรื่อง หน้า**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

รหัสและชื่อหลักสูตร 1

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา 1

รูปแบบของหลักสูตร 1

สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร 3

อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 3

ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5

สถานที่จัดการเรียนการสอน 6

**หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้**

 ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ 7

 ระบบการจัดการศึกษา 7

**หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต**

 โครงสร้างหลักสูตร 9

 รายวิชา 10

 แผนการศึกษา 14

 คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา (Module) 17

**หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้**

 **นโยบายการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 26**

 **รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา** 26

 **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

 **ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับ** 27

 **มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565**

 **ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (**PLOs) **กลยุทธ์ / วิธีการสอน และ กลยุทธ์ /** 28

 **วิธีการวัด และ การประเมินผล**

 **แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (**PLOs)30

 **สู่รายวิชา (**Curriculum Mapping)

 **รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตร 35**

 **ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับ**  36

 **มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565**

 **ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (**PLOs) **กลยุทธ์ / วิธีการสอน และ กลยุทธ์ /** 37

 **วิธีการวัดและวิธีการวัดและการประเมินผล**

 **แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (**PLOs)38

 **สู่รายวิชา (**Curriculum Mapping)

 **ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา 39**

**สารบัญ**

 **เรื่อง หน้า**

**หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร**

 การบริหารทรัพยากร 40

 - บุคลากร 40

 - การพัฒนาบุคลากร 42

 - สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 43

 - เครือข่ายความร่วมมือ 43

 - งบประมาณตามแผน 43

**หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา**

 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 45

 แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา 45

 ในระยะ 5 ปี

**หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียน และ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา**

 กฎระเบียบ หรือ หลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) 46

 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 46

**หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร**

 การกำกับมาตรฐาน 49

 บัณฑิต 49

 นักศึกษา 49

 อาจารย์

 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 51

 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 54

 ตัวบ่งชี้ผลงานดำเนินงาน (Key Performance Indicators) 56

**หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร**

 การประเมินประสิทธิภาพการสอน ทั้งทักษะของอาจารย์และกลยุทธ์ในการสอน 58

 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ 58

 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร 58

 การทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน 58

**สารบัญ**

**เรื่อง หน้า**

**ภาคผนวก**

ก เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่ *(กรณีหลักสูตรปรับปรุง)* 52

ข เอกสารเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร / รายวิชากับเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ 53
*(กรณีมีสภาวิชาชีพ)*

ค ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร 54

ง เอกสารข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) *(ถ้ามี)* 56

จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หรือ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร 57

ฉ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หรือ หนังสือเชิญเป็นกรรมการวิพากษ์หลักสูตร 58

ช ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 59

ซ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบ 60
คลังหน่วยกิต พ.ศ.2566

ฌ ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร61

**เอกสารภาคผนวกประกอบหลักสูตร** (แยกเล่ม)

1. ตารางแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Needs)

2. ตารางการวิเคราะห์อิทธิผล (Power) ผลกระทบ (Impact) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรแต่ละกลุ่ม

3. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรในแต่ละด้าน

5. ตารางวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)

6. รายละเอียดการเขียน Course Learning Outcomes (CLOs) และ Lessons Learning Outcome (LLOs)

 ของแต่ละรายวิชา

7. ตารางความสอดคล้องของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้

**รายละเอียดของหลักสูตร**

**หลักสูตร................................................................................**

**สาขาวิชา.....................................................................................**

**หลักสูตรใหม่ / หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ......** *(ระบุปี พ.ศ.เดียวกับปีที่เปิดรับนักศึกษา)*

***ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี***

***คณะ****...............................................................*

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร ........................

ภาษาไทย : หลักสูตร…………………………….………………… สาขาวิชา…….…………..…………………..

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of………………………………………… Program in……………...…...............…

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : .................................................... (.............................)

 ชื่อย่อ : .................................................... (.............................)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : .................................................... (.............................)

 ชื่อย่อ : .................................................... (.............................)

**3. รูปแบบของหลักสูตร**

 **3.1 รูปแบบ** *(เลือกระบุรูปแบบของหลักสูตร ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)*

 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ หลักสูตร …… ปี

 *(มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์)*

 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ หลักสูตร …… ปี

*(เป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ และต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต)*

 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หลักสูตร …… ปี

 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ (ต่อเนื่อง)

 หลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ หลักสูตร …… ปี

 หลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ (ต่อเนื่อง)

 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ หลักสูตร …… ปี

 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางปฏิบัติการ หลักสูตร …… ปี

*(เป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติติขั้นสูงในหน่วยงาน องค์กร หรือสถานประกอบการ*

***หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ*** *ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต)*

 **3.2 ภาษาที่ใช้***(เลือกระบุภาษาที่ใช้ ถ้าเลือกข้อใดให้คงไว้ ข้ออื่นที่ไม่เลือกขอให้ตัดออก)*

 หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

 หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ(ระบุภาษา)..............

 หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและต่างประเทศ (ระบุภาษา) ..............

 **3.3 การรับนักศึกษา** *(เลือกระบุการรับนักศึกษา ส่วนข้ออื่นที่ไม่ได้เลือกขอให้ตัดออก)*

 รับเฉพาะนักศึกษาไทย

 รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ

 รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

 **3.4 ความร่วมมือกับหน่วยงาน / สถาบันอื่น** *(เลือกระบุความร่วมมือ ถ้าเลือกข้อใดให้คงไว้ ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)*

*(ระบุว่าเป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง หรือ เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา / หน่วยงานอื่น ๆ โดยต้องระบุชื่อสถาบันการศึกษา / หน่วยงานที่ทำความร่วมมือด้วย สำหรับความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา / หน่วยงานอื่น ๆ ในต่างประเทศ)*

 เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

 เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น เช่น หลักสูตรสนับสนุนให้นักศึกษาไปทำวิจัยหรือ ดูงานในสถานประกอบการต่าง ๆ เป็นต้น *(กรณีนี้ไม่ต้องแนบ MOA หรือ MOU ไว้ในภาคผนวก)*

 ชื่อสถาบัน......................................... ประเทศ.......................................... *(กรณีที่เป็นต่างประเทศ)*

 รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน…........................................................................................

เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น เช่น หลักสูตรที่มีการให้ปริญญาแบบ Join degree หรือ Double degree *(กรณีนี้จะต้องแนบ MOA หรือ MOU ไว้ในภาคผนวกด้วย)*

 ชื่อสถาบัน......................................... ประเทศ.......................................... *(กรณีที่เป็นต่างประเทศ)*

 รูปแบบของความร่วมมือ โดย

 สถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา

 สถาบันคู่ความร่วมมือ เป็นผู้ให้ปริญญา

 ได้รับปริญญาจากสองสถาบัน (หรือมากกว่า 2 สถาบัน)

 **3.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา** *(เลือกระบุการให้ปริญญา ถ้าเลือกข้อใดให้คงไว้ น ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)*

*(ระบุว่าให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว หรือ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (กรณีทวิปริญญา) หรือ ปริญญาอื่น ๆ ในช่วงกลางของหลักสูตรหรือเป็น ปริญญาร่วมระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาที่มีข้อตกลงความร่วมมือ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวต้องสอดคล้องกับข้อ 5.4 ด้วย)*

 ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

 ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา *(เช่น ทวิปริญญา)*

*(ตามประกาศฯ เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน พ.ศ. 2565 ข้อ 7 ระบุว่า หลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาแบบควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา ต้องเป็นหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และสถาบันอุดมศึกษาต้องกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิต และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร โดยต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค)*

 อื่น ๆ (ระบุ)............................................................................................................................................

**4.สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร** *(เลือกระบุประเภทหลักสูตร ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)*

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ............ *(ระบุปี พ.ศ. ตามปีหน้าปกของหลักสูตร)*

 กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ …… ปีการศึกษา .......

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ......... *(ระบุปี พ.ศ. ตามปีหน้าปกของหลักสูตร)*

 กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ …… ปีการศึกษา .........

 เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. .......................

 การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ปรับปรุงมาจากหลักสูตร …………………….….………

 สาขาวิชา...................................………… หลักสูตรใหม่ / หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. .........

 *(ระบุชื่อหลักสูตร / สาขาวิชา ปี พ.ศ. ของหลักสูตรฉบับปัจจุบันก่อนการปรับปรุงครั้งนี้)*

ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีในคราวประชุมครั้งที่ …........ เมื่อวันที่ .............................

ได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ .................... เมื่อวันที่.........

 *(ถ้ากรณีที่มีการเสนอหลักสูตรเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยมากกว่า 1 ครั้ง ขอให้ระบุข้อมูลทุกครั้ง แต่ในระบบ CHECO ขอให้ยึดการอนุมัติหลักสูตรครั้งแรกเท่านั้น)*

🞏 ได้รับการรับรองจากองค์กรวิชาชีพหรือสภาวิชาชีพ.................................. เมื่อวันที่ .....................................

 *(ระบุกรณีหลักสูตรที่มีสภาวิชาชีพ ถ้าไม่มีให้ตัดออก)*

**5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา**

 5.1 ………………………………………………………………….

 5.2 …………………………………………………………………..

 **6. ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** *(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ระดับปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า 5 คน ประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท และ ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า 3 คน)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ชื่อ-สกุล** | **ตำแหน่ง****ทางวิชาการ** | **คุณวุฒิ** | **สาขา** | **สถาบันที่สำเร็จการศึกษา***(กรณีที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ* *ขอให้ระบุชื่อประเทศด้วย)* | **ปีที่จบ** |
| 1 | นาย/นาง/นางสาว… | ศ./รศ./ผศ. | ปร.ด.วท.ม.วท.บ. | เคมีเคมีเคมี | Missouri-Columbia, U.S.A.มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 255125482538 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**7. สถานที่จัดการเรียนการสอน**

คณะ ........................................................... มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

นอกจากนี้ยังจัดการเรียนการสอนที่หน่วยงาน / สถาบันอื่น คือ ........................................................................

**หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้**

**1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้**

 **1.1 ปรัชญา**

*(ระบุปรัชญา / ความเชื่อของหลักสูตรที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยต้องสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)*

 ……...………………………………………………………………………………………………………………………………………….

 **1.2 วัตถุประสงค์**

*(อธิบายจากมุมมองของผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร ว่าหลักสูตรมีวัตถุประสงค์อะไรในการจัดการหลักสูตร อธิบายในรายละเอียดเกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความสามารถ และความรับผิดชอบของผู้เรียน ที่หลักสูตรต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นในผู้ที่สำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิต เพื่อให้บัณฑิตของหลักสูตรสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ หรือ การทำงานในชีวิตจริง / ในสถานประกอบการจริงได้)*

 ……...………………………………………………………………………………………………………………………………………….…

 **1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร**

*(PLOs ของหลักสูตรฯ ต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่า จะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา)*

 ……...………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**2. ระบบการจัดการศึกษา**

 **2.1 ระบบ** *(เลือกระบุระบบ ถ้าเลือกข้อใดให้คงไว้ ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)*

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษา
 ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ระบบไตรภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษา
 ไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

ระบบจตุรภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษา
 ไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

ระบบอื่น ๆ (ระบุ)………………………………………………………………….

 และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

 **2.2 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน** *(เลือกระบุวัน-เวลา ถ้าเลือกข้อใดให้คงไว้ ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)*

วัน – เวลาราชการปกติ

 ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม – เดือนตุลาคม

 ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนมีนาคม

 ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน - เดือนมิถุนายน

นอกวัน – เวลาราชการ (ระบุ)...............................................................................

 ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม – เดือนตุลาคม

 ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนมีนาคม

 ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน - เดือนมิถุนายน

**2.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน** *(ถ้าเลือกข้อใดให้คงไว้ ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)*

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวน .... สัปดาห์ ในปีที่ .... หรือตามการพิจารณาของ
 คณะกรรมการประจำหลักสูตร

ไม่มีภาคฤดูร้อน

อื่น ๆ (ระบุ) ......................................................................................................

 **2.4 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค**

 *(กรณีมีการจัดการศึกษาที่ใช้ระบบอื่น ๆ ที่มิใช่การใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาคในการจัดการเรียนการสอน ให้แสดงการเทียบเคียงกับระบบทวิภาคให้ชัดเจน กรณีที่จัดแบบทวิภาค ให้ระบุว่า ไม่มี)*

 ………………………………………………………………………………………………

 **2.5 ระบบจัดการศึกษา** *(เลือกระบุระบบการจัดการศึกษา ถ้าเลือกข้อใดให้คงไว้ ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)*

 แบบชั้นเรียน

 อื่น ๆ (ระบุ) ............

 **2.6 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)**

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และ/หรือ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ.2566

**หมวดที่ 3** **โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต**

**1. โครงสร้างหลักสูตร**

 **1.1 จำนวนหน่วยกิต** รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ……………….. หน่วยกิต

 **1.2 โครงสร้างหลักสูตร**

 **ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** ไม่น้อยกว่า **24 หน่วยกิต**

 **1) วิชาบังคับ เรียน 12 หน่วยกิต**

 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียน 3 หน่วยกิต

 กลุ่มวิชาการคิดและการแก้ปัญหา เรียน 3 หน่วยกิต

 กลุ่มวิชาการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เรียน 3 หน่วยกิต

 กลุ่มวิชาการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม เรียน 3 หน่วยกิต

  **2) วิชาเลือก**  เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

 โดยเลือกจากกลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้

 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

 กลุ่มวิชาการคิดและการแก้ปัญหา

 กลุ่มวิชาการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

 กลุ่มวิชาการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

 **ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ..... หน่วยกิต**

 1) กลุ่มวิชา …………. .... หน่วยกิต

 2) กลุ่มวิชา ……….. .... หน่วยกิต

 - บังคับ .... หน่วยกิต

 - เลือก .... หน่วยกิต

 **ค. หมวดวิชาเลือกเสรี** **ไม่น้อยกว่า ..... หน่วยกิต**

 **1.3 ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร**

**- รหัสวิชา**

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตร(พิมพ์ชื่อหลักสูตร) สาขาวิชา(พิมพ์สาขาวิชา) ประกอบด้วยเลข

7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-3 ([ตัวเลข]) หมายถึง หมู่วิชา(พิมพ์สาขาวิชา)

เลขรหัส ตัวที่ 4 ([1-4] ) หมายถึง ระดับความยากง่าย หรือ ระดับชั้นปี ได้แก่

ระดับปริญญาตรี ระบุตามชั้นปีการศึกษาของหลักสูตร

 ตั้งแต่ 1 - 4 (หลักสูตร 4 ปี)

 ระดับบัณฑิตศึกษา ระบุตามชั้นปีการศึกษาของหลักสูตร

 เริ่มตั้งแต่ 5 เป็นต้นไป

เลขรหัส ตัวที่ 5 หมายถึง ลักษณะกิจกรรมหรือเนื้อหาวิชา ดังต่อไปนี้

 0 หมายถึง กลุ่มวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้ากลุ่มวิชาใดๆ ได้

 1 หมายถึง กลุ่มวิชา[คลิกพิมพ์กลุ่มวิชา]

 2 หมายถึง กลุ่มวิชา[คลิกพิมพ์กลุ่มวิชา]

3 หมายถึง กลุ่มวิชา[คลิกพิมพ์กลุ่มวิชา]

 4 หมายถึง กลุ่มวิชา[คลิกพิมพ์กลุ่มวิชา]

 5 หมายถึง กลุ่มวิชา[คลิกพิมพ์กลุ่มวิชา]

 6 หมายถึง กลุ่มวิชา[คลิกพิมพ์กลุ่มวิชา]

 7 หมายถึง กลุ่มวิชา[คลิกพิมพ์กลุ่มวิชา]

 8 หมายถึง กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา

 9 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนาและวิจัย/ปัญหาพิเศษ/โครงการพิเศษ/
 โครงการศึกษาเอกเทศ

เลขรหัส ตัวที่ 6-7 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

**2. รายวิชา**

 **ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า** **24 หน่วยกิต**

 **วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต**

 **1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียน 3 หน่วยกิต**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9111101 | การพูดเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ Speaking for Communication and Presentation | 3(2-2-5) |
| 9111102 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารChinese for Communication | 3(2-2-5) |
| 9111103 | ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันEnglish for Daily Life | 3(2-2-5) |
| 9111104 | ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารVietnamese for Communication | 3(2-2-5) |
| 9111105 | ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารKhmer Language for Communication | 3(3-0-6) |
| 9111106 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารThai for Communication | 3(3-0-6) |

 **2) กลุ่มวิชาการคิดและการแก้ปัญหา เรียน 3 หน่วยกิต**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9121101 | วิศวกรสังคมSocial Engineers | 3(2-2-5) |
| 9121102 | **การคิดเชิงระบบและการคิดเชิงออกแบบ**Systemic Thinking and Design Thinking  | 3(2-2-5) |
| 9121103 | ปรัชญาและการคิดอย่างมีเหตุผลPhilosophy and Rational Thinking | 3(3-0-6) |
| 9121104 | นวัตกรรมการเกษตรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต Agricultural Innovation and Quality of Life Improvement | 3(2-2-5) |
| 9121105 | การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์Critical Thinking Skill Development  | 3(3-0-6) |
| 9121106 | การจัดการการเงินส่วนบุคคลPersonal Finance Management | 3(3-0-6) |
| 9121107 | ครุปัญญาศึกษาพระอาจารย์มั่น ภูริทัตโตเพื่อสันติภาพWisdom of Teacher Education in Venerable Ajahn Mun Bhuridatta’s Approach for Peace | 3(2-2-5) |
| 9121108 | งานและการเรียนรู้เพื่อชีวิตWork and Learning for Life | 3(2-2-5) |
| 9121109 | คณิตศาสตร์และสถิติเพื่องานอาชีพMathematics and Statistics for Careers | 3(2-2-5) |

 **3) กลุ่มวิชาการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เรียน 3 หน่วยกิต**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9131101 | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตDigital Technology for Life | 3(2-2-5) |
| 9131102 | ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล Digital Leadership | 3(2-2-5) |
| 9131103 | การเป็นผู้ประกอบการด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์Entrepreneurship for Product Development | 3(2-2-5) |
| 9131104 | การดำรงชีวิตด้วยหลักธรรมานามัยWell-being through Dhammanamai   | 3(2-2-5) |
| 9131105 | อนามัยวัยรุ่นAdolescent health | 3(2-2-5) |
| 9131106 | นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และชุมชนInnovation for area and Community development | 3(2-2-5) |
| 9131107 | ทุนทางวัฒนธรรมกับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของไทยCultural Capital of Thailand’s Creative Economy Development  | 3(2-2-5) |
| 9131108 | ภูมิปัญญาอีสานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนIsan Wisdom for Sustainable Local Development | 3(2-2-5) |
| 9131109 | การพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนEnvironmental Sustainable Development | 3(2-2-5) |
| 9131110 | การเป็นผู้ประกอบการด้านธุรกิจบริการEntrepreneurship for Service Business | 3(2-2-5) |

 **4) กลุ่มวิชาการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม เรียน 3 หน่วยกิต**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9141101 | จิตอาสาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นVoluntary Mind for Local Development | 3(2-2-5) |
| 9141102 | สตาร์ทอัพชุมชน Community Start Up | 3(2-2-5) |
| 9141103 | ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนThe King’s Philosophy for Sustainable Development | 3(2-2-5) |
| 9141104 | การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน Creation of Local Wisdom and Sustainable Development | 3(2-2-5) |
| 9141105 | การพัฒนาอย่างยั่งยืนSustainable Development | 3(3-0-6) |
| 9141106 | พลเมืองคุณภาพในสังคมพหุวัฒนธรรมQuality Citizens in a Multicultural Society | 3(2-2-5) |
| 9141107 | ทักษะแห่งความสุขHappiness Skill | 3(3-0-6) |
| 9141108 | สุนทรียภาพแห่งชีวิตAesthetics of Life | 3(2-2-5) |
| 9141109 | การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพจากสมุนไพรท้องถิ่นDevelopment of Health Products from Local Herbs | 3(2-2-5) |
| 9141110 | การพัฒนาบุคลิกภาพPersonality Development | 3(2-2-5) |

 **วิชาเลือก**  เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

 โดยเลือกจากกลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้

 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

 กลุ่มวิชาการคิดและการแก้ปัญหา

 กลุ่มวิชาการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

 กลุ่มวิชาการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

 **ข. หมวดวิชาเฉพาะ** ไม่น้อยกว่า **72 หน่วยกิต**

  **1) กลุ่มวิชา ………….** .……… หน่วยกิต

xxxxxxx ……….ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 xxxxxxx ……….ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 **2) กลุ่มวิชา …………..** .……… หน่วยกิต

 - บังคับ .……… หน่วยกิต

xxxxxxx ……….ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 xxxxxxx ……….ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 - เลือก ……….. หน่วยกิต

xxxxxxx ……….ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 xxxxxxx ……….ชื่อวิชาภาษาไทย………………  n(x-y-z)

 **ค. หมวดวิชาเลือกเสรี** ไม่น้อยกว่า **6 หน่วยกิต**

 นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ที่สนใจ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนี้

**3. แผนการศึกษา**

**ปีที่ 1**

**ภาคการศึกษาที่ 1**

 จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)

 xxxxxxx รายวิชาศึกษาทั่วไป n(x-y-z)

 xxxxxxx รายวิชาศึกษาทั่วไป n(x-y-z)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 **รวม n หน่วยกิต**

**ภาคการศึกษาที่ 2**

 จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)

 xxxxxxx รายวิชาศึกษาทั่วไป n(x-y-z)

 xxxxxxx รายวิชาศึกษาทั่วไป n(x-y-z)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 **รวม n หน่วยกิต**

**ปีที่ 2**

**ภาคการศึกษาที่ 1**

 จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)

 xxxxxxx รายวิชาศึกษาทั่วไป n(x-y-z)

 xxxxxxx รายวิชาศึกษาทั่วไป n(x-y-z)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 **รวม n หน่วยกิต**

**ภาคการศึกษาที่ 2**

 จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)

 xxxxxxx รายวิชาศึกษาทั่วไป n(x-y-z)

 xxxxxxx รายวิชาศึกษาทั่วไป n(x-y-z)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 **รวม n หน่วยกิต**

**ปีที่ 3**

**ภาคการศึกษาที่ 1**

 จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 **รวม n หน่วยกิต**

**ภาคการศึกษาที่ 2**

 จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 **รวม n หน่วยกิต**

**ปีที่ 4**

**ภาคการศึกษาที่ 1**

 จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 **รวม n หน่วยกิต**

**ภาคการศึกษาที่ 2**

 จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 xxxxxxx …….…ชื่อวิชาภาษาไทย……………… n(x-y-z)

 **รวม n หน่วยกิต**

**4. คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา (Module)**

*1) ให้เขียนคำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา และเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแนวทาง OBE*

*(การเขียนคำอธิบาย ขอให้เขียนโดยกำหนดขอบข่ายเนื้อหาให้ชัดเจนสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา และครอบคลุมชื่อรายวิชา/ชุดวิชา ปริมาณเนื้อหาสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลังการเรียนรายวิชา / ชุดวิชา โดยมีหลักในการเขียน คือ*

*(ภาษาไทย) เขียนเป็นวลี กระชับ มีเฉพาะเนื้อหาโดยไม่ต้องมีส่วนของกระบวนการ เช่น คำว่า ศึกษา....... เป็นวิชาที่ว่าด้วย....... ให้นักศึกษา....... และไม่ใช้เครื่องหมายวรรคตอน กรณีเป็นศัพท์เฉพาะที่เป็นคำภาษาอังกฤษให้เขียนเป็นภาษาไทยตามที่ราชบัณฑิตยสภากำหนด กรณีไม่มีศัพท์เฉพาะ ให้เขียนทับศัพท์เป็นภาษาไทยตามหลักเกณฑ์ที่ราช**บัณฑิตยสภากำหนด*

**หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

**9111101 การพูดเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ 3(2-2-5)**

 **Speaking for communication and Presentation**

 ความรู้และเทคนิคการพูดสื่อสาร การนำเสนอโดยใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา ศิลปะการพูดในโอกาสต่าง ๆ ตามสถานการณ์ การผลิตสื่อประกอบการพูดสื่อสารและการนำเสนอ การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการพูดและการนำเสนอ การนำเสนอผลงานผ่านสื่อออนไลน์

 **9111102 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**

 **Chinese for Communication**

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน ระบบสัทอักษรและระบบเสียงภาษาจีน รูปแบบอักษรจีนและวิธีการเขียนอักษรจีน การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น เรียนรู้และศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนที่หลากหลายผ่านสื่อเทคโนโลยีอย่างทันสมัย พร้อมทั้งเข้าใจความคล้ายและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย - จีน ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และแสดงออกในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

**9111103** **ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**

 **English for Daily Life**

การฟัง การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การอ่านเพื่อความเข้าใจจากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ การเขียนตามรูปแบบที่พบในชีวิตประจำวัน

**9111104 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**

 **Vietnamese for Communication**

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศเวียดนาม อักษรเวียดนาม ระบบเสียงภาษาเวียดนาม โครงสร้างและหลักไวยากรณ์เบื้องต้น การพัฒนาความรู้ ทักษะการใช้ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาเวียดนามในสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ระดับพื้นฐานตามสถานการณ์และตามโอกาสทางสังคมที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

**9111105 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**

 **Khmer Language for Communication**

ความรู้เกี่ยวกับรูปอักษรเขมรและระบบการเขียนภาษาเขมร การใช้ระบบสัทศาสตร์อักษร ภาษาเขมร ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเขมร ในการติดต่อและการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การทักทาย การกล่าวลา การให้และการรับข้อมูลที่เกิดขึ้นตามสภาวะเหตุการณ์ปกติในชีวิตประจำวัน การต่อรองราคาสินค้า การสนทนาโต้ตอบทางโทรศัพท์ การอ่านข้อความที่มีเนื้อหาสั้นๆ ประกาศ โฆษณา การกรอกแบบฟอร์ม การเขียนข้อความให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับงานและอาชีพต่าง ๆ การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

**9111106 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**

 **Thai for Communication**

 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้คำ สำนวนโวหาร และการผูกประโยค การฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยขั้นสูงผ่านกระบวนการคิด การฟังและดู การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสาร การนำเสนอผลการสืบค้นโดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา

**9121101 วิศวกรสังคม 3(2-2-5)**

 **Social Engineers**

 ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงออกแบบ การเชื่อมโยงระหว่างเหตุและผล การสื่อสาร การประสานงานและบูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น ภาวะผู้นำและ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

**9121102 การคิดเชิงระบบและการคิดเชิงออกแบบ** **3(2-2-5)**

 **Systemic Thinking and Design Thinking**

 หลักการและกระบวนการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงเหตุผล การคิดเชิงสร้างสรรค์ การตัดสินใจและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การคิดเชิงออกแบบ การใช้แอปพลิเคชันอย่างง่ายในการสร้างสรรค์ การนำเสนอ และเผยแพร่ผลงาน การออกแบบกิจกรรมโดยบูรณาการการคิดแบบต่าง ๆ เพื่อ การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคมอย่างยั่งยืน

**9121103 ปรัชญาและการคิดอย่างมีเหตุผล 3(3-0-6)**

 **Philosophy and Rational Thinking**

 ความเข้าใจแนวคิดปรัชญาทั่วไป สำนักปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก วิเคราะห์ การใช้เหตุผลเกี่ยวกับปัญหาทางปรัชญาสาขาอภิปรัชญา ญาณวิทยา จริยศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ และตรรกศาสตร์ การจัดระบบการคิดให้เห็นคุณค่าศาสนา วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ปรัชญาชีวิตการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมที่แตกต่างกันอย่างยั่งยืน

**9121104** **นวัตกรรมการเกษตรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(2-2-5)**

 **Agricultural Innovation and Quality of Life Improvement**

 ความหมายและความสำคัญของนวัตกรรมการเกษตร เกษตรทางเลือกและความหลากหลายทางชีวภาพในระบบการเกษตร เกษตรปลอดภัยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการเกษตรและนวัตกรรม การแก้ปัญหาผลผลิตทางการเกษตรด้วยนวัตกรรมและ การแปรรูป การเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร

**9121105**  **การพัฒนาทักษะคิดเชิงวิพากษ์ 3(3-0-6)**

 **Critical Thinking Skill Development**

 หลักการ ความหมาย บทบาท ความสำคัญ องค์ประกอบ และกระบวนการของการคิด เชิงวิพากษ์ การฝึกทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การสืบค้นข้อมูล การวินิจฉัยข้ออ้างและข้อสมมติ การสื่อสารผลลัพธ์การคิดเชิงวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณและโต้แย้งด้วยเหตุผล

**9121106 การจัดการการเงินส่วนบุคคล 3(3-0-6)**

 **Personal Finance Management**

ความสำคัญของการจัดการเงินส่วนบุคคล รูปแบบการออม การวางแผนลงทุน การบริหารจัดการหนี้ การวางแผนภาษีส่วนบุคคล การวางแผนทางการเงินเพื่อวัยเกษียณ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

**9121107 ครุปัญญาศึกษาพระอาจารย์มั่น ภูริทัตโตเพื่อสันติภาพ 3(2-2-5)**

 **Wisdom of Teacher Education in Venerable Ajahn Mun Bhuridatta’s**

 **Approach for Peace**

 ชีวประวัติและวัตรปฏิบัติของพระอาจารย์มั่น ภูริทัตโต ในฐานะบุคคลสำคัญของโลก ด้านสันติภาพ ความเป็นบัณฑิตและหลักธรรมเพื่อพัฒนาความเป็นบัณฑิต ความเป็นครูและหลักธรรมเพื่อพัฒนาความเป็นครู กระบวนการถ่ายทอดและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ศิษย์ หลักการและวิธีการแก้ไขปัญหาเชิงพุทธบูรณาการ การประยุกต์ใช้หลักธรรมในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และการสร้างสันติภาพแก่ตนเอง ชุมชนและสังคมตามหลักคำสอนของพระอาจารย์มั่น ภูริทัตโต

**9121108 งานและการเรียนรู้เพื่อชีวิต 3(2-2-5)**

 **Work and Learning for Life**

 กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อพัฒนาตนเอง การวางแผน การจัดการชีวิต ดุลยภาพของชีวิตกับการทำงาน ทักษะการทำงาน การปรับสมดุลระหว่างงานและชีวิตส่วนตัว การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต การเรียนรู้เพื่อการเข้าใจตนเองและผู้อื่นตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา การอยู่ร่วมกันและการทำงานอย่างมีความสุข ผ่านการฝึกปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุงประเมินผล และประยุกต์กระบวนการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

**9121109 คณิตศาสตร์และสถิติเพื่องานอาชีพ 3(2-2-5)**

 **Mathematics and Statistics for Careers**

การแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์ การใช้เหตุผล การคิด การวิเคราะห์ การตัดสินใจโดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ การวัดในมาตราวัดต่าง ๆ การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร อัตราส่วนและ ร้อยละ การคำนวณภาษี กำไร ค่าเสื่อมราคา ดอกเบี้ยและส่วนลด การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การให้เหตุผล และการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

**9131101 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิต** **3(2-2-5)**
 **Digital Technology for Life**

 การติดติอสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ การใช้บริการธุรกรรมออนไลน์ การจัดการด้านความปลอดภัย จริยธรรม ในสังคมดิจิทัล การใช้สื่อดิจิทัลอย่างถูกกฎหมาย ผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อบุคคล องค์กร และสังคม

**9131102 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล  3(2-2-5)**

 **Digital Leadership**

 การปรับตัวกับสถานการณ์ปัจจุบัน การเป็นพลเมืองดิจิทัล นวัตกรรมการเรียนรู้ในโลกอนาคต การปรับปรุงทักษะ การเพิ่มทักษะ การสร้างทักษะใหม่ ที่จำเป็นสำหรับผู้นำดิจิทัล การเปลี่ยนผ่านการเรียนรู้จากยุคดั้งเดิม สู่ยุคดิจิทัล ฝึกบุคลิกภาพของผู้นำยุคดิจิทัล การสื่อสารบนโลกดิจิทัล การปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยี การพัฒนาคนและการสร้างคนสู่องค์กรดิจิทัล การดำรงชีวิตในยุค การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล การอยู่ร่วมกันในสังคมเพื่อความเท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำของสังคม

**9131103 การเป็นผู้ประกอบการด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ 3(2-2-5)**

 **Entrepreneurship for Product Development**

 ลักษณะและคุณสมบัติของผู้ประกอบการที่ดี ทฤษฎีและแนวปฏิบัติของการจัดการธุรกิจของตนเอง การวิเคราะห์และประเมินความสามารถในการแข่งขันทางธุรกิจ เทคโนโลยีเพื่อการแข่งขัน นวัตกรรมผลิตภัณฑ์และกระบวนการพัฒนาจากความคิดสร้างสรรค์ไปสู่เชิงพาณิชย์ กฎหมายที่เกี่ยวกับธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ การออกแบบโมเดลธุรกิจสำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การนำเสนอผลงานจากการพัฒนาผลิตภัณฑ์

**9131104 การดำรงชีวิตด้วยหลักธรรมานามัย 3(2-2-5)**

 **Well-being through Dhammanamai**

 สถานการณ์ด้านสุขภาพในยุคปัจจุบัน ความหมายและองค์ประกอบของหลักธรรมานามัย การส่งเสริมสุขภาพอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม การส่งเสริมสุขภาพทางกายด้วยโยคะ ฤๅษีดัดตน การรับประทานอาหารตามธาตุเจ้าเรือน การนวดตนเอง การเช็ดแหก การส่งเสริมสุขภาพทางใจด้วยสมาธิบำบัด หลักการดูแลสุขภาพเบื้องต้นด้วยสมุนไพรในงานสาธารณสุขมูลฐาน การล้างพิษด้วยสมุนไพร

**9131105 อนามัยวัยรุ่น 3(2-2-5)**

 **Adolescent health**

 จิตวิทยาพัฒนาการในวัยรุ่น สิทธิอนามัยการเจริญพันธุ์ เพศวิถีศึกษา สุขภาวะทางเพศ การพูดคุยเรื่องเพศในครอบครัว การบริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน โรคติดต่อ ทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น การวางแผนครอบครัว ทักษะชีวิตและความรอบรู้ด้านสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพกายและใจให้กับวัยรุ่น

**9131106 นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และชุมชน 3(2-2-5)**

 **Innovation for area community development**

 ความหมาย และความสำคัญของการการพัฒนานวัตกรรมเชิงพื้นที่ หลักการพัฒนาชุมชนข้อมูลและเครื่องมือสำหรับการศึกษาชุมชน เทคนิคการวิเคราะห์ปัญหา แนวทางการพัฒนานวัตกรรม เชิงพื้นที่ การเขียนโครงการ การดำเนินโครงการและการประเมินโครงการเพื่อการพัฒนานวัตกรรม เชิงพื้นที่ ปฏิบัติการการเรียนรู้ชุมชนในภาคสนาม

**9131107 ทุนทางวัฒนธรรมกับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของไทย 3(2-2-5)**

 **Cultural Capital of Thailand’s Creative Economy Development**

 บริบททางด้านสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของไทยภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก การปลูกจิตสำนึกความภาคภูมิใจในทุนทางวัฒนธรรมของไทย การต่อยอดทุนทางวัฒนธรรมเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่าไปสู่พลังละมุน การบริหารจัดการทุนทางวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของไทย การปฏิบัติภาคสนามในแหล่งวัฒนธรรม

**9131108 ภูมิปัญญาอีสานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)**

 **Isan Wisdom for Sustainable Local Development**

 ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิประเทศ สังคม วัฒนธรรม คติ ความเชื่อ อาหาร ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่นอีสาน ศิลปะการแสดง การละเล่น สถาปัตยกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของภาคอีสาน ประวัติความเป็นมา สังคม วัฒนธรรม ประเพณี และอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี การปลูกจิตสำนึก

ความภาคภูมิใจในถิ่นตน การบริหารจัดการมรดกทางวัฒนธรรมและการต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจฐานรากสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน การปฏิบัติภาคสนามในแหล่งศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน

**9131109 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 3(2-2-5) Environmental Sustainable Development**

 ความรู้พื้นฐานของสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ คุณค่าทรัพยากรต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์

สถานการณ์และวิกฤตทางธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลก ผลกระทบและการปรับตัว

การอนุรักษ์และการจัดการสิ่งแวดล้อม แนวทางการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์โดยตลอดวัฏจักรกับการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน

**9131110 การเป็นผู้ประกอบการด้านธุรกิจบริการ 3(2-2-5)**

 **Entrepreneurship for Service Business**

 แนวคิดและทฤษฎีของการเป็นผู้ประกอบการ รูปแบบการจัดตั้งองค์กรธุรกิจ องค์ประกอบที่ใช้ในการประกอบธุรกิจบริการ ด้านการจัดการ การบัญชี การเงิน การตลาด กฎหมายของธุรกิจบริการ การสร้างความคิดสร้างสรรค์ทางธุรกิจ การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ การนำเสนอผลงานทางธุรกิจ

**9141101 จิตอาสาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)**

 **Voluntary Mind for Local Development**

 แนวคิดจิตอาสา แนวทางการพัฒนาท้องถิ่นตามหลักการของศาสตร์พระราชา กรณีศึกษาองค์กรจิตอาสาในประเทศและต่างประเทศ การพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นผู้มีจิตอาสา กระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติภาคสนามโครงการพัฒนาท้องถิ่น การนำเสนอผลงานจากโครงการพัฒนาท้องถิ่น

**9141102** **สตาร์ทอัพชุมชน 3(2-2-5)**

 **Community Start Up**

แนวคิด ประเภท และวิธีการทำธุรกิจสตาร์ทอัพ การเป็นผู้ประกอบการที่คำนึงถึงเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมด้วยจิตสำนึกภาคภูมิใจในท้องถิ่น ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ธุรกิจชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ การเพิ่มมูลค่าทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับธุรกิจสตาร์ทอัพ การปฏิบัติภาคสนามกิจกรรมธุรกิจสตาร์ทอัพชุมชน การเขียนแผนธุรกิจสตาร์ทอัพ การนำเสนอไอเดียธุรกิจ การนำเสนอแผนธุรกิจสตาร์ทอัพชุมชน

**9141103 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)**

 **The King’s Philosophy for Sustainable Development**

 ความหมายและความสำคัญของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาในมิติต่าง ๆ แนวทางพระราชดำริในรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาประเทศ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่เพื่อพัฒนาตนเองและประเทศอย่างยั่งยืน

**9141104 การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)**

 **Creation of Local Wisdom and Sustainable Development**

 ความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนามรดกทางวัฒนธรรม ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปราชญ์ชาวบ้านกับภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการความรู้ต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาอย่างยั่งยืน แนวทางการอนุรักษ์และการสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

**9141105 การพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6) Sustainable Development**

 ความหมาย แนวคิด และหลักการของการพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติสังคม และเศรษฐกิจ การจัดการทรัพยากรในชุมชน ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบาทขององค์กรชุมชน และเครือข่ายในการบริหารการพัฒนา การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของประชาชนสู่เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน

**9141106 พลเมืองคุณภาพในสังคมพหุวัฒนธรรม 3(2-2-5)**

 **Quality Citizens in a Multicultural Society**

 แนวคิดเรื่องพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมและความสำคัญของพหุวัฒนธรรมในสังคมสมัยใหม่ พหุวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ในสังคมไทย ความหลากหลายทางเพศทักษะการอยู่ร่วมกันของพลเมืองคุณภาพในสังคมพหุวัฒนธรรม

**9141107 ทักษะแห่งความสุข 3(3-0-6)**

 **Happiness Skill**

 แนวคิดเกี่ยวกับความสุขทางกาย ความสุขทางจิตใจ ความสุขทางการผ่อนคลาย ความสุขทางการแสวงหาความรู้ ความสุขในการศรัทธาทางศาสนาและศีลธรรม ความสุขทางการเงิน ความสุขทางครอบครัว การบูรณาการฝึกปฏิบัติทักษะแห่งความสุขในบริบทต่าง ๆ การยอมรับความจริง การรู้จักการให้อภัย การมองโลกในแง่บวก และการรู้คิดเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขทั้งในส่วนตน สังคม และการงาน

**9141108 สุนทรียภาพแห่งชีวิต 3(2-2-5)**

 **Aesthetics of Life**

 ความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของสุนทรียศาสตร์ ทฤษฎีความงาม การรับรู้คุณค่าสุนทรียภาพในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การตระหนักรู้ในคุณค่าความงามทางด้านทัศนศิลป์ ดุริยางคศิลป์ และศิลปะการแสดง ฝึกปฏิบัติด้านทัศนศิลป์ ดุริยางคศิลป์ และนาฏศิลป์ไทย ขั้นพื้นฐาน ประยุกต์ความรู้ความเข้าใจทางสุนทรียศาสตร์กับประสบการณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม การเสริมสร้างรสนิยมอันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และพัฒนาให้เจริญงอกงามไปสู่คุณค่าของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

**9041109 การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพจากสมุนไพรท้องถิ่น 3(2-2-5)**

 **Development of Health Products from Local Herbs**

 แนวคิดและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสุขภาพ หลักการและวิธีการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพจากสมุนไพรท้องถิ่น การคัดเลือกวัตถุดิบ การตั้งตำรับผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพที่มีส่วนผสมของสมุนไพร การควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์ การประยุกต์ใช้ผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อสุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์สมุนไพร

**9141110 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5)**

 **Personality Development**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบุคลิกภาพภายในและภายนอก ศิลปะการแต่งกายและการแต่งหน้า การพัฒนากรอบความคิดแบบยืดหยุ่นและเติบโต มารยาททางสังคมให้เหมาะกับกาลเทศะ การเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการมีจิตอาสา การพัฒนาทักษะการพูดและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาทักษะในการนำเสนอ การจัดทำสื่อเพื่อการนำเสนอ การเขียนประวัติส่วนตัวและแฟ้มสะสมผลงานเพื่อการสมัครงาน เทคนิค การสัมภาษณ์งาน การนำเสนอผลงานจากการพัฒนาบุคลิกภาพ

**หมวดวิชาเฉพาะ**

4091113 แคลคูลัส 1 3(3-0-6)

 Calculus I

 ฟังก์ชั่นและกราฟ ลิมิตและความต่อเนื่อง อนุพันธ์และการประยุกต์ ปริพันธ์และการประยุกต์

**หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้**

**1. นโยบายการเรียนการจัดการเรียนการสอน**

 *(ตัวอย่าง)*

*โดยหลักสูตรนี้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้*

*1) มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ให้ได้บัณฑิตตามมาตรฐานวิชาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานและการเป็นผู้ประกอบการ*

*2) มีหลักสูตรที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Cooperative and Work-Integrated Education : CWIE) ที่มีกระบวนการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีมาตรฐานให้พร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงตามความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน*

*3) กำหนดให้มีรายวิชาสหกิจศึกษา / การฝึกปฏิบัติตามที่สภาวิชาชีพกำหนด*

**2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

 **1) ความรู้ (Knowledge)**

 1.1 นักศึกษาสามารถปรับใช้ความรู้ในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนางาน

 **2) ด้านทักษะ (Skill)**

 2.1นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

 2.2 นักศึกษาสามารถสื่อสารเพื่อการทำงานร่วมกับบุคคลที่หลากหลายได้

 2.3 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ

 **3) ด้านจริยธรรม (Ethics)**

 3.1นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงการกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกาและเกิดประโยชน์ต่อสังคม

 3.2 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ

 **4) ด้านลักษณะบุคคล (Character)**

 4.1นักศึกษาแสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความ

 รับผิดชอบ สร้างสรรค์ สามัคคี และมีจิตอาสา ที่ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

 อุบลราชธานี

 4.2 นักศึกษาแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีจิตอาสาเพื่อพัฒนาตนเองและท้องถิ่นได้

 4.3 นักศึกษาแสดงออกถึงการตระหนักรู้ทางสังคม วัฒนธรรม การรู้ดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อ

**3. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา พ.ศ. 2565**

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรศึกษาทั่วไป (PLOs) | 1. ความรู้ | 2. ทักษะ | 3.จริยธรรม | 4. ลักษณะบุคคล |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 |
| PLO1 ผู้เรียนมีทักษะและสามารถสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |
| PLO2 ผู้เรียนปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและโลกได้ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| PLO3 ผู้เรียนเข้าใจและแก้ปัญหาด้วยการ บูรณาการอย่างเป็นระบบ | ✓ | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| PLO4 ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| PLO5 ผู้เรียนมีจิตอาสาในทุกสถานการณ์ ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

**4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และ กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล**

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรศึกษาทั่วไป** | **กลยุทธ์/วิธีการสอน** | **กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล** |
| --- | --- | --- |
| PLO1 ผู้เรียนมีทักษะและสามารถสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ | - การสอนที่หลากหลายรูปแบบภายในชั้นเรียน เช่น การบรรยาย กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ เป็นต้น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย- การค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่มตามหัวข้อที่เป็นปัจจุบันที่ผู้เรียนมีความสนใจ- การอภิปรายกลุ่มโดยนำเนื้อหาที่เรียนมาบูรณาการกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง- การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงเพื่อแสดงทักษะและความสามารถในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ | - ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน- ประเมินการทำงานที่ได้รับมอบหมาย จากกระบวนการคิดสร้างสรรค์ และการทำงานที่เป็นระบบ- ประเมินจากคะแนนการเข้าห้องเรียนและการส่งงานตรงเวลา- ประเมินจากคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรม- สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับ- ประเมินจากการใช้แบบทดสอบและการสัมภาษณ์- การประเมินตนเองและการประเมินซึ่งกันและกัน- ประเมินทักษะในการพูดและนำเสนอ |
| PLO2 ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกได้ | - การสอนที่หลากหลายรูปแบบภายในชั้นเรียน เช่น การบรรยาย กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ เป็นต้น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย- การค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่มตามหัวข้อที่เป็นปัจจุบันและผู้เรียนมีความสนใจ- การอภิปรายกลุ่มโดยนำเนื้อหาที่เรียนมาบูรณาการกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง- การเรียนรู้จากการปฏิบัติและสถานการณ์จริงที่แสดงต่อความสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกได้ | - ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน- ประเมินการทำงานที่ได้รับมอบหมาย จากกระบวนการคิดสร้างสรรค์ และการทำงานที่เป็นระบบ- ประเมินจากคะแนนการเข้าห้องเรียนและการส่งงานตรงเวลา- ประเมินจากคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรม- สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับ- ประเมินจากการใช้แบบทดสอบและการสัมภาษณ์- การประเมินตนเองและการประเมินซึ่งกันและกัน- ประเมินทักษะในการพูดและนำเสนอ |
| PLO3 ผู้เรียนเข้าใจและแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการอย่างเป็นระบบ | - การสอนที่หลากหลายรูปแบบภายในชั้นเรียน เช่น การบรรยาย กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ เป็นต้น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย- การค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่มตามหัวข้อที่เป็นปัจจุบันและผู้เรียนมีความสนใจ- การอภิปรายกลุ่มโดยนำเนื้อหาที่เรียนมาบูรณาการกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง- การเรียนรู้จากการปฏิบัติและสถานการณ์จริงเพื่อให้เข้าใจและสามารถแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการอย่างมีระบบ | - ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน- ประเมินการทำงานที่ได้รับมอบหมาย จากกระบวนการคิดสร้างสรรค์ และการทำงานที่เป็นระบบ- ประเมินจากคะแนนการเข้าห้องเรียนและการส่งงานตรงเวลา- ประเมินจากคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรม- สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับ- ประเมินจากการใช้แบบทดสอบและการสัมภาษณ์- การประเมินตนเองและการประเมินซึ่งกันและกัน- ประเมินทักษะในการพูดและนำเสนอ- ประเมินจากทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ- ประเมินจากความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม |
| PLO4 ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม | - การสอนที่หลากหลายรูปแบบภายในชั้นเรียน เช่น การบรรยาย กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ เป็นต้น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย- การค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่มตามหัวข้อที่เป็นปัจจุบันและผู้เรียนมีความสนใจ- การอภิปรายกลุ่มโดยนำเนื้อหาที่เรียนมาบูรณาการกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง- การจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแสดงถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม | - ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน- ประเมินการทำงานที่ได้รับมอบหมาย จากกระบวนการคิดสร้างสรรค์ และการทำงานที่เป็นระบบ- ประเมินจากคะแนนการเข้าห้องเรียนและการส่งงานตรงเวลา- ประเมินจากคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรม- สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับ- ประเมินจากการใช้แบบทดสอบและการสัมภาษณ์- การประเมินตนเองและการประเมินซึ่งกันและกัน- ประเมินทักษะในการพูดและนำเสนอ- ประเมินจากทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ- ประเมินจากความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม |
| PLO 5 ผู้เรียนมีจิตอาสา ในทุกสถานการณ์ตาม อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย  | - การสอนที่หลากหลายรูปแบบภายในชั้นเรียน เช่น การบรรยาย กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ เป็นต้น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย- การค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่มตามหัวข้อที่เป็นปัจจุบันและผู้เรียนมีความสนใจ- การอภิปรายกลุ่มโดยนำเนื้อหาที่เรียนมาบูรณาการกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง- การจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการมีจิตอาษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย | - ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน- ประเมินการทำงานที่ได้รับมอบหมาย จากกระบวนการคิดสร้างสรรค์ และการทำงานที่เป็นระบบ- ประเมินจากคะแนนการเข้าห้องเรียนและการส่งงานตรงเวลา- ประเมินจากคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรม- สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับ- ประเมินจากการใช้แบบทดสอบและการสัมภาษณ์- การประเมินตนเองและการประเมินซึ่งกันและกัน- ประเมินทักษะในการพูดและนำเสนอ- ประเมินจากทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ- ประเมินจากความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม |

 **5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs) สู่รายวิชา(Curriculum Mapping)**

| **รายวิชา และหน่วยกิต** | **ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรศึกษาทั่วไป(PLOs)** |
| --- | --- |
|  | **PLO1** | **PLO2** | **PLO3** | **PLO4** | **PLO5** |
| 9111101 | การพูดเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ | 3(2-2-2) | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 9111102 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | 3(2-2-5) | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 9111103 | ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน | 3(2-2-5) | ✓ | ✓ |  |  | ✓ |
| 9111104 | ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร | 3(2-2-5) | ✓ | ✓ |  |  | ✓ |
| 9111105 | ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร | 3(3-0-6) | ✓ | ✓ |  |  | ✓ |
| 9111106 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | 3(3-0-6) | ✓ | ✓ |  |  | ✓ |
| 9121101 | วิศวกรสังคม | 3(2-2-5) |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9121102 | การคิดเชิงระบบและการคิดเชิงออกแบ | 3(2-2-5) |  |  | ✓ |  | ✓ |
| 9121103 | ปรัชญาและการคิดอย่างมีเหตุผล | 3(3-0-6) |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 9121104 | นวัตกรรมการเกษตรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต | 3(2-2-5) |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 9121105 | การพัฒนาทักษะคิดเชิงวิพากษ์ | 3(3-0-6) | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 9121106 | การจัดการการเงินส่วนบุคคล | 3(3-0-6) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 9121107 | ครุปัญญาศึกษาพระอาจารย์มั่น ภูริทัตโต เพื่อสันติภาพ | 3(2-2-5) |  |  | ✓ |  | ✓ |
| 9121108 | งานและการเรียนรู้เพื่อชีวิต | 3(2-2-5) |  |  | ✓ |  | ✓ |
| 9121109 | คณิตศาสตร์และสถิติเพื่องานอาชีพ | 3(2-2-5) | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 9131103 | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิต | 3(2-2-5) |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 9131102 | ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล | 3(2-2-5) |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 9131103 | การเป็นผู้ประกอบการด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ | 3(2-2-5) | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 9131104 | การดำรงชีวิตด้วยหลักธรรมานามัย | 3(2-2-5) | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 9131105 | อนามัยวัยรุ่น | 3(2-2-5) |  | ✓ | ✓ |  |  |
| 9131106 | นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และชุมชน | 3(2-2-5) |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 9131107 | ทุนทางวัฒนธรรมกับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของไทย | 3(2-2-5) |  | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 9131108 | ภูมิปัญญาอีสานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน | 3(2-2-5) |  | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 9131109 | การพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน | 3(2-2-5) |  | ✓ | ✓ |  |  |
| 9131110 | การเป็นผู้ประกอบการด้านธุรกิจบริการ | 3(2-2-5) | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 9141101 | จิตอาสาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น | 3(2-2-5) |  |  |  | ✓ | ✓ |
| 9141102 | สตาร์ทอัพชุมชน | 3(2-2-5) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9141103 | ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน | 3(2-2-5) |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9141104 | การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน | 3(2-2-5) |  | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 9141105 | การพัฒนาอย่างยั่งยืน | 3(3-0-6) |  | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 9141106 | พลเมืองคุณภาพในสังคมพหุวัฒนธรรม | 3(2-2-5) |  |  |  | ✓ | ✓ |
| 9141107 | ทักษะแห่งความสุข | 3(3-0-6) |  |  |  | ✓ | ✓ |
| 9141108 | สุนทรียภาพแห่งชีวิต | 3(2-2-5) |  |  |  | ✓ | ✓ |
| 9141109 | การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพจากสมุนไพรท้องถิ่น | 3(2-2-5) | ✓ |  |  | ✓ | ✓ |
| 9141110 | การพัฒนาบุคลิกภาพ | 3(2-2-5) | ✓ |  |  | ✓ | ✓ |

**6. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตร**

**1) ด้านความรู้**

 **1.1 …………………….**

 **1.2 ……………………**

**2) ด้านทักษะ**

 **2.1 ……………………..**

**3) ด้านจริยธรรม**

 **3.1...................................**

**4) ด้านลักษณะบุคคล**

 **4.1 …………………………**

**7. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565**

*(PLOs ของหลักสูตรจะต้องมีทั้งลักษณะที่เป็น*

 *- ชนิดทั่วไป (Generic) เป็นผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถใช้ได้ในหลายมิติของการดำเนินชีวิต เช่น ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้นอกงานอาชีพ เช่น ความสามารถในการนำเสนอด้วยภาษาอังกฤษ*

 *- ชนิดเฉพาะสาขา (**Specific) เป็นผลการเรียนรู้ที่ใช้ในสาขาวิชานั้น ๆ เช่น ความสามารถวินิจฉัยโรคของผู้ป่วย)*

*(ตัวอย่าง)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)** | **ทักษะทั่วไป** | **ทักษะเฉพาะ** | **ด้านความรู้** | **ด้านทักษะ** | **ด้านจริยธรรม** | **ด้านลักษณะบุคคล** |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **2.4** | **2.5** | **2.6** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **4.3** |
| PLO 1 | ✓ |  | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |
| PLO 2 |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PLO 3 | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์ / วิธีการสอน และ กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล**

*(แสดงความสอดคล้องระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การสอน และ กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล โดยแสดงข้อมูลแยกในแต่ละ PLOs)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)** | **กลยุทธ์ / วิธีการสอน** | **กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล** |
| PLO 1 …………………………… |  |  |
| PLO 2 …………………………… |  |  |
| PLO 3 …………………………… |  |  |
|  |  |  |

**9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)**

 **I หมายถึง Introductory R หมายถึง Reinforce M หมายถึง Mastery**

*ระดับความผูกผันระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (levels of engagement)*

*Introductory (I): รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLO*

*Reinforce (R): รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้นักศึกษาฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLO*

*Mastery (M): รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLO กำหนด (ส่วนใหญ่มักจะเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในปีเกือบสุดท้าย หรือปีสุดท้ายของหลักสูตร เช่น วิชาปฏิบัติในคลินิก สัมมนา โครงงาน สหกิจ)*

*(ตัวอย่าง)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายวิชา / ชุดวิชา และ หน่วยกิต | ชั้นปีที่ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) |
| PLO 1 | PLO 2 | PLO 3 | PLO….. |
| xxx-xxx ……ชื่อภาษาไทย……….. (x-y-z) | 1 | I |  | I |  |
| xxx-xxx ……ชื่อภาษาไทย……….. (x-y-z) | 1 |  | I | I |  |
| xxx-xxx ……ชื่อภาษาไทย……….. (x-y-z) | 1 - 2 | I | I |  | I |
| xxx-xxx ……ชื่อภาษาไทย……….. (x-y-z) | 2 | I | R |  | I |

**10. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา**

*(เขียนในลักษณะบรรยายความ หรือเขียนเป็นข้อ ๆ* ***ผู้เรียนจะได้รับผลลัพธ์จากการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละชั้นปีเป็นอย่างไร โดยแสดงให้เห็นพัฒนาการของแต่ละชั้นปี และจะต้องมีความสอดคล้องกับ PLOs ที่หลักสูตรกำหนดไว้ และ เมื่อครบทั้ง 4 ปีแล้ว ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะต้องตอบทุก PLOs ในภาพรวม)***

| ชั้นปีที่ | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา | PLO 1 | PLO 2 | PLO 3 | PLO….. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | - วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง |  | ✓ |  |  |
| - วิเคราะห์คุณภาพกึ่งจุลภาคได้ถูกต้อง |  |  | ✓ |  |
| - ยอมรับและปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของรายวิชาและมหาวิทยาลัยได้ | ✓ |  |  |  |
| 2 | - อธิบายทฤษฎีการอนุมานเชิงสถิติและทฤษฎีการสร้างตัวแบบทางสถิติได้ |  | ✓ |  |  |
| - เลือกใช้วิธีการทางสถิติศาตร์อิงพารามิเตอร์และสถิติศาสตร์ไม่อิงพารามิเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง | ✓ |  |  | ✓ |
| 3 | - ประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางสถิติสาหรับการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละรูปแบบได้อย่างถูกต้อง |  |  |  | ✓ |
| - เลือกใช้ซอฟต์แวร์ในการจัดการและการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งขนาดเล็กและขนาดใหญ่ (Big data) ได้เหมาะสมภายใต้หลักจริยธรรมทางวิชาการและการใช้เทคโนโลยี |  |  | ✓ | ✓ |
| 4 | - ยอมรับและปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของรายวิชาและมหาวิทยาลัยได้ | ✓ |  | ✓ |  |
| - ประยุกต์ความรู้ทางสถิติในกระบวนการวิจัยได้ |  | ✓ |  |  |

**หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร**

**1. การบริหารทรัพยากร**

 **1.1 บุคลากร**

 **1.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ชื่อ-สกุล** | **ตำแหน่ง****ทางวิชาการ** | **คุณวุฒิ** | **สาขา** | **สถาบันที่สำเร็จการศึกษา***(กรณีที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ* *ขอให้ระบุชื่อประเทศด้วย)* | **ปีที่จบ** |
| 1 | นาย/นาง/นางสาว… | ศ./รศ./ผศ. | ปร.ด.วท.ม.วท.บ. | เคมีเคมีเคมี | Missouri-Columbia, U.S.A.มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 255125482538 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**\*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

 **1.1.2 อาจารย์พิเศษที่เป็นอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนี้ (ถ้ามี)**

 *(อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ชื่อ-สกุล** | **ตำแหน่ง****ทางวิชาการ** | **คุณวุฒิ** | **สาขา** | **สถาบันที่สำเร็จการศึกษา***(กรณีที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ* *ขอให้ระบุชื่อประเทศด้วย)* | **ปีที่จบ** |
| 1 | นาย/นาง/นางสาว… | ศ./รศ./ผศ. | ปร.ด.วท.ม.วท.บ. | เคมีเคมีเคมี | Missouri-Columbia, U.S.A.มหาวิทยาลับธรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 255125482538 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 **1.2 การพัฒนาบุคลากร**

 **1.2.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่**

คำอธิบาย : อธิบายกระบวนการที่ใช้สำหรับการปฐมนิเทศและ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษให้มั่นใจได้ว่าอาจารย์เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอนสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

ตัวอย่าง :

 1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัยคณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

 2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นอันดับแรกการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อฝึกอบรมดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

 **1.2.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์**

คำอธิบาย : ให้อธิบายถึงสิ่งที่จะดำเนินการเพื่อช่วยให้คณาจารย์ได้พัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

ตัวอย่าง :

 **1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล**

 (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นอันดับแรกการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อฝึกอบรมดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

 (2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

 **2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ**

 (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

 (2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

 (3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความ

เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

 (4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

 (5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆของคณะ

 (6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆของคณะ

 **1.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

 ตัวอย่าง :

 หนังสือ / ตำรา

 สื่อการเรียนรู้

 ครุภัณฑ์

 **1.4 เครือข่ายความร่วมมือ**

 **1.5 งบประมาณตามแผน** *(ให้ระบุเฉพาะงบประมาณในปีที่เริ่มรับนักศึกษาของหลักสูตรนี้ ไม่นับรวมงบประมาณที่มีก่อนหน้านี้ โดยขอข้อมูลจากฝ่ายแผนงานของคณะ)*

 **1.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมวดเงิน** | **ปีงบประมาณ** |
| **256[\_]** | **256[\_]** | **256[\_]** | **256[\_]** | **256[\_]** |
| **1. เงินรายได้** |
| 1.1. ค่าลงทะเบียน | คำนวณตามแผนการเรียน ปี 1 | คำนวณตามแผนการเรียนปี 1 – ปี 2  | คำนวณตามแผนการเรียนปี 1 – ปี 3 | คำนวณตามแผนการเรียนปี 1 – ปี 4 | คำนวณตามแผนการเรียนปี 1 – ปี 4 |
| 1.2.ธรรมเนียมการศึกษา | - คำนวณตามประกาศของมหาวิทยาลัย | - คำนวณตามประกาศของมหาวิทยาลัย | - คำนวณตามประกาศของมหาวิทยาลัย | - คำนวณตามประกาศของมหาวิทยาลัย | - คำนวณตามประกาศของมหาวิทยาลัย |
| **2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล** |
| 2.1 งบบุคลากร | ผลรวมเงินเดือนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร X 12 | \*เพิ่ม 5 % ต่อปี\* | \*เพิ่ม 5 % ต่อปี\* | \*เพิ่ม 5 % ต่อปี\* | \*เพิ่ม 5 % ต่อปี\* |
| 2.2 งบดำเนินการ | ค่าอุดหนุนทั้งปีตามจำนวน น.ศ. | ค่าอุดหนุนทั้งปีตามจำนวน น.ศ. | ค่าอุดหนุนทั้งปีตามจำนวน น.ศ. | ค่าอุดหนุนทั้งปีตามจำนวน น.ศ. | ค่าอุดหนุนทั้งปีตามจำนวน น.ศ. |
| **รวมทั้งหมด** |  |  |  |  |  |

**วิธีการคำนวณ**

1. ค่าลงทะเบียน = (จำนวนหน่วยกิตวิชาบรรยาย x 200) + (จำนวนหน่วยกิตวิชาปฏิบัติ X300)X จำนวนนักศึกษาเช่น ปีการศึกษา 2559 เรียนทั้งหมด 39 หน่วยกิต แยกเป็น (บรรยาย 30 x 200)+

(ปฏิบัติ 9 X 300) X น.ศ. 40 คน = 348,000 บาท

2. ค่าธรรมเนียมการศึกษา = (ค่าธรรมเนียมพิเศษ 2 ภาคเรียน) + (ค่าบำรุงการศึกษาทั้งปีตามประกาศ) X จำนวนนักศึกษาเช่น สาขาวิชาชีววิทยา ปี 2559 (ปีแรก) =$\{$(1,200 x 2) + (6,790)$\}$ x 40 =367,600 บาทปี 2560 (ปีที่ 2) =$\{$(1,200 x 2) + (5,440)$\}$ x 40=313,600 + 367,600 = 681,200 ปี 2561 (ปีที่ 3) = (313,600 + 681,200) = 994,800 บาท

3. งบบุคลากร= ผลรวมเงินเดือน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร X 12 (ปีถัดไปเพิ่ม 5% ทุกปี)

4. งบดำเนินการ = สายวิทยาศาสตร์ (จำนวน น.ศ.X 3,000),สายสังคมศาสตร์ (จำนวนนักศึกษา 800),สายวิทยาศาสตร์สุขภาพ (จำนวน น.ศ.X 6,000)

 **1.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)**

| **หมวดเงิน** | **ปีงบประมาณ** |
| --- | --- |
| **255[\_]** | **255[\_]** | **255[\_]** | **255[\_]** | **255[\_]** |
| 1. งบบุคลากร | ยกจากงบุคลากร ข้อ 2.1 | ยกจากงบบุคลากร ข้อ 2.1 | ยกจากงบบุคลากร ข้อ 2.1 | ยกจากงบบุคลากร ข้อ 2.1 | ยกจากงบบุคลากร ข้อ 2.1 |
| 2. งบดำเนินการ | (เงินรายได้+งบดำเนินการข้อ 2.2) X 60% | (เงินรายได้+งบดำเนินการข้อ 2.2) X 60% | (เงินรายได้+งบดำเนินการข้อ 2.2) X 60% | (เงินรายได้+งบดำเนินการข้อ 2.2) X 60% | (เงินรายได้+งบดำเนินการข้อ 2.2) X 60% |
| รวมทั้งหมด | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |
| ประมาณค่าใช้จ่ายหนึ่งคนต่อปี | รายจ่ายทั้งหมด/จำนวน น.ศ. | รายจ่ายทั้งหมด/จำนวน น.ศ. | รายจ่ายทั้งหมด/จำนวน น.ศ. | รายจ่ายทั้งหมด/จำนวน น.ศ. | รายจ่ายทั้งหมด/จำนวน น.ศ. |

 **หมายเหตุ** ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปีเฉลี่ย ....................... บาท/คน/ปี

**หมวดที่ 6** **คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา**

**1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา**

*(ระบุคุณสมบัติผู้เขาศึกษาของหลักสูตรที่สอดคลองกับระดับการศึกษาตามเกณฑมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ในกรณีที่มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติมตองระบุใหครบถ้วนและชัดเจน)*

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และ / หรือ

- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่ ....*(ระบุ)*....................................................................................................

**2. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี**

*(ระบุจำนวนผู้ที่คาดวาจะรับเขาศึกษาในหลักสูตรและจำนวนที่คาดวาจะมีผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละ
ปการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี)*

|  |  |
| --- | --- |
| **จำนวนนักศึกษา** | **จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา** *(5 ปีนับจากปีหน้าปก)* |
| **25....** | **25....** | **25....** | **25....** | **25....** |
| ปีที่ 1 | **ระบุ** | **ระบุ** | **ระบุ** | **ระบุ** | **ระบุ** |
| ปีที่ 2 | - | **ระบุ** | **ระบุ** | **ระบุ** | **ระบุ** |
| ปีที่ 3 | - | - | **ระบุ** | **ระบุ** | **ระบุ** |
| ปีที่ 4 | - | - | - | **ระบุ** | **ระบุ** |
| รวม | **ระบุ** | **ระบุ** | **ระบุ** | **ระบุ** | **ระบุ** |
| **จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา** | **-** | **-** | **-** | **ระบุ** | **ระบุ** |

**หมวดที่ 7** **การประเมินผลการเรียน และ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา**

**1. กฎระเบียบ หรือ หลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)**

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

**เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร**

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

**หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร**

**1. การกำกับมาตรฐาน**

คำอธิบาย :อธิบายกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

ตัวอย่าง : การกำกับมาตรฐานของหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1.1 ในการบริหารหลักสูตรจะมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจำนวน 5 คน ซึ่งเป็นชุดเดียวกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา โดยมีรองคณบดีฝ่ายวิชาการ และคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอนติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

**2. บัณฑิต**

คำอธิบาย :อธิบายคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ การมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

 ตัวอย่าง : หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ต่อคุณภาพของหลักสูตร รวมถึงสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00 นอกจากนี้หลักสูตรได้สำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตเพื่อสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานให้สอดคล้องกับการวางแผนการรับนักศึกษา

**3. นักศึกษา**

คำอธิบาย :อธิบายกระบวนการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ตัวอย่าง :

**3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา**

 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดแผนการรับนักศึกษาในระยะ 5 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2568 -2572 ตาม มคอ. 2 ปีการศึกษาละ 50 คน และกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ดังนี้

 1) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 แนะนำการวางเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัยและการแบ่งเวลา โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และดูแลนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมที่จะเข้าศึกษาและมีความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีในการเรียน

2) คณะกรรมการผู้รับผิดชอบและบริหารหลักสูตรให้ความช่วยเหลือแก่อาจารย์ที่ปรึกษา จัดตารางเรียนให้มีช่วงเวลาที่นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษามีกิจกรรมร่วมกัน ติดตามการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากอาจารย์ผู้สอน

 3) ในกรณีที่นักศึกษาจำเป็นต้องปรับพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ต้องจัดแผนการศึกษาให้นักศึกษาเริ่มเรียนรายวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ก่อนการเรียนรายวิชาเฉพาะของสาขาวิชาธุรกิจอาหารและโภชนาการ

 4) จัดโครงการ หรือกิจกรรมสอนเสริม เช่น ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ และทักษะทางคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในช่วงภาคฤดูร้อนเพื่อเป็นการปรับพื้นฐานและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา

5) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 จะสอดแทรกการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวางแผนแก้ปัญหาในระดับท้องถิ่น ชุมชน และระดับชาติ ลงไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง และสื่อสารเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ได้

**3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว**

 - หลักสูตรสาขาวิชาเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน เพื่อให้มหาวิทยาลัยทำคำสั่งแต่งตั้ง โดยอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน จะทำหน้าที่แนะแนวทางการศึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การขออาศัยเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และให้คำปรึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาต่าง ๆ ทางด้านวิชาการและเรื่องส่วนตัว

 - หลักสูตรสาขาวิชาร่วมกับคณะจัดอบรมสัมมนาการเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพแก่นักศึกษาก่อนจบการศึกษา

 - หลักสูตรสาขาวิชาจัดระบบการสอนเสริมด้านวิชาการแก่นักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

 - หลักสูตรสาขาวิชาจัดกิจกรรมสนับสนุนและพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมในรายวิชาที่นักศึกษาต้องศึกษาแล้ว เช่น กิจกรรมเชิงวิชาการ กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมค่ายอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมกีฬา และดนตรี เป็นต้น

**3.3 การอุทธรณ์ของนักศึกษา**

 สำหรับกรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

**4. อาจารย์**

คำอธิบาย :อธิบายกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

**ตัวอย่าง**

**4.1 การรับอาจารย์ใหม่**

 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาธุรกิจอาหารและโภชนาการ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง มีการสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการ คณะกรรมการรับฟังความคิดเห็นจากอาจารย์ประกอบการพิจารณา

การเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบใหม่ทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการหรือลาออก คณะกรรมการผู้รับผิดชอบและบริหารหลักสูตรพิจารณาจากอาจารย์ในหลักสูตรสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

 **4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร**

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียน การสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

**4.3 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน**

การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตรสามารถจัดเตรียมห้องปฏิบัติการ ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาที่เข้าพบได้ นอกจากนั้นบุคลากรต้องมีความรู้ มีการฝึกอบรมเฉพาะทางเพิ่มเติมเช่น อบรมการใช้อุปกรณ์ เครื่องครัว หรือเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ อบรมการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและอบรมมาตรฐานงานครัว งานโภชนาการ งานธุรกิจอาหาร หรืองานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

**5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน**

คำอธิบาย :อธิบายการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง การออกแบบหลักสูตร การควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตัวอย่าง :

| **เป้าหมาย** | **การดำเนินการ** | **การประเมินผล** |
| --- | --- | --- |
| - พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆท า ง ด้านเกษตรศาสตร์ - กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพ ที่ทันสมัย- ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน- มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ- ทำความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน  | - จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านเกษตรศาสตร์ในระดับสากลหรือระดับชาติ (หากมี การกำหนด)- บูรณาการรายวิชาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร- ก่อนการเปิดภาคเรียนมอบหมายอาจารย์ทุกคน เตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์เครื่องมือประกอบการสอนปฏิบัติการ สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน - มอบหมายอาจารย์ประจำรายวิชาประเมินความต้องการ หรือ ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนในระหว่างภาค และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน- จัดทำโครงการวิจัย หรือกิจกรรมทางด้านการบริการวิชาการฯ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้กับนักศึกษา เพื่อจะได้สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาชีพ- จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง- ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี- มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ. 2 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชา (มคอ. 3 และมคอ. 4) ที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา- จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และ/หรือผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้- กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปีมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน- สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านเกษตรศาสตร์ หรือในด้านที่เกี่ยวข้อง - ส่งเสริมอาจารย์ผู้รับผิดชอบและบริหารหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ - มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี- จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ - ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา- ทำหนังสือขอให้หน่วยงานเป็นแหล่งศึกษาดูงานนอกสถานที่/เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา เพื่อจะได้ใช้ทรัพยากรต่างๆ ของหน่วยงานภายนอกหลักสูตร เป็นการลดต้นทุนและเพิ่มศักยภาพ ในการจัดการหลักสูตร | - หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านเกษตรศาสตร์ มีความทันสมัยและมี การปรับปรุงสม่ำเสมอ- จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์- จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้- ประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม- จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง- รายงานสรุปโครงการนำเสนอผลงานวิจัยโดยนักศึกษา- ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุกๆ 4 ปี- ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกๆ 1 ปี- บันทึกรายงานการประชุมของหลักสูตรสาขาวิชาที่เกี่ยวกับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ- ประเมินผลความพึงพอใจจากนักศึกษาที่เข้าศึกษาดูงานในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน- ประเมินผลความพึงพอใจจากผู้ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานเป็นวิทยากรพิเศษ/ผู้ใช้บัณฑิตในแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00 - ประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00  |

**6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

คำอธิบาย :อธิบายระบบการดำเนินงานของสาขาวิชา คณะ สถาบัน เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้ง ความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตัวอย่าง : หลักสูตรมีการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ดังนี้

**6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน**

**6.1.1 การบริหารงบประมาณ**

 คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุน การเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

**6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม**

คณะเกษตรศาสตร์ มีความพร้อมด้าน หนังสือตำราและการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมี สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้นส่วนระดับคณะฯ มีหนังสือ ตำราเฉพาะทางที่มีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน นอกจากนี้ คณะฯ มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ดังนี้

**1) อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | รายการและลักษณะเฉพาะ | จำนวนที่มีอยู่เดิม |
| 1 | ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์เคมี | 1 |
| 2 | ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางอาหาร | 1 |
|  |  |  |

**2) อุปกรณ์การเรียนการสอน**

|  ลำดับที่ | รายการและลักษณะเฉพาะ | จำนวนที่มีอยู่เดิม |
| --- | --- | --- |
| 1 | Growth chamber | 2 |
| 2 | ตู้ปลอดเชื้อ Biohazard laminar flow | 1 |
| 3 | ตู้บ่มควบคุมอุณหภูมิ | 1 |
| 4 | ตู้ดูดไอสารพิษ | 2 |
| 5 | เครื่อง Autoclave | 1 |
|  |  |  |

**3) ห้องสมุด**

 นักศึกษาในหลักสูตรสามารถใช้ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และห้องสมุดคณะเกษตรศาสตร์ ในการศึกษาหาความรู้ และข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการเรียนและการวิจัยดังนี้

 จำนวนหนังสือ

 - ภาษาไทย จำนวน 425 รายชื่อ

 - ภาษาอังกฤษ จำนวน 147 รายชื่อ

 วารสาร

 - ภาษาไทย จำนวน 35 รายชื่อ

 - ภาษาอังกฤษ จำนวน 22 รายชื่อ

**6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม**

 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหารดำเนินการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยการเสนอให้คณะพิจารณาจัดหาให้ ส่วนหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสาน งานจัดซื้อหนังสือนั้นอาจารย์ผู้สอน

แต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้คณะจะต้องจัดซื้อสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

 กรณีเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่สาขาไม่พร้อม สาขาจะจัดเตรียมงบประมาณและประสานงานอย่างเต็มที่เพื่อขอใช้บริการจากมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานที่มีเครื่องมือดังกล่าวและความร่วมมือต่อกัน

ในส่วนของคณะจะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะจะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

**6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร**

 อาจารย์ เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการและเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะ ซึ่งจะทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

| **เป้าหมาย** | **การดำเนินการ** | **การประเมินผล** |
| --- | --- | --- |
| จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอุปกรณ์การทดลอง ทรัพยากร สื่อและช่องทางการเรียนรู้ ที่เพียบพร้อมเพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพ | - จัดให้มีห้องเรียนที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการสอน การทบทวนการเรียน- จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทดลองที่มีเครื่องมือทันสมัยและเป็นเครื่องมือวิชาชีพในระดับสากล เพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ- จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้  | - ร ว บ ร ว ม จัด ทำ สถิติ จำ น ว น เครื่องมืออุปกรณ์ ต่อหัวนักศึกษาชั่วโมงการใช้งานห้องปฏิบัติการ-จำนวนนักศึกษาลงเรียนในวิชาเรียนที่มีการ ฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่างๆ- สถิติของจำนวนหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัล ที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือตำรา สื่อดิจิทัล- ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ |

**7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)**

 คำอธิบาย : ระบุตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีตามตัวบ่งชี้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือตัวบ่งชี้ที่หลักสูตรพัฒนาขึ้นเองโดยครอบคลุมหมวด 1 – หมวด 6

ตัวอย่าง : ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตามTQF ต่อไปทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่านคือมีการดำเนินงานตามข้อ 1–5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

| **ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน** | **ปีที่ 1** | **ปีที่ 2** | **ปีที่ 3** | **ปีที่ 4** | **ปีที่ 5** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80

มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | x | x | x | x | x |
| 1. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตาม มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

(กรณี มี มคอ. 1 ให้ระบุสาขา/สาขาวิชา แทน กรอบแห่งชาติ) | x | x | x | x | x |
| 1. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา
 | x | x | x | x | x |
| 1. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ

ประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | x | x | x | x | x |
| 1. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
 | x | x | x | x | x |
| 1. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
 | x | x | x | x | x |
| 1. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว
 | x | x | x | x | x |
| 1. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
 | x | x | x | x | x |
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนา

ทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | x | x | x | x | x |
| 1. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี
 | x | x | x | x | x |
| 1. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนน 5.0
 |  |  |  | x | x |
| 1. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0
 |  |  |  |  | x |

**หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร**

**1. การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม**

**2. การประเมินประสิทธิภาพการสอน ทักษะของอาจารย์และกลยุทธ์ในการสอน**

**3. การประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ**

**4. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร**

**5. การทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน**

**ภาคผนวก**

ก เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่ *(กรณีหลักสูตรปรับปรุง)*

ข เอกสารเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร / รายวิชากับเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ *(กรณีมีสภาวิชาชีพ)*

ค เอกสารข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) *(ถ้ามี)*

ง ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

จ สำเนาหนังสือรับรองของสภาวิชาชีพ *(กรณีหลักสูตรที่มีสภาวิชาชีพ)*

ฉ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หรือ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ช ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

ซ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ.2566

ฌ ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร *(นำเสนอต่อสภาวิชาการและให้นำออกเมื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย)*

**ภาคผนวก ก**

**เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่**

*(กรณีหลักสูตรปรับปรุง)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **หัวข้อการปรับปรุง** | **หลักสูตรเดิม(พ.ศ.........)** | **หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.........** | **หมายเหตุ** |
| 1. จำนวนหน่วยกิต | จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต | จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต | ปรับลดลง 5 หน่วยกิต |
| 2. โครงสร้างหลักสูตร |  |  |  |
| 3.รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ |  |  |  |

**ภาคผนวก ข**

**เอกสารเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร / รายวิชากับเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ**
*(กรณีมีสภาวิชาชีพ)*

**ภาคผนวก ค**

**ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร**

*(ระบุผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน* *โดยต้องสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และคุณวุฒิการศึกษาให้พิมพ์เรียงลำดับคุณวุฒิสูงสุดถึงปริญญาตรี)*

1. ศ./รศ./ผศ./นาย/นาง/นางสาว....................................................................................

 **ตำแหน่งทางวิชาการ(ถ้ามี)** ...............................

 **คุณวุฒิ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| คุณวุฒิการศึกษา | สาขาวิชา | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา | ปีที่จบ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี** *(ให้ระบุเฉพาะผลงานที่อยู่ในช่วง 5 ปีก่อนเปิดรับนักศึกษาเท่านั้น และเป็นผลงานที่เผยแพร่ก่อนสภามหวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรฉับบนี้ เช่น กำหนดเปิดสอนปีการศึกษา 2566 ดังนั้น ผลงานฯ จะต้องอยู่ในช่วง 2562 - 2566 เป็นต้น และเขียนแบบบรรณานุกรม หรือการเขียนเอกสารอ้างอิงทางวิชาการ กล่าวคือ: ระบุชื่อเจ้าของผลงาน ชื่อผลงาน ปีที่พิมพ์และแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน รวมถึง ให้ระบุฐานข้อมูลวารสาร และเดือนที่เผยแพร่ผลงานด้วย)*

 **ผลงานทางวิชาการ**

 1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

 …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

 2. ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

 …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

 3. หนังสือ ตำรา

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

*- ให้ระบุผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี*

***ผลงานที่สามารถนับเป็นผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ สป.อว. ได้แก่***

 *1) ผลงานวิจัยที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ หรือได้รับการตอบรับการตีพิมพ์แล้วแต่อยู่ระหว่างรอตีพิมพ์ (in press / accepted) โดยต้องระบุวันเดือนปี ที่ได้รับการตอบรับการตีพิมพ์ด้วย*

 *2) ผลงานทางวิชาการที่นำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการ (proceedings) ที่มี peer review จะต้องเป็นฉบับ Full text และระบุวัน / เดือน / ปี ที่จัดการประชุม และระบุเลขหน้าด้วย*

 *3) ผลงานวิจัยที่มีชื่อร่วมวิจัย ทั้งที่ร่วมวิจัยกับอาจารย์ท่านอื่น หรือผลงานวิจัยที่ร่วมกับนักศึกษา*

***ผลงานที่ไม่สามารถนับเป็นผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ สป.อว. ได้แก่***

 *1) เอกสารประกอบการสอน*

 *2) โครงการวิจัย รายงานการวิจัย*

 *3) ผลงานทางวิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา*

**ภาคผนวก ง**

**เอกสารข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)***(ถ้ามี)*

**ภาคผนวก จ**

**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หรือ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร**

**ภาคผนวก ฉ**

**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หรือ หนังสือเชิญเป็นกรรมการวิพากษ์หลักสูตร**

**ภาคผนวก ช**

****

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี**

**ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี**

# พ.ศ. ๒๕๖๕

--------------------------------------

ข้อบังคับมหาวิทยาลัย

**ภาคผนวก ซ**

****

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต

พ.ศ. ๒๕๖๖

**ภาคผนวก ฌ**

**ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร**

*(จะต้องระบุข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิให้ครบทุกท่านตามรายชื่อที่ระบุไว้ในคำสั่งแต่งตั้งฯ*

*ทั้งนี้ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิท่านใดไม่มีข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็น ให้แสดงชื่อและระบุว่า “ไม่มี”*

*ในคอลัมน์ “ความคิดเห็นฯ”
\*\*\* ทั้งนี้ให้นำข้อเสนอนี้เสนอต่อสภาวิชาการและให้นำออกเมื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย \*\*\*)*

**ขอให้ระบุชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ** | **คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร** |
|  |  |

**ขอให้ระบุชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ** | **คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร** |
|  |  |

**ขอให้ระบุชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ** | **คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร** |
|  |  |

**เอกสารภาคผนวกประกอบหลักสูตร** *(แยกเล่ม)*

1. ตารางแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Needs)

2. ตารางการวิเคราะห์อิทธิผล (Power) ผลกระทบ (Impact) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรแต่ละกลุ่ม

3. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรในแต่ละด้าน

5. ตารางวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)

6. รายละเอียดการเขียน Course Learning Outcomes (CLOs) และ Lessons Learning Outcome (LLOs) ของแต่ละรายวิชา

7. ตารางความสอดคล้องของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้

**เอกสารภาคผนวกประกอบหลักสูตร**

**1. ตารางแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Needs)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย****Stakeholders** | **พุทธิพิสัย****(Cognitive Domain)** | **ทักษะพิสัย****(Psychomotor Domain)** | **จิตพิสัย****(Affective Domain)** |
| **1** | **1** **2****3** | **1** **2****3** | **1** **2****3** |
| **2** | **1** **2****3** | **1****2****3** | **1****2****3** |
| **3** | **1** **2****3** | **1****2****3** | **1****2****3** |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |

**หมายเหตุ**

**ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียระบุว่าเป็นใครพร้อมเบอร์โทรศัพท์ และวิธีได้มาซึ่งข้อมูล**

**2. ตารางการวิเคราะห์อิทธิผล (Power) ผลกระทบ (Impact) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรแต่ละกลุ่ม**

| **ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** | **Power/ Impact** | **จัดลำดับ Power & Impact Grid** |
| --- | --- | --- |
| **1. ……………………………….** |  |  |
| **2. ……………………….** |  |  |
| **3. …………………………….** |  |  |
| **4. ………………………………….** |  |  |
| **5. ……………………………….** |  |  |
| **6. …………………………………..** |  |  |
| **7. ………………………………** |  |  |
| **8. ……………………………….** |  |  |
| **9. ……………………………….** |  |  |
| **10. …………………………………….** |  |  |

**หมายเหตุ**

**แบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรเป็น 4 กลุ่ม**

**1. HPHI : มีอำนาจ หรือมีอิทธิพลในการออกแบบหลักสูตรสูง และได้รับผลกระทบจากการกำหนดเป้าหมายและการดำเนินงานของหลักสูตรสูง**

**2. HPLI : มีอำนาจ หรือมีอิทธิพลในการออกแบบหลักสูตรสูง และได้รับผลกระทบจากการกำหนดเป้าหมายและการดำเนินงานของหลักสูตรต่ำ**

**3. LPHI : มีอำนาจ หรือมีอิทธิพลในการออกแบบหลักสูตรต่ำ และได้รับผลกระทบจากการกำหนดเป้าหมายและการดำเนินงานของหลักสูตรสูง**

**4. LPLI : มีอำนาจ หรือมีอิทธิพลในการออกแบบหลักสูตรต่ำ และได้รับผลกระทบจากการกำหนดเป้าหมายและการดำเนินงานของหลักสูตรต่ำ**

**3. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **วิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต** **และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** | **PLO1** | **PLO2** | **PLO3** | **PLO4** | **PLO**.. | **PLO**.... | **PLO**... | **PLO**... | **PLO**... |
| ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี“จัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างเสริมความรู้ความสามารถในการพัฒนาท้องถิ่น” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vision (ระดับมหาวิทยาลัย / คณะ / สาขาวิชา) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mission 1 (ระดับมหาวิทยาลัย / คณะ / สาขาวิชา) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ศึกษาดี มีจิตอาสา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.2.3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stakeholder Need 1.2.3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรในแต่ละด้าน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)** | **ผลลัพธ์การเรียนรู้** |
| **พุทธิพิสัย****(Cognitive Domain)** | **ทักษะพิสัย****(Psychomotor Domain)** | **จิตพิสัย****(Affective Domain)** |
| **PLO1** | **K2.1 (เนื้อหาจากคำอธิบายรายวิชา)****K2.2****K2.3****K3.1** | **S2.1 (เนื้อหาจากคำอธิบายรายวิชา)****S2.2** | **A3.1 (เนื้อหาจากคำอธิบายรายวิชา)****A3.2** |
| **PLO2** | **K2.3****K2.4****K2.5** | **S3.1****S3.2** | **A3.3** |
| **PLO3** | **K3.2****K3.3****K3.4** | **S3.3** | **A3.4** |
| **PLO4** | **K3.5****K3.6** | **S3.4****S3.5** |  |
| **PLO5** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **พุทธิพิสัย (Knowledge)** | **ทักษะพิสัย (skill)** | **จิตพิสัย (Attitude)** |
| **K1 จดจำ** | **S1 การเลียนแบบ** | **A1 การรับรู้** |
| **K2 ความเข้าใจ** | **S2 การลงมือปฏิบัติ** | **A2 การตอบสนอง** |
| **K3 การประยุกต์** | **S3 ความถูกต้อง** | **A3 เห็นคุณค่า** |
| **K4 การวิเคราะห์** | **S4 ความต่อเนื่อง** | **A4 การจัดระบบ** |
| **K5 การประเมินผล** | **S5 ความเป็นธรรมชาติ** | **A5 บุคลิกภาพ** |
| **K6 การสร้าง** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ**

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ได้มาจากเนื้อหาที่ต้องเรียนในแต่ละรายวิชา**

**5. ตารางวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)**

| **ชั้นปีที่**  | **ชื่อวิชา** | **ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง** | **ผลการเรียนรู้รายชั้นปี (Years Learning Outcomes, YLOs)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **......................................................................** | **......................................................................** | **………………………………….** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **2** | **......................................................................** | **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |

| **ชั้นปีที่**  | **ชื่อวิชา** | **ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง** | **ผลการเรียนรู้รายชั้นปี (Years Learning Outcomes, YLOs)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **3** | **......................................................................** | **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **4** | **......................................................................** | **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |
| **......................................................................** | **......................................................................** |

**6. รายละเอียดของ Course Learning Outcomes (CLOs) และ Lessons Learning Outcome**

 **(LLOs) ของแต่ละรายวิชา**

**หลักสูตร.......................... สาขาวิชา.......................... คณะ.................**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี**

**รายวิชา [รหัสวิชา] ชื่อวิชา.............................................. [จำนวนหน่วยกิต]**

**ผู้สอน..........................ชั้นปี......................................**

**คำอธิบายรายวิชา**

**.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**ผลักดัน PLOs**

**PLOs**

**PLOs**

**PLOs**

**PLOs**

**เมื่อเรียนรายวิชา.......................................................................ผู้เรียนมีความสามารถ**

**CLO1 ………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**CLO2 ………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**CLO3 ………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**CLO4 ………………………………………………………………………………………………………………………………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **พุทธิพิสัย (Knowledge)** | **ทักษะพิสัย (skill)** | **จิตพิสัย (Attitude)** |
| **K1 จดจำ** | **S1 การเลียนแบบ** | **A1 การรับรู้** |
| **K2 ความเข้าใจ** | **S2 การลงมือปฏิบัติ** | **A2 การตอบสนอง** |
| **K3 การประยุกต์** | **S3 ความถูกต้อง** | **A3 เห็นคุณค่า** |
| **K4 การวิเคราะห์** | **S4 ความต่อเนื่อง** | **A4 การจัดระบบ** |
| **K5 การประเมินผล** | **S5 ความเป็นธรรมชาติ** | **A5 บุคลิกภาพ** |
| **K6 การสร้าง** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Lessons Learning Outcome (LLOs) ของแต่ละรายวิชา**

**เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้ ในรายวิชา…………………………………………………………… ผู้เรียนมีความสามารถ**

| **Lessons Learning Outcome (LLOs)** | **Assessment Method** | **Teaching & Learning Method** |
| --- | --- | --- |
| **บทที่ (Lessons: L)** | **ผลักดัน CLOs** | **LLOs and Taxonomy’s** | **Pre-test, Diagnostic** | **Formative** | **Summative** | **หลักฐานการประเมิน** | **กลยุทธ์การสอน (Instructional strategy)** | **เวลาที่สอน(ชั่วโมง)** |
| **LLOs** | **K** | **S** | **A** | **LLL** | **Direct** | **Indirect** | **Interactive**  | **Independent study** | **Experiential learning** |
| **บทที่ 1: …..............................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO1.1: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO1.2: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO1.3: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **บทที่ 2: …..............................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO2.1: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO2.2: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO2.3: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **บทที่ 3: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO3.1: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO3.2: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO3.3: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **บทที่ 4: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO4.1: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO4.2: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO4.3: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **บทที่ 5: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO5.1: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO5.2: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO5.3: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **บทที่ 6: …..............................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO6.1: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO6.2: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO6.3: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **บทที่ 7: …..............................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO7.1: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO7.2: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO7.3: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **บทที่ 8: …..............................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO8.1: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO8.2: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **บทที่ 9: …..............................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO9.1: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LLO9.2: …....................................................................................................** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. ตารางความสอดคล้องของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายวิชา** | **พุทธิพิสัย****(Cognitive Domain)** | **ทักษะพิสัย****(Psychomotor Domain)** | **จิตพิสัย****(Affective Domain)** |
| **5074410 ……………………………** | **K2.1,k2.2,K2.3,K3.1,****K3.2,k3.3** | **S2.1,S2.2,S3.1,S3.2,****S3.8** | **A2.1,A3.1** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |